

OLİY TA'LIM  
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

PERSPECTIVES OF HIGHER  
EDUCATION DEVELOPMENT

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

with the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



№5  
2017



**OLİY TA'LIM TARAQQIYOTI  
ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION  
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari: To'plam №5/ Ma'sul muharrir M.A. Rahmatullayev . – Toshkent: 2017. – 137 b.**

**Tahrir hay'ati: Abduraxmanova A.K., Vixrov I.P., Isakova Z., Kasymova N.A., Raxmatullayev M.A., Rikhsiyeva G.Sh.**

To'plamning beshinci nashri oliy ta'lim sohasidagi Erasmus+ Milliy jamoa ekspertlari tomonidan tayyorlangan. To'plam maqsadi – O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari xodimlarini oliy ta'lim taraqqiyotining muhim masalalari yechimiga oid Yevropa mamlakatlari tajribasi, shuningdek, Tempus IV va Erasmus+ dasturlarining O'zbekistondagi faoliyatiga oid yutuqlar bilan tanishtirish. Navbatdagi nashr O'zbekiston Respublikasida Boloniya jarayoni tamoyillarini qo'llashning ijobiy va salbiy taraflari tahlili, milliy malakaviy tizimlarni belgilashdagi muammolar, oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarini o'rtasidagi hamkorlikni ta'minlashda oliy ta'lim muassasasidan keyingi ta'limdagi roli, tahliliy tizimlardan foydalangan holda OTMLlarda ilmiy tadqiqotlarni axborotini qo'llab-quvvatlashning muhim masalalari, shuningdek, oliy ta'lim rivojining boshqa muhim masalalariga bag'ishlangan.

Ushbu to'plam keng omma, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, oliy ta'lim muassasalari rahbariyati va xodimlari, professor-o'qituvchi va talabalargacha bo'lgan maqsadli guruhlar uchun mo'ljallangan.

To'plam materiallari 2017 yilning 3 noyabr kuni Ozbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish Bosh ilmiy-metodik markazi O'quv-uslubiy kengashining 5-sonli yig'ilishida tasdiqlangan.

To'plam O'zbekistondagi Erasmus+ Milliy ofisining tashkiliy ko'magi asosida nashr qilingan.

Bu nashr Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

Mazkur nashrda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

The fifth issue of annual publication was prepared by the Erasmus+ National Team of Higher Education Reform Experts in Uzbekistan. The purpose of the issue is to familiarize the staff of higher educational institutions of Uzbekistan with the experience of European countries and leading universities of the country in solving important problems of higher education development, as well as with the achievements of Tempus IV and Erasmus+ projects in Uzbekistan. This issue is devoted to: the analysis of positive and negative aspects of the application of the principles of the Bologna process in the Republic of Uzbekistan, the problems of determining the national qualification frameworks, the role of postgraduate education in the university-enterprise cooperation, the important tasks of informational support of scientific research in universities using analytic systems, development of higher education.

The proceeding is aimed at a wide range of readers, from the managers and staff of the Ministry of HSSE, higher education institutions up to the teachers and students.

The proceeding is approved by Educational and Methodical Council of the Head scientific and methodological center for professional development of academic and executive staff in Higher education under the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education of the Republic of Uzbekistan on 3<sup>rd</sup> November 2017 with the minute of meeting №5.

The conclusions and views expressed herein are those of the authors and do not necessarily reflect an official view of the European Commission.

The collection was published with the organisational support of the National Erasmus+ Office in Uzbekistan.

The publication financed by the Erasmus+ programme of the European Union.

Пятый выпуск сборника подготовлен Erasmus+ Национальной командой экспертов в области высшего образования Узбекистана. Цель выпуска – ознакомить сотрудников высших учебных заведений Узбекистана с опытом европейских стран и ведущих университетов республики в решении важных задач развития высшего образования, а также с достижениями деятельности проектов программ Tempus и Erasmus+ в Узбекистане. Очередной выпуск посвящен: анализу позитивных и негативных сторон применения принципов Болонского процесса в Республике Узбекистан, проблемам определения национальных рамок квалификаций, роли послевузовского образования во взаимодействии вузов и предприятий, важным задачам информационной поддержки научных исследований в вузах на основе использования аналитических систем, а также другим актуальным вопросам развития высшего образования.

Сборник ориентирован на широкий круг читателей: от руководства и сотрудников Министерства высшего и среднего специального образования, высших учебных заведений до преподавателей и студентов.

Материалы сборника утверждены на заседании №5 от 3 ноября 2017 г. Учебно-методического Совета Головного научно-методического центра по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при МВССО.

Сборник издан при организационной поддержке Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии.

**2017 National Erasmus+ Office in Uzbekistan**

**MUNDARIJA/ ОГЛАВЛЕНИЕ/ CONTENTS**

1. <b>А.Абдурахманова, И.Вихров, П.Лутфуллаев, А. Джураев, Г.Рихсиева, Н.Касимова, Ф.Ахроров.</b> Анализ позитивных и негативных сторон применения принципов Болонского процесса в Республике Узбекистан	6
2. <b>Б.Усмонов.</b> Халқаро таълим хизматлари ва илмий-инновацион маҳсулотлар бозорига кириш муаммолари	14
3. <b>Исакова З. Ахмадалиева С.</b> Основные элементы методологии управления инновациями в вузах	20
4. <b>I.Vikhrov.</b> Research based teaching: universities, entrepreneurship and the knowledge triangle at the university of milan	24
5. <b>Касимова Н.А.</b> Национальные рамки квалификации: подходы и основные условия разработки	27
6. <b>Исакова З.</b> Особенности формирования менеджерской компетенции управленческих кадров педагогических вузов	34
7. <b>Вихров И.П., Аширбаев Ш.П.</b> Исследование и оценка полученных результатов проекта Темпус UZHELTH	37
8. <b>Ahmadaliyeva S. M.</b> Ta'lim natijalarining ta'lim sifatini belgilashdagi roli: Erasmus+ RUECVET loyihasi misolida	47
9. <b>Усмонов Б.</b> Роль послевузовского образования во взаимодействии вузов и предприятий	51
10. <b>Рахматуллаев М.А.</b> Аналитическая информационная система для поддержки научных исследований в вузах	57
11. <b>Джалилов Х.Х., Турсунов Н.Б. Туйчиева С.М.</b> Дидактические принципы построения учебных пособий в современном образовательном процессе	63
12. <b>Лутфуллаев П.</b> Тюнинг методологиясининг олий таълим сифатини оширишдаги хусусиятлари	67
13. <b>Бутакова А. В.</b> Проект GIP: процесс обучения в вузе Германии	70
14. <b>Хамдамова Ф. У.</b> Развитие академической мобильности как необходимое условие повышения качества высшего образования в стране: предпосылки, условия, значимость и перспективы	73
15. <b>Nizamov A. Nurjanova U.</b> Cooperation with employers – method of improving students' employability	78
16. <b>М.Рахматуллаев, Б.Ганиева, К.Шукуров, Ш.Норматов.</b> Ўзбекистонда телемедицина бўйича магистрларни тайёрлаш истикболлари	82
17. <b>Maxsudova X. U.</b> Ta'lim-tarbiya jarayonida talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish	87
18. <b>Abdurakhmonova Z.K.</b> Teaching vocabulary in esp classes	90
19. <b>Madraximova G. A.</b> Characteristic features of spoken and written forms of speech in English	93
20. <b>Курпаяниди К.И. Илёсов А.А.</b> Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш жараёнида вужудга келаётган айрим муаммолар	95

21. <b>Кабдурахманова Л.Б.</b> Особенности применения современных педагогических технологий преподавания специального фортепиано в вузе	100
22. <b>Каримов У.Ф., Каримов У. У.</b> Олий таълим муассасалари ахборот ресурс марказларида интерактив хизматларни амалга ошириш усуллари	103
23. <b>Ш.Норматов.</b> Илмий-таълимий тармоқларда ахборот ресурсларини ҳимоялашнинг асосий вазифалари	109
24. <b>Муаллифлар ҳақида қисқача маълумот/ Краткие сведения об авторах</b>	114

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Реформы высшего образования, проводимые в Узбекистане в последние годы, затронули наиболее актуальные аспекты подготовки специалистов высокой квалификации – от задач развития бакалавриата до послевузовского образования. В решении этих вопросов деятельность Erasmus+ Национальной команды экспертов в области высшего образования Узбекистана особенно важна.

Очередной пятый номер журнала «Перспективы развития высшего образования» посвящен задачам, которые решаются не только в Министерстве высшего и среднего и специального образования Узбекистана, но и в каждом вузе. Проведение реформ, которые созвучны с принципами Болонского процесса, становится возможным благодаря реализации общих структур образовательных степеней, единства в понимании принципов и процессов гарантии качества, а также использованию общих инструментов. Для всех стран, участвующих в Болонском процессе, основной задачей является увеличение мобильности студентов и преподавателей, а также всемерного содействия успешному трудоустройству выпускников.

Подготовленный аналитический отчет по итогам работы семинара по пяти основным принципам Болонского процесса на тему «Инновационные подходы к модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса» с участием Национальной команды экспертов в области высшего образования, является важным документом для дальнейшей реализации целей высшего образования в республике. В материале раскрыты не только положительные, но проблемные стороны развития Болонского процесса, что позволит избежать ошибок на пути внедрения принципов в системе высшего образования республики. Кроме того, рассмотрены ключевые вопросы вовлечения высшей школы в мировое научно-образовательное пространство и, в целом, в мировой инновационный процесс, стоящие перед высшими образовательными учреждениями республики на данном этапе ее развития.

Нет сомнений в том, что данный выпуск, как и предыдущие выпуски сборника, станет важным источником знаний и актуальной информации для преподавателей, студентов, докторантов и других читателей, кому небезразличны тенденции развития высшего образования в республике.

*Заместитель министра ВССО РУз  
У. Бегимкулов*

## АНАЛИЗ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СТОРОН ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Азиза Абдурахманова, Игорь Вихров, Пулатхон Лутфуллаев, Аброр Джуроев,  
Гулчехра Рихсиева, Назокат Касимова, Фарход Ахроров

*В статье представлен анализ, подготовленный по итогам работы семинара на тему «Инновационные подходы к модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса» с участием Национальной команды экспертов в области высшего образования, проведенный совместно с Центром развития стратегии по пяти основным принципам Болонского процесса*

**Ключевые слова:** Болонский процесс, инновации, приложение к диплому, качество, ECTS

## ANALYSIS OF THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF CONTRIBUTING THE PRINCIPLES OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Aziza Abdurakhmanova, Igor Vikhrov, Pulatkxon Lutfullaev, Abror Djuraev,  
Gulchekhra Rikhsieva, Nazokat Kasymova, Farkhod Akhrorov

*This paper presents the brief analysis, which has been undertaken as a result of the seminar organised by HEREs/NEO jointly with the Strategy Development Centre to discuss five main principles of the Bologna process*

**Key words:** Bologna process, innovations, diploma supplement, quality, ECTS.

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA BOLONIYA JARAYONI TAMOYILLARINI QO'LLASH BO'YICHA IJOBIY VA SALBIY TOMONLARINING TAHLILI

Aziza Abdurakhmanova, Igor Vikhrov, Pulatkxon Lutfullaev, Abror Djuraev,  
Gulchekhra Rikhsieva, Nazokat Kasymova, Farkhod Akhrorov

*Maqolada taraqqiyot strategiyasi markazi bilan hamkorlikda, shuningdek, Oliy ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan ekspertlar milliy guruhining ishtorikida «Boloniya jarayoni doirasida oliy ta'limni modernizatsiyalashga innovatsion yondashuv» mavzusidagi seminar natijalari asosida Boloniya jarayonining asosiy 5ta tamoyillari tahlili aks ettirilgan.*

**Kalit so'zlar:** Boloniya jarayoni, innovatsiya, diplomga ilova, sifat, ECTS

**Цель исследования:** проанализировать возможность применения некоторых принципов Болонского процесса в Республике Узбекистан с учетом возможных позитивных и негативных аспектов для системы высшего образования.

**Метод исследования:** импульсные презентации и дискуссии в фокус группах.

**Участники исследования:** сотрудники Центра «Стратегия развития», Министерство высшего и среднего специального образования РУз, Делегация ЕС в Узбекистане, УзбюроКЕС, Национальная команда экспертов в области высшего образования (National team of HEREs), Национальный офис Erasmus+ (NEO), представители проектов Темпус и Erasmus+, начальники учебно-методических отделов высших учебных заведений с опытом участия в проектах Темпус и Erasmus+.

**Краткий экскурс в историю вопроса:** Болонский процесс – это процесс добровольного сотрудничества систем высшего образования европейских стран, направленный на создание общего образовательного и научного пространства. Начавшийся в 1999 году с подписания Болонской декларации 29 странами Европы процесс продолжает динамично развиваться, и каждые два года (2001-Прага, 2003- Берлин, 2005 - Берген, 2007 - Лондон, 2009 - Лёвен, 2010

- Будапешт/Вена (объявлено о создании ЕПВО), 2012 - Бухарест, 2015 – Ереван) пересматриваются его цели и задачи.

Реформы систем высшего образования, инициированные подписанием Болонской декларации, ставят своей целью усиление роли и ответственности общественности в принятии решений в сфере высшего образования, академических свобод и автономии образовательных организаций. Проведение реформ становится возможным благодаря реализации общих структур образовательных степеней, единства в понимании принципов и процессов гарантии качества, а также использованию общих инструментов. Для всех участвующих стран основной задачей было увеличить мобильность студентов и преподавателей, а также способствовать успешному трудоустройству выпускников.

На сегодняшний день этот добровольный процесс включает в себя 48 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). В числе них есть и страны СНГ. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской конференции министров образования европейских стран. В 2005 году сразу 4 страны участницы договора об СНГ присоединились к Болонскому процессу (Азербайджан, Армения, Молдова и Украина). В 2010 году в Будапеште было принято решение о присоединении первого Центрально-азиатского государства - Казахстана. В мае 2015 года в Ереване 48-й страной-участницей стала Беларусь.

В Болонской декларации четко закреплён принцип добровольного участия всех регионов и стран мира в Болонском процессе и подписание Декларации не возлагает никаких обязательств, кроме стремления страны гармонизировать свое высшее образование с другими странами участницами. Более того в Болонской декларации подчеркивается полное уважение к разнообразным культурам, языкам, национальным системам и университетской автономии. Из-за растущего интереса неевропейских стран к процессу в 2015 году была разработана стратегия по сотрудничеству с остальными регионами мира.

11-12 марта 2010г. в Будапеште (Венгрия) и Вене (Австрия) состоялась юбилейная встреча министров высшего образования 46 европейских стран. В принятой декларации было отмечено, что 2010 год рассматривается как год достижения определенного прогресса в создании конкурентного и привлекательного Европейского пространства высшего образования - ЕПВО, где вузы способны выполнять разнообразную миссию в так называемом «обществе, основанном на знаниях», студенты активно участвуют в мобильности с соответствующим признанием квалификаций.

Болонский процесс – это уникальное партнерство между органами местной власти, вузами, студентами, ППС и сотрудниками вузов, а также работодателями, агентствами по обеспечению качества, международными организациями и европейскими институтами. ЕПВО построено через серию реформ и основано на доверии, сотрудничестве и уважении многообразия культур, языков и систем высшего образования.

### **Принципы Болонского процесса, предложенные участникам для анализа:**

1. Интернационализация и академическая мобильность
2. Приложение к диплому (diploma supplement), внедрение концепции обучения, основанного на результатах, и образования, ориентированного на получение компетенций
3. Трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и PhD)
4. Обеспечение качества высшего образования в Болонском процессе, вопросы независимой аккредитации вузов
5. ECTS (Европейская система перевода и накопления зачетных единиц)



## **1. Интернационализация и академическая мобильность**

**Модератор:** Пулатхон Лутфуллаев

В данной группе обсуждались считающиеся актуальными на сегодняшний день вопросы интернационализации высших образовательных учреждений и развитие деятельности по академической мобильности, а также рекомендации по решению имеющихся проблем.

### **1. Увеличение количества иностранных студентов в вузах.**

Если исходить из зарубежного опыта, в любом вузе увеличение количества зарубежных студентов считается одной из стратегических задач. Решение этой задачи способствует достижению вузов высоких показателей в мировых рейтингах, увеличению финансовой прибыли вузов и формированию межкультурных навыков и опыта у местных студентов. В силу этого, современным вузам, в том числе и вузам в Узбекистане целесообразно принять меры, необходимые для увеличения количества иностранных студентов. Для положительного и оперативного решения вышеперечисленных задач вузы должны выработать стратегии, нацеленные на интернационализацию. Существуют инструкции и положения по зачислению иностранных студентов в МВССО. Вместе с тем, тот факт, что в вузах не созданы отдельные условия, необходимые для привлечения иностранных студентов, требует более серьезного подхода. Прежде всего, необходимо разработать все учебные материалы по учебной программе на английском языке и организовать преподавание на английском языке для иностранных студентов, которые не смогут обучаться на местных языках.

Вместе с этим, увеличение количества зарубежных стажировок и тренингов считается важной задачей для вузов Узбекистана. В этой связи значительное количество студентов направляются в вузы Европы в рамках программы мобильности Erasmus+. Здесь возникает проблема взаимного признания усвоенных предметов. Взаимное признание вузов считается одним из основных требований Болонского процесса и служит решению ряда проблем процесса интернационализации. Разница в предметах, преподаваемых в иностранных и местных вузах, не даёт возможности напрямую признать результаты обучения студентов за рубежом и такая ситуация создает проблемы для студентов и сотрудников вузов. Например, студенту, отучившемуся один семестр в известном европейском университете в рамках программы мобильности кредитов, по возвращению приходится сдавать пропущенные экзамены и брать академический отпуск, чтобы усваивать уроки, либо быть исключенным из рядов студентов. Переход на общую кредитную систему или адаптация считается оптимальным решением проблемы взаимного признания зарубежных и местных вузов.

При ведении деятельности, направленной на увеличение поступлений иностранных студентов в вузы или стажировок местных студентов за рубежом учет местных традиций, степень компетентности и поведенческие нормы отправляемых студентов, внимание к совпадению и расхождению между предметами способствуют эффективной реализации программ мобильности.

### **2. Увеличение числа обменов опытом в среде профессорско-преподавательского состава**

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава за рубежом хорошо налажено в вузах Узбекистана. Возможностей по финансированию зарубежных поездок много, например, с помощью Erasmus+. В рамках таких программ, как “Истеъдод”, DAAD, большое количество профессорско-преподавательского состава направляется для повышения квалификации в университеты развитых стран. Знание иностранных языков в достаточной степени открывает перед ними такие возможности.

Еще одним важным аспектом процесса интернационализации считается повышение потенциала профессорско-преподавательского состава вузов и систематическая поддержка передовых сотрудников. Необходимо создать такую финансовую систему, которая должна обеспечивать рост зарплаты местных преподавателей, выделяющихся знаниями и опытом. В противном случае, наблюдается текучка опытных специалистов из вузов в другие сферы. Так как профессорско-преподавательский состав считается одним из важных звеньев в процессе интернационализации, они должны быть свободны от нагрузки, которая лежит вне основных задач их профессиональной деятельности. В противном случае, у преподавателей остается

меньше времени на работу над собой, а это негативно отражается на качестве преподавания. Полное сохранение зарплат преподавателей, вернувшихся со стажировок за рубежом, побуждает их еще больше работать над собой.

В этой связи, необходимо подчеркнуть, что привлечение специалистов зарубежных университетов в учебный процесс местных вузов считается крайне важной задачей. И в этом вопросе большое значение имеют проекты программы Erasmus+. Особенно эффективна деятельность специалистов, приглашаемых на небольшие сроки. МВССО разработан четкий механизм в этом вопросе, а фонд “Истеъдод” отвечает за финансирование. Также необходимо уделить особое внимание уровню компетентности и опыту приглашаемых специалистов.

3. Приведение учебных предметов и программ в соответствие с международными стандартами

Еще одним из важных компонентов процесса интернационализации является адаптация учебных предметов и программ к требованиям рынка труда и процессам глобализации. Профессорско-преподавательский состав вузов должны наладить регулярные научные связи с зарубежными коллегами. Для этого, они должны уверенно владеть иностранным языком, постоянно быть в курсе новостей мирового значения и передовых знаний, относящихся к их сфере. Кроме этого, соответствуют ли учебники и учебная литература по специальности современным требованиям или нет? Соответствуют ли они учебникам международного уровня? Подобные вопросы должны найти положительный ответ в период формирования планов по стратегическому развитию интернационализации вуза. Современная литература широко используется в обучении иностранным языкам. Но низкий уровень владения языком в других сферах ограничивает широкое использование современной литературы. В силу этого, основными источниками зарубежной литературы остаются имеющая ся литература на русском языке.

## **2. Приложение к диплому (Diploma Dupplement-DS), внедрение концепции обучения, основанного на результатах, и образования, ориентированного на получение компетенций**

**Модератор:** Абдор Жураев

1. В нашей республике вузы по-разному подходят к оформлению приложений к дипломам. В то время как одни вузы включают в приложение рейтинговые баллы студента по предметам, другие вузы указывают количество выделенных часов и количество пройденных часов на основании полученных студентом процентов.

Решение: необходима унификация оформления пройденных часов, принятие единого образца.

2. В Приложениях к диплому отдельно не указываются профессиональные навыки, усвоенные студентом, и какие предметы являются основными. В приложении указывается лишь количество пройденных часов. Приложение не предназначено для студента, а показывает количество пройденных часов по тому или иному предмету. Это, в свою очередь, не дает работодателю никакой дополнительной информации о студенте и освоенных им навыках. В результате, в некоторых случаях приложение превращается в бесполезный документ, а диплом становится главным документом.

Решение: во вступительную часть приложения необходимо ввести информацию о квалификационных требованиях к направлению, которое окончил студент, и о системе оценки.

3. Приложение к диплому занимает важное место в Европейской системе трансфера кредитов. Во вступительной части дается вся информация о системе оценки. Затем указываются предметы, усвоенные выпускником, и количество кредитов по каждому предмету. В результате, из приложения становится ясно в каких предметах специализировался выпускник, и, исходя из полученных оценок, какой предмет насколько хорошо усвоен.

Решение: и в Узбекистане после указания во вступительной части приложения к диплому основных сведений, в разделе предметов и оценок, исходя из направления необходимо

выделить в качестве первичных основные предметы. Остальные предметы можно расположить как «другие предметы, связанные со специальностью», и «дополнительные предметы».

4. В неотъемлемой связи между производством и предметами, которые преподаются в системе высшего образования имеется слабое звено. Состав предметов отстает от новшеств в сфере производства.

Решение: необходимо усилить участие представителей производства в учебном процессе.

5. Ввиду большого объема аудиторных часов студенты оторваны от опыта реального производства.

Решение: необходимо сократить количество аудиторных часов и увеличить количество часов для самостоятельной работы. При этом можно воспользоваться возможностями он-лайн системы, но необходимо выделить часы в нагрузку преподавателя для осуществления контроля над студентами и работы над учебными материалами в рамках такой он-лайн системы.

6. В Европейской системе трансфера кредитов критерии оценки довольно удобные – в форме ABCDEF. В некоторых европейских странах система оценки немного отличается, однако их легко адаптировать к градации ABCDEF. В нашей рейтинговой системе критерии 100-балловой системы оценки вызывают много вопросов. Скажем, сложно объяснить разницу между студентом, набравшим 70 баллов и получившим “3”, и студентом набравшим 71 балл и получившим “4”.

Решение: отмечалось, что переход к 5-балльной системе оценок может решить проблему.

7. Согласно действующей в Узбекистане системе в приложении к диплому все предметы указываются в общей последовательности. При назначении стипендии предметы, не имеющие непосредственного отношения к специальности или с небольшим количеством часов, оказывают большое влияние.

Решение: для оценки предметов, не имеющих непосредственного отношения к специальности или с небольшим количеством часов, можно применить критерии “сдал/не сдал”. Но при этом возникает проблема выражения усвоения предмета в кредитной системе.

### **3. Трехуровневая система высшего образования (бакалавр, магистр и PhD)**

**Модератор:** доц. Гулчехра Шавкатовна Рихсиева

1. Согласно Закону «Об образовании» в Узбекистане создана 3-ступенчатая система образования. В этом плане реализация принципов Болонского процесса не создаст проблем и трудностей. Есть мнение, что необходимо рассматривать систему высшего образования как 4-ступенчатую с 2017 г., когда только началась реализация 2-ступенчатой системы докторантуры. Это мнение не требует конструктивных изменений, потому что 3-ступень обучения – это докторантура. Целесообразно рассматривать ее разделение на 2 ступени как особенность национальной системы. Потому что на сегодняшний день имеется система PhD, а в вопросах признания дипломов можно будет реализовать изменения на основе обмена опытом.

2. Необходимо уделить внимание приему на работу лиц, закончивших бакалавриат и получивших диплом бакалавра, в качестве лиц с высшим образованием. Важно привнести в общество понимание того, что лица, занимающиеся научной деятельностью в магистратуре и докторантуре, продолжают образовательный процесс.

3. Срок бакалавриата можно определить, исходя из специфики направления. Так, например, для экономиста 3 года, для медицинских специальностей 5-6 лет достаточно (в групповых обсуждениях были выражены различные мнения, но на мой взгляд, целесообразна существующая в нашей системе образования формула 4+2, кроме медицины).

4. Необходимо сократить блок обязательных предметов, имеющийся в бакалавриате и магистратуре (1-блок), и уделить внимание предметам по специальности и увеличить их количество.

5. В процессе перехода к системе ECTS необходимо определить количество обязательных и факультативных предметов и обосновать их. Переход на указанную систему усилит чувство ответственности профессором и преподавателей по отношению к своей работе и мотивирует их больше работать над собой. С другой стороны, научит студентов ставить себе цели и самостоятельно принимать решения и действовать.

6. В системе высшего образования целесообразно перейти на 5-дневную систему обучения. Таким образом у студентов появится дополнительное время для самостоятельной работы. За счет сокращения предметов 1-го блока можно будет добиться сокращения недельной нагрузки студента. С переходом на систему ECTS нужно будет выработать недельную нагрузку студента. Тогда проблема разрешится сама собой.

7. В магистратуре необходимо обеспечить глубокое изучение предметов по специальности. В докторантуре же необходимо выделить больше всего времени на научную работу. Потому что магистр должен быть специалистом с глубокими знаниями.

8. В инженерных или технических сферах целесообразно готовить магистров по 2 видам деятельности: 1) направление на научно-исследовательское соискательство для продолжения научной работы в докторантуре; 2) специалист-магистр, который придет на производство с новой разработкой, полученной в результате специального исследования.

9. Было выражено мнение об отмене требования соответствия шифров бакалавриата и магистратуры. На мой взгляд, необходимо уделять внимание соответствию шифров. Либо выработать требования по соответствию, исходя из обучения определенному количеству предметов и уровню их усваивания. В базовой докторантуре на эту проблему можно смотреть более либерально.

10. В системе докторантуры целесообразно изучение опыта системы высшего образования Европы в формировании программ докторантуры.

11. Необходимо выработать требования по обеспечению внутренней мобильности на каждом этапе обучения помимо международной мобильности и по признанию показателей успеваемости.

#### **4. Обеспечение качества высшего образования в Болонском процессе, вопросы независимой аккредитации вузов**

**Модератор:** проф. Н.А. Касымова

**Группа: Обеспечение качества (ОК).** На основании краткого введения в проблему обеспечения качества в высшем образовании, как основного принципа Болонского процесса, определения что есть ОК, улучшение качества, контроль качества, основные руководства и методологические разработки по ОК, основные критерии качества, понятие внутреннего и внешнего контроля качества участники семинара остановились на выделении и обсуждении следующих вопросов:

- **Требования и организация внутреннего и внешнего контроля качества в вузе:** наличие субъективного фактора такого как отсутствие одинакового понимания и отношения к ОК, необходимо четкое определение критерий ОК (не амбициозных, как в случае с рейтингом вузов, а реальных, которые можно выполнить, соответствующих имеющейся инфраструктуре, потенциалу, ресурсам и обеспечению вузов – или же разработать постепенный план достижения этих критериев;
- **Роль государства и автономии вузов в вопросе ОК:** роль Министерства должна быть инициативной, определяющей рамки, поддерживающей, но без автономии и независимости вузы лишены гибкости, мобильности в ОК, никто лучше самих вузов не может определить правильно задачи и планы действий. Выделить Центр развития образования из структуры министерства и возложить на него функции независимого мониторинга ОК,
- **Необходимо уделять внимание и дальше ОК программ и вузов:** разработка ГОСов лидирующими вузами страны правильна, но проблема в имплементации этих программ

на местах, программы нужно обновлять чаще в зависимости от запросов работодателей и студентов; многие части программ не являются преобладающими – необходимо делать фокус на специализацию, полностью перейти на э-документацию, исключить дублирование э-документации бумажными версиями – в чем состоит смысл если один и тот же документ делается в двух вариантах (необходимо именно нормативно-правовое подтверждение),

- **Использование опыта ОК в вузах:** в стране имеется целый ряд вузов, использующих ту или иную модель ОК, аккредитации и мониторинга – использовать наилучший опыт; в то же время можно одновременно использовать опыт других стран и создать группу независимых экспертов или Национальную ассоциацию по ОК для привлечения национальных кадров/специалистов в области высшего образования для разработки/адаптации современной методологии ОК и мониторинга, процесс должен быть поэтапный; можно приглашать отдельных международных экспертов со стороны в зависимости от наличия средств и программ сотрудничества,
- **Вопросы ОК непосредственно связаны со всеми другими компонентами реформ высшего образования:** разработка и принятие национальных квалификационных рамок (правильные реальные критерии, все компоненты качества должны быть учтены (инфраструктура вузов, программы, ресурсное обеспечение, персонал и управление), нужно увеличить ответственность вузов и возможности для ОК (возможно за счет контрактных средств) – это касается определения количества зачисления в вуз и критерий отбора, процесса оценки и отчисления – весь процесс должен быть анонимным, прозрачным;
- **Необходимо четко определить, что такое ОК** – есть ОК процесса, а не фокус только на результат (качественный результат не возможен без качества процесса) и определять критерии качества должен рынок (экономика, социальная сфера, технологии и т.д.) – необходимо широкое привлечение заинтересованных стороны в разработку критериев и в мониторинг исполнения, отдельно стоит выделить роль студентов как основных бенефициариев услуг, и преподаватели и студенты должны быть мотивированы, в приказном порядке обеспечить качество невозможно.

Таким образом при дальнейшей разработке концепции ОК в вузах следует обратить внимание на:

- Правильную и реальную методологию ОК в вузах,
- Прозрачность процесса ОК и вовлеченность всех заинтересованных стороны (работодателей, студентов, профессиональных ассоциаций, родителей и др.),
- Обеспечение автономности и определенной независимости вузов в процессе,
- Выделение критерий, задач и ответственности внутренней и внешней оценки качества в вузах,
- Создание независимого Национального агентства по ОК,
- Использование имеющихся наилучших практик в ОК,
- Учет всех других компонентов реформ высшего образования и системы с точки зрения ОК
- Обратить внимание на подготовку специалистов в области ОК.

## **5. ECTS (Европейская система перевода и накопления зачетных единиц)**

**Модератор:** Фарход Ахроров, Самаркандский сельскохозяйственный институт  
ECTS (англ. European Credit Transfer and Accumulation System — Европейская система перевода и накопления баллов) — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского Союза и других принявших эту систему европейских стран. Один учебный год

соответствует 60 ECTS-баллам, что составляет около 1500—1800 учебных часов. Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS-баллов, а для магистра добрать недостающие до 300 (то есть ещё от 60 до 120 ECTS-баллов).

Система ECTS предусматривает то, что успеваемость студентов будет определяться существующей национальной шкалой оценок, однако дополнительно рекомендуется использовать статистическую шкалу оценок ECTS (англ. ECTS grading scale). В зависимости от места студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной деятельности) ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:

A — лучшие 10 %

B — следующие 25 %

C — следующие 30 %

D — следующие 25 %

E — следующие 10 %

Fx и F — провалившиеся (не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

### **Позитивные стороны:**

1. Кредит ECTS – как отметил один из участников дискуссии, похож на «свободно конвертируемую валюту». При этом конвертируются учебные предметы и оценки студентов. Кредит (зачёт) или зачётная единица, выставляемый учащемуся за один прослушанный курс в среднем или высшем учебном заведении, объём которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или два зачёта — за курс в два семестра, или за курс в два часа в неделю, читаемый за один семестр). Для получения удостоверения о прохождении курса в учебном заведении по какой-либо специальности требуется получить определенное минимальное число «кредитов». Как правило, оно составляет несколько десятков или даже более сотни. За посещение специальных курсов может начисляться несколько условных баллов; студент обязан в течение года посетить столько курсов, чтобы общее число баллов было не ниже определённого уровня.

2. Если студент остался на следующий год или восстанавливается после отчисления, в действующей системе оценки пересматриваются. При кредитной системе накопленные кредиты и оценки сохраняются.

3. Обеспечивается академическая мобильность, в том числе международная. С целью обеспечения мобильности студентов каждая учебная дисциплина оценивается определённым количеством зачётных единиц — кредитов, что позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню образования и квалификации.

4. Создает конкурентную среду среди преподавателей. У студентов появляется возможность выбора предметов. Даже обязательные предметы могут преподаваться двумя и более преподавателями, и студенты могут регистрироваться в один из них, что обеспечит конкурентную среду.

5. Повышает творческую и профессиональную свободу у студентов. Индивидуальный подход у студентов при выборе необязательных предметов даёт возможность сформировать профиль специалиста, даёт большую свободу выбора учащимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории, в частности, в выборе изучаемых дисциплин, введение системы зачетных единиц для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине, широкие полномочия факультета в организации учебного процесса, в том числе, в определении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей, обязательное использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

6. Обеспечивает прозрачность образовательных программ посредством руководства ECTS. Данное руководство включает учебную программу, учебные часы, тематику, результаты обучения, инструкторы преподавания, инфраструктуру и другие образовательные ресурсы. Обеспечивает учебный процесс всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах.

7. Система повышает привлекательность вузов для иностранных студентов.

8. Приложение к диплому повышает конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда.

#### **Негативные стороны:**

1. Студенты возможно будут склонны выбирать более “легкие” предметы.

2. При кредитной системе ударение дается на знания узкой специальности, так сказать в пользу глубокой профессионализации, а не получения университетского образования в его классическом понимании.

3. На начальном этапе внедрения может привести к разбалансированности нагрузки преподавателей, поскольку ожидается более активное участие студентов и усиление их самоподготовки.

4. Повышается рабочая нагрузка деканата и учебно-методического отдела, в связи с необходимостью отслеживания (трекинга) индивидуального пути обучения отдельного студента.

5. На этапе внедрения возможны экономические и социальные издержки.

## **ХАЛҚАРО ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ ВА ИLMИЙ-ИННОВАЦИОН МАҲСУЛОТЛАР БОЗОРИГА КИРИШ МУАММОЛАРИ**

**Б. Усмонов**

*Мақола олий таълим тизимини жаҳон илмий-ўқув фазосига жалб этиши ва жаҳон инновацион жараенини талаб этадиган ечимларни топишда ўзбек олий таълим тизимининг салоҳиятини оширишга бағишланган. Бугунги кун ривожланиши босқичида олий таълим олдида турган долзарб муаммолар кўриб чиқилган.*

**Калит сўзлар:** инновацион университет, жаҳон илмий-ўқув муҳити, жаҳон инновацион жараенлари.

## **PROBLEMS OF INTEGRATION IN INTERNATIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES AND SCIENTIFIC-INNOVATIVE PRODUCTS**

**B. Usmonov**

*The author dwell upon the problems of Uzbek higher school integration into international market of scientific-educational services, which is so important at present for Uzbek higher school development. The author reveals the key problems which higher schools in Uzbekistan have to face at this stage.*

**Keywords:** innovative university, international scientific and educational space, international innovative process.

## **ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ**

**Б.Усмонов**

*Вовлечение высшей школы в мировое научно-образовательное пространство и в целом в мировой инновационный процесс требует своевременных решений по усилению инновационного потенциала вузов. Рассмотрены ключевые проблемы, встающие перед высшими образовательными учреждениями (ВОУ) республики на данном этапе ее развития.*

**Ключевые слова:** инновационный университет, мировое научно-образовательное пространство, мировой инновационный процесс.

Бугунги кунда жаҳон иқтисодиётини ривожини таъминлаш “устун”ларидан бири бўлиб, глобализация жараёни, жаҳон миқёсидаги маҳсулотлар ягона бозорини ташкил этиш ҳаракати, хизматлар ва молияларни ягона умумбашарий комплексга айлантириш учун дунё мамлакатлари иқтисодиётини бирлаштиришга қаратилаган ҳаракатлар авж олмоқда. Бунда Ўзбекистон иқтисодиётини ҳам ўз ўрни бор, нафақат иқтисодиётни, балки маҳаллий олий таълим тизимини ривожлантириш орқали жаҳон бозорида интеллектуал иш кучи, салоҳият яратиш орқали таълим хизмати ва илмий маҳсулотларни бу бозорда ўз ўрни топиши ҳам долзарбдир. Марказий Осиё региониди таълим ва илмий миграцияни ривожлантиришида АҚШ, Япония, Германия ва Франция давлатларини мисолида Ўзбекистон ҳам ушбу хизматлардан катта даромад олиши имкониятига эга давлат.

Бугун юқоридаги давлатларда таълим миграциясида 5 млн кишига хизмат кўрсатилмоқда[1]. Ўзбекистон жаҳон таълим экспортида қатнашиш улуши жуда пастлиги ҳаммага маълум, биз фақат “академик алмашув” дастурларида иштирок этмоқдамиз. Таълим экспортида асосан кўшни давлатлар билан ҳамкорлик мавжудлигини кўриш мумкин.

Глобализация шароитида Ўзбекистон жаҳон таълим ва илмий-инновацион хизматлар бозорига ўзининг юқори таълим сифати, рақобатбардош илмий маҳсулоти орқали қатнаша олади. Маҳаллий олий таълим муассасалари (ОТМ)ларини рақобатбардошлиги, уларни инновационлиги ва таълим сифати даражаси билан баҳоланади, яъни рақобатда ғолиб позицияларни эгаллаш учун маҳаллий ОТМлар инноватор бўлиши керак ва шарт.

Шундай қилиб, Ўзбекистон ОТМлари олдида жаҳон таълим хизматлари ва илмий инновацион маҳсулотлар халқаро бозоридаги либерация ва глобализация этапида ўз инноваторлик имкониятларини ошириш ва намоён этиш талаб этади.

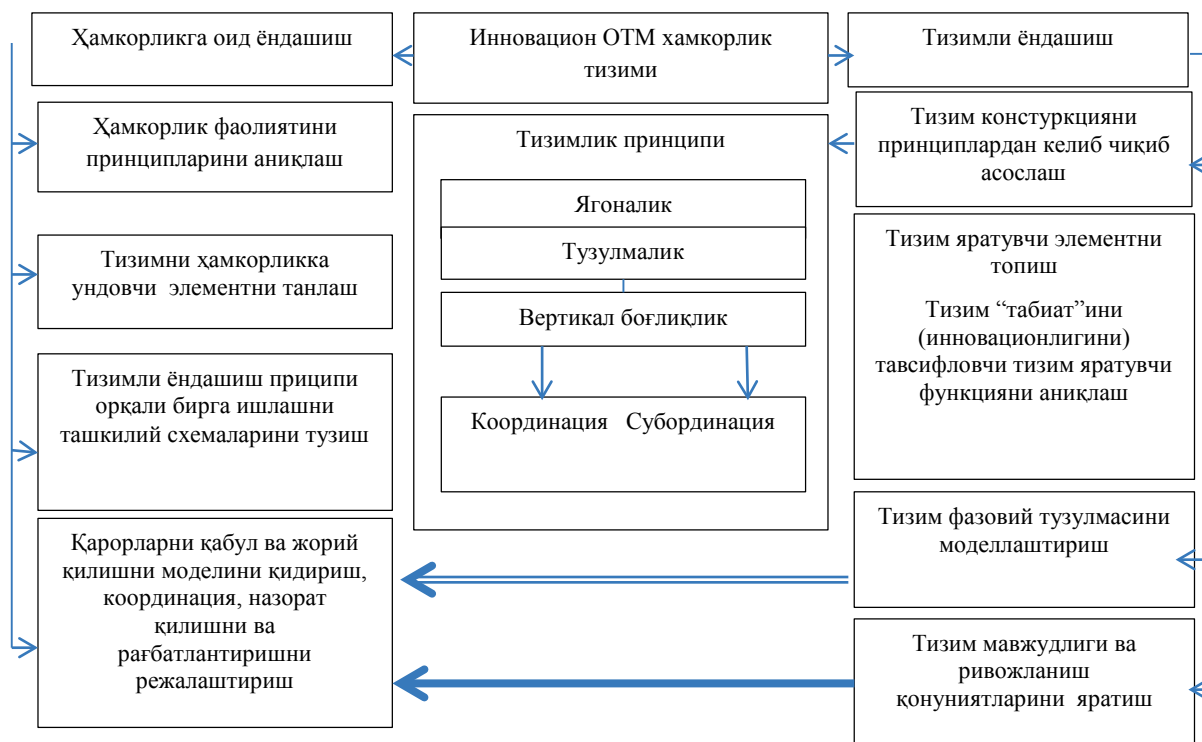
Тахлиллар шуни кўрсатади-ки, Ўзбекистонда инновацион ОТМларни шакллантириш учун таълим-фан-ишлаб чиқариш, бизнес интеграцияси принципини ОТМларда жорий этилганлиги ва бу жараёнда ОТМ фундаментал ва амалий илмий тадқиқот ишлари натижаларидан ОТМ ва бизнес, яъни миллий иқтисодиёт фойда олишига боғлиқ.

ОТМларни инновацион ОТМга трансформация қилиш, яъни шакллантириш жараёни ягона ўқув, илмий тадқиқот, лойиха конструкторлик ва тадбиркорлик фаолияти ўта интеграллашган тузулма яратиш орқали ва бу тузулмани моделлаштириш методолок инструментарий талаб этилади. Бу инструментарий интеграллув назариясини синтези орқали автоном ташкилотларни ўзоқ ҳамкорлик жараёнларини ўрганиш, тизимли ёндашув орқали эса уларни ўзаро аолоқа ва тааллуқли бошқарувини шакллантириш, ҳар бир ҳамкор объектларни локал кўринишидан қочиб, ана шу шаклланаётган тизим бўйича тўлиқ тассаввурга эга бўлишни ифодалайди (Расм 1)

Ҳамкорлик ва тизимли ёндашувини бириктириш ОТМни интеграллашган тузилма моделини куриш асосида ётади ва ўзида якунланган инновацион технологик жараён ижросини ифодалайди. Бундай модел ички ва ташқи бир бирига билан таъсир этувчи элементлар, тизимчалар ва бошқа объектларни ягона йўлда интилишга, шу билан бирга инновацион ОТМ моделини мақсад ва вазибаларини бажаришга йўналтирилган.

Инновацион ОТМни стратегик мақсади янги билимлар яратиш, уларни қайта ишлаш ва тарқатиш билан бирга юқори малакали кадрлар тайёрлаш, ҳамда уларда инновацион дунёқараш, юқори маданият, бошқарув қобилияти каби хислатларни тарбиялашдир.





Расм.1. ОТМни инновацион жараёнини моделлаштиришни интеграллашган тузилмасини

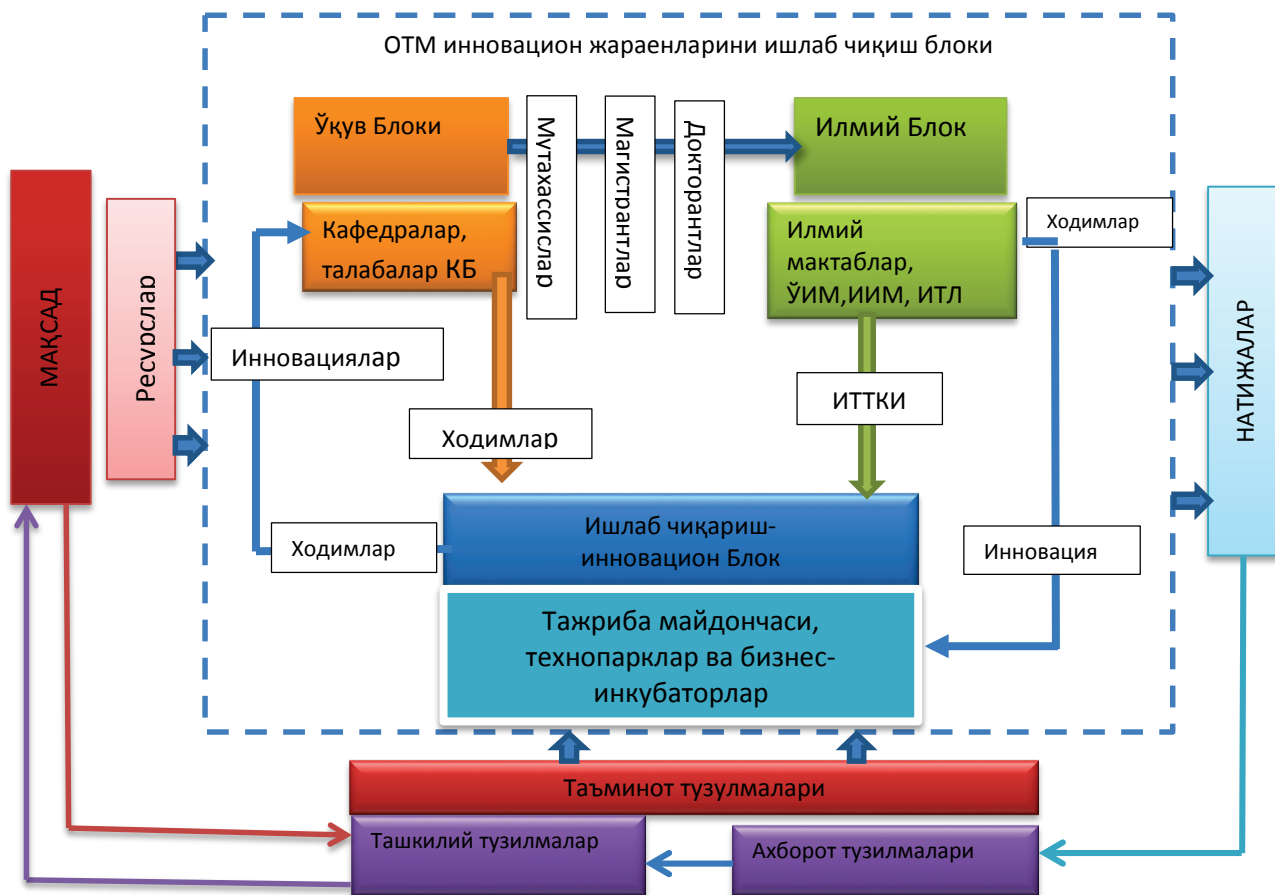
Инновацион университетни танланган фаолият мақсадини тизим модели бирлигини тузилмашакллантирувчи деб, уни махсулоти - илмий инновацион натижалар университетни инновацион фаолиятини интеграллашган тизимини бошқариш билан эришилади. Илмий инновацион махсулот ёки натижа бу қуйидаги объектларни қамраб олади: янги моллар, хизматлар, технологик жараёнлар, интеллектуал мулк объектлари. Бунга янги бозорлар, соҳалар, бизнесларни тизим сифатида ҳамда шахсларни инновацион университетда инновацион меҳнат бозори учун чиқарган махсулотини қўшиш мумкин.

Тизимшакллантирувчи сифатида инновацион жараенни барча компонентларини боғловчи, инновацион махсулот ишлаб чиқариш циклини бошқарувчи инновацион ОТМни йирик муносабати қўрилади. Бундай тизимшакллантирувчи элемент ва функциялар инновацион ОТМни тузилма таркибини белгилайди. Бу тузилма 3 блокдан иборат бўлиб, улар инновацион махсулотни ишлаб чиқариш жараенида фаол иштирок этади.

**Ўқув блоки** барча ўқув жараени, бўлинмаларни қамраб, ташкилий ва методологик таъминотлар босқичини, илмий фаолият билан боғлиқ мутахассислар тайёрлашда иштирок этади. Ўқув блок ўз таркиби билан ишлаб чиқаришга хос бўлинма бўлиб, инновацион тайёрлаш майдончасига ўхшайди. Айнан кичик ишлаб чиқариш майдончада юқори малакали мутахассис чиқса, кенгроқ майдончада магистрант ва докторантлар таълим олиб, тарбияланади. Ўқув блокни асосида - талаба бўлиб, у ўқув ва инновацион жараенлар қатнашчисиув жараени, бўлинмаларни қамраб, ташкилий ва методологик таъминотлар босқичин **Илмий блок** таркибига турли илмий тадқиқот институтлари, (академик ва соҳавий) илмий бўлинмалар (лабораториялар, марказлар, гуруҳлар) киради.

**Илмий ишлаб чиқариш блокка** эса турли шаклдаги технопарк тузилмалари киради. Бу бўлинмалар синов ишларини, тажриба намуналарини ишлаб чиқариш ва кенг жорий этишга тайёрлаш ишлари билан шуғулланади.

Хар бир блок ўз вазифаларини ўзига бўйсинувчи таркибий қисм орқали ташкил қилиб бажаради ва улар ОТМ инновацион тузилмасида жойлашган бўлади.



Расм.2. Инновацион ОТМ моделини тузилмасига намуна

Инновацион ОТМ фаоляти доимо таъсир этувчи ташқи факторлар билан боғлиқ бўлиб, инновацион махсулот ишлаб чиқариш механизми ташқи муҳитга мослашиб бориши талаб этилади. Бу механизмни тўлиқ очиб беришни куйидаги асосий ташқи факторлар белгилайди:

- амалдаги меъёрий-ҳукукий базаси(инновационг ва ҳамкорлик фаолятини бошқарадишган);
- амалдаги давлат илмий – саноат ва инновацион сиёсат;
- амалдаги янги билимларни тарқатиш имкониятлари (инновацион фаолият натижасида олинган);
- реал иктисодиёт секторлари томонидан янги билимларга бўлган талаб.

Бугун олий таълим тизимини жаҳон таълим муҳитига кириб боришини инobatга олганда, ва оқибатда бу уни жаҳон инновацион жараенида иштироки(ташқи ва ички таъсир)ни белгилайди. Ўз ўрнида эса Ўзбекистон олий таълим тизимини бошқа давлатлар тизимлари билан рақобатлашишга чорлайди.

XX асрни 60 йилларидан бошлаб бугунги кундаги чет элларни илғор инновацион ОТМлари глобал даражада таълим ва илмий инновацион хизматлари бозорида етакчи бўлиб келишмоқда.

Уларни бу ҳолати мустаҳкам меъерий базага асосланиб, турли тоифадаги ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш, ўз интеллектуал махсулотларини сотиш ва фойда олишга ёрдам беради. Бу муносабатларда бозор қонуниятларидан фойдаланиган ҳолда ОТМлар анча тажриба ортиришган.

Бундан ташқари, чет эл ОТМлари ўтган аср ўрталаридан инновацион фаолият инфраструктураларини ўзларини таркибида ривожлантиришни бошлашган эди. Буларга технопарк, ббизнес-инкубатор, технополис, ўқув-илмий комплекс, марказлар ва бошқалар киради. Биринчилар қаторида, инновацион тузилма Стэнфорд университетида (АҚШ) ташкил этилиб, у бугунги кунда Кремний водийси(микроэлектроника соҳаси) асосчиси ҳисобланади.

1950 йилда Саноат маркази очилди, кейинчалик у Тадқиқотлар парки номини олди. Ушбу паркда Электрон саноатини ривожлантириш ва ишлаш учун дунёни йирик олимлари жалб этилган. Яна бир қанча машхур тадқиқот ОТМлари қаторига Массачусет технологик институти, Троядаги Ренсенеров политехник институти, Остиндаги Техас университети, Фениксдаги Аризона университети ва бошқалар киради.

АҚШ университетлари - интеллектуал марказлар ҳисобланиб, улар фундаментал ва амалий тадқиқотлар ўтказиш билан мутахассис тайёрлаш жараёнини бирга олиб боришади. Бу биз илгари сурган **“илм орқали таълим”** принципини кўринишдан далолат беради. Бу ОТМларда профессор ўқитувчилар интеллектуал фаолиятдан олган натижалар миқдори билан жаҳонда биринчи ўринларда туради [2,3].

АҚШ ОТМларини бу тажрибалари кўпгина давлатларда қўлланган ва қўллашда давом этилмоқда (**жадвалга қара**).

#### Жаҳоннинг илғор университетлари (инновацион ОТМлар)[1,5]

Мамлакат	Университет	ОТМ инновацион шакли	Қисқа тавсифи
АҚШ	Техас университети	Остин технологик инкубатори (ОТИ)	ОТИ инновацион компаниялар, махсулотлар ва хизматлар яратади. Унинг “битирувчилари” орасида –Sematech, МСС компаниялари бор. ОТИ ўқитувчилар ва талабалар учун тадбиркорликни ўқув лабораторияси ҳисобланиб, старт ап компанияларда лойиҳалар устидан ишлаш имкониятини беради.
	Массачусет технологик институти	Тадқиқот парки	МТИ йиллик иқтисодий самарадорлиги 20 млрд долларни ташкил этади. ОТМ битирувчилари томонидан 4000та компанияларга асос солинган, ва бу компанияларда 1 млн одам иш билан таъминланган бўлиб уларни йиллик даромади 230 млрд долларга етган. Бу компаниялар патент олишда етакчи ҳисобланиб, хусусий компаниялар билан 70та муаллифлик ҳуқуқини химояловчи шартномалари бор.
Япония	Цукуба Университети	Тадқиқот Университети	Бу ОТМ 1973 йилда янги типдаги университет шаклида ташкил этилган. Талабаларни магистр ва докторантларга 3,5:1 га тенг. Университетда 15та табиий фанлар бўйича илмий тадқиқот лабораториялар мавжуд ўқув ва илмий тадқиқот ишлари коллежлар ва 26та ИТИ орасида тақсимланган.
Жанубий Корея	Постех Университети	Тадқиқот Университети	Янги типдаги илмий тадқиқот университети ҳисобланади.
Германия	Аахен Олий мактаби (Фаххохшуле)	Бизнес-инкубатор	Бу ОТМ ўқув маркази, малака ошириш, илмий тадқиқотлар ва технологиялар трансфери билан шуғулланади (12 факультетлар, 250 лабораториялар, 8000 студентлар, 240 профессорлар бор). 100дан ортиқ чет эл университетлари билан ҳамкорлик шартномалари тузилган. Асосан Буюк Британия, Франция, Испания, АҚШ, Хитой билан тузилган.

	Мюнхен университети	Тадқиқот Парки	Бу университетни махаллий «Стэнфорд» деб аташади. У асосан микроэлектрония соҳасиган йўналтирилган тадқиқотлар олиб боради. 4000дан ортиқ компанияларни ташкил топишга хисса қўшиб, Германияни «Кремний водийси»ни асосчиси ҳисобланади.
--	---------------------	----------------	--

Шундай қилиб, ривожланган давлатларда (АҚШ, Ғарбий Европа ва Японияда) айнан ОТМлар тадқиқот, инновацияга йўналтирилган йирик илмий марказлар бўлиб, ўзлари атрофида тез ривожланиб бораётган инновацион корхоналарни пайдо этиб, бутун бир янги соҳаларга асос солишмоқда. 2000 йилларда кейин АҚШда 260та, Германияда -70та, Буюк Британияда -73та, Испания-43та шундай ОТМлар пайдо бўлди [4,5].

Ўзбекистондаги махаллий ОТМларда яқиндан бошлаб комплекслаштириш бошланди, яъни бозор жараениларига мос инновацион жараенларга асос солина бошланди. 2010 йилдан бошлаб, ОТМларда илмий инновацион фаолиятни ташкил этишга киришилди ва инновацион фаолият тузилмалари шакллана бошланди. Буларга мисол бўлиб, ўқув-илмий комплекс, марказлар (ОТМ) ва технопарклар (ФА қошидаги ИТИ) ҳисобланади. 2017 йилдан иқтисодиёт соҳаларини географик ва хом ашё, ҳамда ишчи ресурсларни инобатга олиб, иқтисодий эркин ҳудудлар (ИЭХ)таркиб топди. Булар 5та йирик туманларда кичик ИЭХлар ва Тошкент шаҳрида ташкил этилаётган кичик саноат ҳудудлари, ҳамда битта ахборот технологияларга оид техномарказда иборат. Лекин уларни меъерий-ҳуқуқий таъминоти хануз қонун даражасида яхлит шакллантирилмаган ва ҳар бир ҳолат учун хусусий меъерий нормаларга таяниб ишлаб келинмоқда[2,3].

Шундай қилиб, Ўзбекистон ОТМларини жаҳон таълим ва илмий инновацион бозорига чиқиши учун хулоса ўрнида қуйидагиларни келтирамыз:

- Биринчидан, мавжуд ОТМларда илмий инновацион инфраструктура ривожланмаган ва шаклланмаган;
- Иккинчидан, фаолият учун молия механизмлари ривожланмаган (кредит, венчур , эндаумент ва бошқа фондлар йўқ);
- Учинчидан, халқаро фаолиятда амалий тажриба йўқ;
- Тўртинчидан, техник ОТМлар кичик ҳажмда ва тор мутахассислик орқали турдош корхона билан ҳамкорлик қилади[6].

Юқорида келтирилган камчиликларни тезда бартараф этиш билан Ўзбекистон ОТМларини инновацион фаолият қобилятини оширибгина қолмай, балки уларни жаҳон таълим ва илмий инновацион хизматлар, ҳамда инновацион маҳсулотлар бозорида ўз ўрнини топишга йўл очилади.

### Қўлланилган манбалар

1. Отчет мирового банка за 2014 год
2. Б.Усмонов, Х. Қўшиев. Коммерциализация результатов научной деятельности, Интеллект – инфо, №6, 2013.
3. Б.Усмонов, Х. Қўшиев. Ўқув илмий мажмуа олий таълим муассасаларини стратегик ривожлантириш дастурининг бош мезони, Интеллект – инфо, №1, 2014.
4. Уиггинс Дж., Гибсон Д. Обзор инкубаторов США и опыта Остинского технологического инкубатора // Инновации. 2005. № 2 (79). С. 86–91.
5. Мировые исследовательские университеты
6. Отчет рабочей группы МВССО по проверке научно-исследовательской деятельности вузов за 2014г.

## ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В ВУЗАХ

Исакова З.М., Ахмадалиева С.М.

*Рассмотрен процесс формирования методологии управления инновациями в вузах через появление отраслей и видов академической и управленческой деятельности, занятых научной выработкой новых идей и знаний; исследованы качественные характеристики и предложены индикаторы уровня управления и развития вуза.*

**Ключевые слова:** элементы, методология, инновация, высшее учебное заведение, технологии, экономика знаний, управление

## MAIN ELEMENTS OF METHODOLOGY OF INNOVATION MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Isakova Z.M., Ahmadaliyeva S.M.

*Examined the process of forming a methodology for managing innovation in higher education institutions, through the emergence of industries and types of academic and managerial activities engaged in the scientific development of new ideas and knowledge. Qualitative characteristics are investigated and indicators of the level of management and development of the university are proposed.*

**Keywords:** elements, methodology, innovation, higher education institution, technology, knowledge economy, management

## OTMLARDA INNOVATSIYALARNI BOSHQARISHNING ASOSIY TARKIBIY QISMLARI

Isaqova Z. M., Ahmadaliyeva S.M.

*OTMlarda innovatsiyalarni boshqarish uslubiyotining shakllanish jarayoni yangi g'oya va bilimlarni ilmiy jihatdan ishlab chiqish bilan band bo'lgan akademik va boshqaruv faoliyatining sohalari va turlarining paydo bo'lishi orqali ko'rib chiqilgan; sifatliy xususiyatlar tahlil qilingan va OTMni boshqarish hamda rivojlantirish ko'rsatkichlari taklif qilingan.*

**Kalit so'zlar:** tarkibiy qism, uslubiyot, innvatsiya, oliy ta'lim muassasasi, texnologiyalar, bilimlar iqtisodiyoti, boshqaruv

Современное социально-экономическое и научно-технологическое развитие характеризуется процессами глобализации, интеграции экономик государств, быстрым перемещением продукции, услуг, людей, капиталов и идей. Принимая во внимание, что технологический уклад представляет собой освоенные прорывные технологии, инновации, изобретения, определяющими факторами развития становятся научно-технический прогресс, когнитивная и креативная человеческая составляющая технологических процессов и интеллектуализация основных факторов производства. Экономика, основанная на знаниях, в которой знания обогащают все отрасли, все секторы и всех участников экономических процессов. Стратегия инновационного развития страны опирается на реализацию человеческого потенциала, на более эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов и жизни общества в целом. Переход на инновационный путь развития связан прежде всего с инвестициями в человеческий капитал. Это, в свою очередь, требует от высших учебных заведений, главных поставщиков человеческого капитала, инновационного подхода к организации работы в данном учреждении. В статье рассмотрены актуальные аспекты развития вуза, организационно-управленческие инновации, связь генерации инноваций с эффективным управлением знаниями вуза, а также вопросы формирования менеджеров-лидеров в инновационной политике вузов.

Инновации не всегда означают использование передовых технологий. Напротив, это скорее способ мышления и творчества, выражаемых посредством разработки нового продукта, процесса или обслуживания. В данном контексте, под методами управления инновациями можно понимать целый набор различных мер и методов, применение которых может помочь вузам более легко адаптироваться к текущим рыночным условиям и требованиям. Влияние каждого из этих методов на развитие конкурентоспособности предприятий в знаниях основанная на экономике, где знания надлежащим образом эксплуатируются, приобретает все большее значение. Европейская Комиссия и Генеральный директорат для предприятия разработали публикацию «Управление инновациями» и «Экономика, основанная на знаниях». Целью настоящей публикации было представить публике обзор тенденций и наиболее значимых субъектов в разработке и применении методов управления инновациями в основанной на знаниях экономики. С этой целью методы управления инновациями представлены в качестве набор инструментов, методов и методологий, поддерживающих инновационный процесс на предприятиях и помогающий их систематически решать проблемы рынка. Для целей были определены следующие категории и сгруппированы в соответствии с их концепцией, целями и воздействиями на повышение конкурентоспособности вузов:

- Акцент на знаниях
- Стратегическое влияние
- Доступность
- Уровень документации
- Практическое использование
- Оснащение техникой
- Материальные и информационные ресурсы
- Измеримость

Надо отметить, что объектами инновационного менеджмента в вузе являются инновации процесса и стратегии, которые положительно отражаются на качество выпускников. Основываясь на этих категориях, можно сказать, что нижеуказанные направления могут выступить наиболее важными методами для инновационного менеджмента:

- Методы управления знаниями
- Методы маркетингового исследования
- Совместные и сетевые методы
- Методы управления людскими ресурсами
- Методы управления интерфейсом
- Технологии развития творчества
- Методы совершенствования технологий
- Инновационные методы управления проектами
- Методы управления проектами
- Методы создания бизнеса

Управление знаниями - это процесс, основной целью которого является создание, сбор и использование знания внутри учебной организации непрерывным и систематическим образом и таким образом улучшить ее творческого и инновационного потенциала в целом. При надлежащем сочетании человеческих ресурсов процесс и управления технологиями, этот процесс реализуется на двух уровнях: управление существующими знаниями, доступными внутри организации, а также содействие способности организации использовать новые независимо от его источника (извне или внутри организации). Хотя этот метод подходит для внедрения на всех типах предприятий, он по-прежнему наиболее распространен в вузах, где большое количество сотрудников, что, естественно, приводит к увеличению потребности в обмене соответствующей информацией среди сотрудников контролируемым и систематическим образом. В этих условиях технология управления знаниями обычно

реализуется через технологическую платформу для информации и обмен знаниями, которые могут значительно улучшить инновационный потенциал вуза.

Инновационное управление вузом требует командной работы людей из разных ведомств и организаций, а также связей между ними, которые чаще всего реализуются с помощью информационных технологий. Однако реальной задачей является переход от коммуникации к координации команды. Для успешной реализации такой координации и для получения ожидаемых результатов в последнее время были разработаны различные инициативы для обеспечения совместной среды, в которой поощряется обмен знаниями, информацией и услугами между соответствующими субъектами.

Таким образом, вуз может использовать преимущества на разных уровнях:

- Повышение креативности и упрощение решения проблем внутри группы
- Улучшенная, быстрая и четкая связь
- Развитый корпоративный дух
- Сбор различного опыта и опыта в одном месте
- Формирование группы людей с общими интересами независимо от их текущего местоположения
- Снижение транспортных расходов для осуществления совместных мероприятий
- Экономия времени координации и затрат

Существует много подходов к этой технике. Ниже рассмотрим некоторые из них:

- Создание команды, которая улучшает корпоративную культуру внутри организации путем поощрения коллективного обязательства среди членов, поощряет их активное участие в процессе принятия решений, облегчает делегирование обязанностей и обеспечивает взаимодополняемость, то есть адекватную структуру опыта и знаний;

- Групповые технологии представляют собой своеобразное корпоративное программное обеспечение, основанное на трех принципах: коммуникация (распространение и сбор информации), сотрудничество (обмен информацией и построение взаимопонимания) и координация (делегирование задач внутри сети);

- Управление связи с целевыми группами (студенты, родители) через активную и контролируемую систему, которая объединяет целую цепочку в одну систему;

- Профессиональные союзы вузов объединяют возможности организаций с одинаковыми функциями и интересами на региональном и местном уровнях в целях поддержки их инновационного процесса. Члены союза могут иметь сильную поддержку через сеть и инфраструктуру, предоставляемые университетами, научно-исследовательскими институтами, финансовыми учреждениями, инкубаторы и т. д. Таким образом, члены союза могут дополнительно повысить свою конкурентоспособность и сократить время выхода на рынок труда своих продуктов, услуг и процессов.

Управление людскими ресурсами является чрезвычайно важным аспектом при управлении вузом. Имея в виду, что информационные технологии развиваются очень быстро в качестве поддержки в этой области, этот метод широко признается технологической революцией, независимо от того, говорим ли мы о занятости, обучении, мобильности, внутренней коммуникации или оценки результатов работы, формирования команды и мониторинг производительности труда сотрудников. Его применение приводит к улучшению инновационного потенциала организации, поскольку оно облегчает доступ к внешним специализированным знаниям (посредством участия в программах электронного обучения), обмен знаниями и опытом через корпоративную внутреннюю сеть и доступ к наиболее опытным специалистам независимо от их текущего местоположения. С другой стороны, это позволяет одновременно автоматизировать процесс трудоустройства (через Интернет), более эффективную систему производительности и контроля качества работы, а также улучшить внутреннюю связь.

Наиболее часто используемые инструменты управления людскими ресурсами:

Интернет-рекрутинг в интернете, будь то простая реклама вакансий или создание полной системы карьерного роста;

Управление компетенциями и навыками сотрудников;

Корпоративные внутрисетевые протоколы и приложения обеспечивают лучшую доступность данных, их облегченный мониторинг и передачу внутри организации. Таким образом, процесс принятия решений поощряется и совершенствуется при активном участии соответствующих участников;

E-learning которое состоит из тренингов, организованных через сеть (интранет или интернет), способствуя таким образом интерактивное, персонализированное обучение с большими сбережениями во времени и деньгах;

Инструменты групповой работы, которые позволяют группам организовывать свои действия в сети, предлагая различные варианты от назначения встреч и отправки почты для защиты документов в сети.

Процесс принятия решений основывается на информации, поступающей от различных отделов в организации (маркетинг, отдел исследований и разработок, производственный, финансовый или кадровый отдел и т. Д.).

Вот почему очень важно соединить все эти блоки и облегчить их взаимодействие, чтобы обеспечить качественные операции организации и процесс принятия решений с ней. Если этот вид управления адекватно эксплуатируется и применяется не только к отдельным лицам, но и к их знаниям.

Вопросы инновационного управления вуза требует изучения следующих основных аспектов:

- оценка важности наличия стратегических направлений, в рамках которых можно сформулировать исследования и преподавание

- накопление передового опыта и конкретных примеров инновационного управления вузами;

- оценка двойной роли (научный исследователь и учитель) профессоров-преподавателей и способы их поддержки;

- осознание проблемы, преимущества и средства привлечения промышленности к исследованиям, а также в процесс обучения (инновационное партнерство);

- лучшее понимание предпринимательства и как его можно интегрировать в учебный курс, привлечение работодателей к разработке учебной программы;

- изучение правовую базу Европы относительно сотрудничества между университетом и бизнесом в сфере высшего образования.

Проанализировав ситуацию управления вузами в мире, можно увидеть, что в Европе и в большинстве стран университеты борются с требованиями, предъявляемыми к ним государственными политиками и которые часто не совпадает с миссией университета: по обучению выпускников и исследователей как стать более предприимчивыми и непосредственно заниматься экономическим развитием и инновациями. Учитывая эту тенденцию, можно отметить, что значительное взаимодействие администрации, профессионально-педагогического состава, студентов при управление вузом позволит лучше понимать сложности знаний и компетенций в неопределенности, вызванные научным прогрессом. Следовательно, совместно можно внести свой вклад в «Экономику знаний».

Таким образом, в рамках интегрированной стратегии, призванной помочь вузам в развитии и демонстрации предпринимательской эффективности, в управление вузами можно осуществить следующие изменения:

- от тематических исследований к ситуационным исследованиям, которые помогут решить конкретные проблемы на местах;

- от абстрактных проблем к инновационным решениям;

- от пассивного обучения к активному обучению;

- от объективного анализа к субъективному опыту;

- от текстовой передачи данных к мультимедийной связи

- от нейтральности к личным перспективам.



В заключение хотелось бы отметить, что цель статьи — не поиск решений, основанных на опыте другой страны, а попытка начать дискуссию через исследование иной системы развития в ином культурном контексте. Таким образом, как было отмечено в заключении, возрастает важность «партнерских отношений» и создания сетей «сотрудничающих организаций», посредством которых учебные заведения и бизнес могут открыто сотрудничать для достижения взаимных целей. Чтобы эта деятельность была максимально успешной, необходимо понять, как построить так называемые «отношения, основанные на взаимном влиянии и обучении», где стороны не просто работают параллельно, а приспособляются к потребностям друг друга и учитывают опыт эффективной работы своих партнеров. Такие отношения могут быть построены только на высоком уровне взаимного доверия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science. NSF/DOC-sponsored report / Ed. by M. C. Roco and W. S. Bainbridge, National Science Foundation, 2002. Arlington, Virginia. 482 p.
2. Абдикеев Н.М., Аверкин А.Н., Ефремова Н.А. Когнитивная экономика в эпоху инноваций // Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. 2010. № 1. С. 3-20.
3. Гапоненко А. Л. Экономика, основанная на знаниях. М.: РАГС, 2006. 351 с.
4. Мильнер Б. З. Управление знаниями: Эволюция и революция в организации. М.: Инфра-М, 2003. 177 с.
4. Национальный доклад «Организационно-управленческие инновации: развитие экономики, основанной на знаниях» / под ред. С. Е. Литовченко. М.: Ассоциация менеджеров, 2008. 104 с.
5. Using Knowledge Management to Drive Innovation — KM Symposium by APQC, February 2003. URL: <http://www.apqc.org/knowledge-base/documents/using-knowledge-management-drive-innovation-km-symposium-february-2003> (дата обращения: 15.08.2014).

### RESEARCH BASED TEACHING: UNIVERSITIES, ENTREPRENEURSHIP AND THE KNOWLEDGE TRIANGLE AT THE UNIVERSITY OF MILAN

Igor Vikhrov

*The publication describes the experience of the University of Milan in Italy for the implementation of the strategy of higher education based on scientific research. This capability has been receiving thanks to the technical cooperation programme of the European Union Erasmus+ in the next seminar of Higher Education Reform Experts with support from the organization SPHERE during 30-31 May 2017.*

**Key words:** *research-based teaching and education, project-based approach in education, internationalization of education, entrepreneurship*

### ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ: УНИВЕРСИТЕТЫ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ТРЕУГОЛЬНИК ЗНАНИЙ В МИЛАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Вихров И.П.

*В публикации описывается опыт Миланского университета в Италии по реализации стратегии высшего образования, базирующегося на научных исследованиях. Данная возможность была получена благодаря программе технического сотрудничества Европейского Союза Erasmus+ в рамках очередного семинара Экспертов Высшего Образования при содействии организации SPHERE 30-31 мая 2017 года.*

**Ключевые слова:** *образование, базирующееся на научных исследованиях, проектный подход в образовании, интернационализация образования, предпринимательство*

**ТАДЖИКОТЛАРГА АСОСЛАНГАН ТАЪЛИМ: МИЛАН УНИВЕРСИТЕТИДА  
УНИВЕРСИТЕТЛАР, ТАДБИРКОРЛИК ВА БИЛИМЛАР УЧБУРЧАГИ  
Vikhrov I.P.**

*Ushbu maqolada oliy ta'limning ilmiy asoslangan strategiyasini amalga oshirish uchun Italiyada Milan Universiteti tajribasi tasvirlangan. Ushbu imkoniyatni Yevropa Ittifoqi Erasmus+ yordamida qabul qilindi, Italiya 30-31 May 2017 yilda texnik hamkorlik dasturi navbatdagi ekspertlar seminarlarida Oliy Ta'lim bilan qo'llab-quvvatlashda tashkil etildi.*

**Kalit so'zlar:** ta'lim, ta'lim sohasidagi ilmiy-asoslangan, loyihaga asoslangan yondashuv, internationalization ta'lim, tadbirkorlik.

Milan state University (Università degli Studi di Milano or Statale di Milano) is the largest public University in Milan and Lombardy, the main building of which is located in the former Ca' Granda, built by Duke of Milan Francesco Sforza. This is the only Italian University, part of LERU (League of European research universities). Milan University was founded on September 30, 1923 through the merger of the artistic and philosophical faculty of the Academy of Milan (Accademia, founded in 1861) and Clinical Improvement Institute (Istituti Clinici di Perfezionamento, founded by Luigi Mangiagalli in 1906). The University has 9 faculties and 78 departments, 134 of the training course: the buildings occupy more than 200 buildings, has 113 libraries, various research centers, orchestra.

The activity of the University is highly appreciated by academic staff, students and international community. Below are the analyses of the several presentations delivered by Milan University faculty members.

Prof. Monica Diluca, Vice-Rector for Internationalisation presented the first plenary report, which revealed the peculiarities of scientific research and teaching at the University of Milan. The speaker presented the statistics, organization and achievements of the University. Special attention was paid to the internationalization of the University, as well as the most successful programs and research. For example, the number of foreign students amounted to almost 10% of the total number of students and teaching staff of about 7%. Personally for me it was interesting to learn about international medical training program, which is known throughout Europe, and even in the United States and South America. The competition for training in this program is every year more than 20 people in one place and the training program is conducted entirely in English. It should be noted that this is the first time the study visit was most of the time is devoted to graduate medical education and various examples from the field of science.

The following point which I must mention is the establishment in the University of Milan structures that are engaged in fundraising, and these structures work relatively well, as government funding is reduced, and the share of private donations and orders from business and industry is increasing. In this connection, it was created at the University of special structures which are engaged in fundraising at the University of Milan. Moreover, in case of failure of participation in big competitions, in particular competitions in the framework of Horizon 2020 projects and other, project teams receive financial support, to correct the shortcomings and to submit the project again at the competition up to 80 000 Euro.

Thus, it can be concluded from the information received during the presentation of the University, more and more funding comes from the private sector and other international programmes that finance research and other educational projects in higher education.

Prof. Roberto Cerbino, presented directly to the project of an international medical school, where he teaches physics. From his presentation it became apparent that the presence of foreign students and professors enriches the University and opens new opportunities for cooperation and achieve outstanding results. It was also presented a lesson plan, some practical elements of lessons and the overall statistics of the course of international medical schools.

Prof. Anna Giorgi, Associate Professor of Environmental and Applied Botany presented the results of some studies in the field of applied botany, which were immediately embedded in the training courses. Thus, from the presentation, it became clear that at the University of Milan established the process for instant modernisation of training courses that do not require a long time to harmonize the administrative procedures.

Prof. Chiara Tonelli presented a paper on The dual role of professors as researchers and teachers. The main thesis of the report was the fact that at the present time for effective preparation of graduates it is necessary in addition to educational activities, to give students the opportunity to conduct research activities. Moreover, the importance of scientific activities increases with the level of study (bachelor, master, doctoral). Practical examples were again from the medical field and sparked my keen interest.

Aftewords, we did our work in groups, and I participated in the second group, Group 2 (Chair: Fabrizio Gardoni, University of Milan, Rapporteur: Ketevan Gurchiani, Georgia): *good practices and concrete examples of how research can be linked to / inform teaching*. The topic of the working group was declared as the process of integration of scientific research into the educational process, including also the presentations of the successful experience of the University of Milan. As was also discussed in detail the experience of several countries participating in the working group.

The next topic addressed assess *the dual role of professors as researchers and teachers and understand better how to support them in this role*. In General, during the discussion made clear the common sense – scientific research is an inseparable component of higher education and skill to conduct the research necessary to form, starting from the first year undergraduate.

The last crown group discussion was devoted to understanding the challenges and the approaches for engaging industry in the research and teaching process, in order to obtain a better understanding of entrepreneurship and how it can be integrated into the teaching and into programme design. In this group, for me, clear was the fact that modern universities strive to be leaders in innovation and attract industry and business to jointly conduct scientific and applied research and development. Thus, universities and businesses are forming innovative cluster development of cities and regions. In conclusion, there were a number of reports of the representatives of the University of Milan, revealing their experience of interaction with representatives of business and industry. And all the reports illustrate a clear tendency of strengthening of cooperation of business and universities, and increased funding of the University by industry, not only in Italy but also several other international companies.

### **Recommendations:**

1. To consider the establishment in the universities of the departments responsible for attracting foreign financing and from the private sector. For this purpose, it is needed to review the existing legal and regulatory aspects of the implementation of grants and projects financed from abroad.
2. The creation of an international medical school in Uzbekistan, in line with the training of doctors at a high level can give a powerful impetus to the development of national medical science.
3. To create a mechanism that allows universities for independent self-upgrade training courses, and therefore quickly enough in accordance of the market needs to develop new courses and subjects.
4. To provide a more equal distribution of work load to conduct educational activities and research activities. Moreover, I recommend to reduce the teaching load and increase research work at all levels of education.
5. To provide legal, administrative and financial support for start-up initiatives of teachers and students at the universities.

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИИ: ПОДХОДЫ И ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ

**Касымова Н.А.**

*Материал рассматривает необходимые требования к разработке национальных квалификационных рамок, европейские стандарты и извлеченные уроки, а также место и роль в данном процессе результатов обучения и системы обеспечения качества.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, национальные квалификационные рамки, результаты обучения, обеспечение качества.*

## МАЛАКАЛАР МИЛЛИЙ РАМКАСИ: ЁНДАШУВЛАР ВА ИШЛАБ ЧИҚИШНИНГ АСОСИЙ ШАРТЛАРИ

**Қосимова Н.А.**

*Манба (мақола) миллий малакавий рамкаларни ишлаб чиқишдаги асосий талаблар, Европа стандартлари ва эгалланган тажриба, шунингдек, мазкур жараёнда таълим натижалари ва таълим сифатини таъминлаш тизими таҳлилига бағишланган.*

**Калит сўзлар:** *олий таълим, миллий малакавий рамкалар, таълим натижалари, сифат таъминоти.*

## NATIONAL QUALIFICATION FRAMEWORK: APPROACHES AND MAIN CONDITIONS FOR DEVELOPMENT

**Nazokat A. Kasymova**

*The article considers main requirements and conditions for national qualifications frameworks development, European standards and lessons learned, as well as the place and role of learning outcomes in the process and quality assurance system.*

**Keywords:** *higher education, national qualifications framework, learning outcomes, quality assurance*

Квалификационные рамки описывают квалификации образования и системы подготовки, а также насколько связаны разные уровни или этапы образования, национальные рамки квалификации в свою очередь описывают, что именно обучающиеся должны знать, понимать и быть способными делать на базе той или другой квалификации. Эти рамки также показывают, как обучаемые могут двигаться от одной квалификации (или уровня) к другой внутри системы. Более 150 стран мира сегодня разрабатывают или уже разработали свои национальные квалификационные рамки.

**Квалификационные рамки в ЕС и за его пределами.** Наряду с национальными рамками, которые помогают реформировать системы квалификация в отдельных странах, существуют *Европейская (или региональная) рамка квалификаций на протяжении жизни* (European Qualifications Framework-Life-Long Learning /EQF-LLI, 2008) и *Квалификационная рамка Европейского пространства высшего образования* (Qualifications Framework for the European Higher Education Area/QF-EHEA, 2005). Данные перекрывающиеся системы связывают квалификационные системы разных стран и действуют как механизм перевода для лучшего понимания квалификаций между странами ЕС и за его пределами. Основная цель содействовать перемещению людей из страны в страну в поисках работы или для продолжения образования. *Европейская рамка квалификаций* (ЕКР/EQF-LLL) связывает вместе квалификационные системы разных европейских стран и как инструмент для продвижения обучения на протяжении всей жизни охватывает все уровни на всех суб-системах образования и подготовки (общее и образование для взрослых, профессиональное образование и высшее образование), описывает 'уровни квалификации' (без указания кредитной разбивки). В итоге имеется структура, которая помогает в сравнении систем национальных квалификаций: восемь уровней (8) покрывают квалификации обязательного образования, академического и

профессионального, повышение квалификации и дополнительную подготовку. Основная роль ЕКР – сделать квалификации более читабельными и понятными в разных странах и системах. Таким образом, ЕКР поддерживает индивидуальную мобильность и обучение на протяжении всей жизни. Европейские страны поощряются в том, чтобы развивать свои собственные национальные системы квалификаций и связывать их с ЕКР. (Например, Ирландия завершила привязку национальной квалификационной рамки к ЕКР в 2009г., а Германия в 2011г.)

В свою очередь, цель *Европейского пространства высшего образования* (ЕПВО) способствовать сотрудничеству между системами, институтами и индивидами 48 стран ЕС на основе межправительственного соглашения в рамках Болонского процесса<sup>1</sup>. В ходе процесса совместной работы по реализации задач ЕПВО по обеспечению качества и мобильности, государства-члены также повышают международный статус и параметры европейского высшего образования. В настоящее время ЕПВО включает концепцию квалификационной рамки с фокусом на результаты обучения. Структура до и постдипломного образования модифицирована в 3-х цикловую систему бакалавриата, магистратуры и докторантуры и описана в т.н. Dublin Descriptors, в терминах: применение знаний и понимания, вынесения суждения, коммуникационных навыков и способности к обучению.<sup>2</sup> Фактически Квалификационная рамка Европейского пространства высшего образования (КР-ЕПВО) как бы собирает национальные рамки в одну европейскую, внутри квалификации подразделяются по уровню сложности. Характерные дескрипторы (или описания) определены экспертными рабочими группами по Болонскому процессу и широко применимы в национальных контекстах.

Таким образом, основные задачи КР-ЕПВО совпадают с целями Болонского процесса - достижение международной прозрачности, признания и мобильности, так как международное признание квалификаций строится на прозрачности. Рамка обеспечивает общее понимание результатов программы представленной квалификацией (дипломом) и возможность сравнения квалификаций по региону.

Первый цикл или уровень *бакалавриата* обычно включает 180-240 кредитов ECTS (European Credit Accumulation and Transfer System). Квалификация, означающая окончание первого цикла (т.е. степень Бакалавра) присуждается студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание в области обучения, на основе их общего среднего образования, и на том уровне, который при поддержке современных учебников включает некоторые аспекты передового знания в данной области;
- могут применить свои знания и понимание в той манере, которая показывает профессиональный подход к работе или профессии, и обладают компетенциями, которые обычно демонстрируются путем разработки и поддержания аргументов и решения проблем в рамках их области обучения;
- способны собирать и интерпретировать соответствующие данные (обычно в рамках своей области обучения) для информированных суждений, которые отражают соответствующие социальные, научные или этические вопросы;
- могут передавать/делиться информацией, идеи, проблемы и их решения как специалистам, так и неспециалистам;
- развили такие навыки обучения, которые необходимы для продолжения дальнейшего обучения с высокой степенью автономии.

---

<sup>1</sup> Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) было оформлено через в Болонье, представителями 29 стран (Болонская декларация, 1999). В настоящее время процесс включает в себя 48 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954).

<sup>2</sup> Introducing the Bologna Qualifications Frameworks.// [http://www.nfqnetwork.ie/fileupload/Image/Bologna\\_web.pdf](http://www.nfqnetwork.ie/fileupload/Image/Bologna_web.pdf)

Второй цикл или уровень *магистратуры* обычно включает 90-120 кредитов ECTS и степень присуждается студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание, которые основаны на предыдущем цикле и расширяют/или улучшают его, что создает основу или возможность для оригинальности при разработке и /или применения идей, часто в контексте исследований;
- могут применять свои знания, понимание и способности решать проблемы в новой или незнакомой окружающей среде в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с их областью обучения;
- имеют способность интегрировать знания и обрабатывать сложные знания, а также формулировать суждения на основании неполной или ограниченной информации, но которые включают отражение социальных и этических обязанностей, связанных с применением их знаний и суждений;
- могут ясно сообщать о своих выводах, а также знаниях и обоснованиях, лежащих в их основе, специальной и неспециальной аудитории;
- имеют навыки обучения, позволяющие им продолжить обучение в значительной степени самостоятельно или автономно.

Третий цикл – *докторские программы* – не включают определенное количество кредитов (они варьируются в зависимости от программы). Степень присуждается студентам, которые:

- демонстрируют систематическое понимание области изучения и владеют навыками и методами научного исследования ассоциирующегося с данной областью;
- демонстрируют способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научной честностью;
- внесли свой вклад в рамках оригинальных исследований, которые расширяют границы знаний путем разработки значительного объема работы, некоторые из которых заслуживают публикации на национальном или международном уровне;
- способны критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;
- могут общаться со своими коллегами, с более крупным научным сообществом и с обществом в целом по своим областям знаний;
- могут продвигать в академических и профессиональных контекстах технологическое, социальное или культурное развитие в обществе, основанном на знаниях.

Различные уровни КР-ЕВПО (QF-ЕНЕА) соотносятся с разными уровнями ЕКР (EQF-LLL): 1-й уровень квалификации с уровнем 6, 2-й уровень квалификации с уровнем 7, 3-й уровень квалификации с уровнем 8.

**Национальные квалификационные рамки и изучение наилучших практик.** Квалификационные рамки являются полезным инструментом, которые должны использоваться как часть общего методологического подхода и интегрированной академической инфраструктуры, призванной сочетать академическую автономию с ответственностью (внешние ориентиры, внутреннее / внешнее обеспечение качества, предметные контрольные показатели, результаты обучения, др.). Квалификационные рамки хороши тем, что помогают сделать учебные процессы прозрачными и справедливыми.

На сегодняшний день проблема разработки национальных квалификационных рамок является наиболее актуальной для большинства систем высшего образования, и специалисты ведут достаточно оживлённую дискуссию. По инициативе Европейской Комиссии и ее исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальным и культурным вопросам

(European Commission and its Education, Audiovisual and Culture Executive Agency/EACEA) при поддержке программы Эразмус+ было проведено два важных международных семинара: “Qualifications Frameworks: What are they, how do they work, what is their impact?”, 19-20 сентября 2016 г. в Варшавском технологическом университете и “The Role of National Qualifications Framework”, 19-21 апреля 2017 г. в университете Нархоз, Алматы. Около восьмидесяти экспертов по реформе высшего образования из более чем двадцати стран региона приняли участие в первом семинаре и более шестидесяти во втором, включая специалистов из стран Центральной Азии.

С участием европейских экспертов на пленарных сессиях и в малых группах обсуждалась методология разработки результатов обучения для понимания и проверки связей и корреляции между результатами обучения, компетенциями и квалификацией; кредитная система как основа прозрачности и сравнимости квалификаций, передовой опыт и полученные результаты в разных странах.



48

Однако, по-прежнему существует необходимость рассмотрения на национальном уровне целой группы вопросов:

- различных причин, по которым разрабатываются системы квалификаций для сектора образования, и в частности для высшего образования;
- последствий рамок квалификаций для признания и мобильности, прозрачности систем, обеспечения качества и обучения на протяжении всей жизни / гибких путей обучения;
- эффективных способов разработки квалификационных рамок и процессов, необходимых для создания вовлеченности ключевых заинтересованных сторон.

Существует также и ряд условий, необходимых для правильной разработки национальных квалификационных рамок, а именно:

- Открытый диалог и участие (со студентами и всеми другими заинтересованными сторонами, так как должен четко прослеживаться студент-ориентированный подход),

- Прозрачность и надежность (наличие актуальных каталогов курсов; обеспеченная качеством информация о программах и их компонентах: структура, образовательные компоненты, результаты обучения, рабочая нагрузка, подходы к преподаванию/обучению, методы оценки и правила продвижения);
- Последовательность между результатами обучения, учебной и преподавательской деятельностью и процедурами оценки (конструктивное согласование);
- Гибкость в плане индивидуальных путей обучения, преподавания и оценки;
- Соответствующая оценка достижений (присуждение кредитов на основе достижений результатов; методы и критерии оценки соответствуют результатам обучения и учебной деятельности).

**Основные подходы к разработке национальных квалификационных рамок и обеспечение качества.** При разработке национальных рамок квалификаций (НКР) следует четко исходить из следующей структуры и одновременно принципов: *результаты обучения* (ясное определение, написание и применение результатов обучения); *квалификации/стандарты* (процесс, типы присуждения квалификаций, формат) и *образовательные учреждения* (вузы, программы). Здесь возможно составление справочника по результатам обучения, обязательна разработка руководства по обеспечению качества программы/вуза и весь необходимый методологический пакет, включающий как концепцию, так и описание инструментов/технологии разработки, и конечно дескрипторы.

Квалификационные рамки тесно связаны с обеспечением качества и признанием, а также одним из ключевых компонентов программ - результатами обучения. Использование результатов обучения является основным требованием для разработки и реализации рамок квалификаций. Выраженные в национальных рамках квалификаций, они имеют важное значение для согласования национальной системы квалификаций. В последние годы результаты обучения все чаще рассматриваются как способ повышения общей прозрачности квалификаций и, в частности, уменьшают барьеры для передачи и прогресса через институциональные и национальные границы:

- Результаты обучения обычно используются для определения уровней квалификационных рамок, установления квалификационных стандартов, описания программ и курсов, ориентации учебных планов и определения оценочных спецификаций;
- Результаты обучения - в некоторой степени - влияют на методы обучения, условия обучения и методы оценки. Поэтому использование результатов обучения облегчает связь между профессиональными и академическими программами;
- В то же самое время не существует единого способа определения и разработки результатов обучения т.к. подход должен отражать конкретную цель и контекст, о котором идет речь;
- Использование результатов обучения представляет собой перспективу и способ мышления. Основное внимание всегда уделяется учащемуся и тому, что он/она должен знать, уметь делать и понимать, именно студент и только студент - независимо от цели и уровня детализации - всегда находится в центре.<sup>3</sup>

*Само-сертификация/ссылки на национальные рамки квалификаций* считаются инструментом, способствующим признанию международных квалификаций. По крайней мере, они способствуют в понимании разделов по качеству, уровню и рабочей нагрузке, и помогают органам признания понять также и результаты обучения. Правовой основой для признания является совместная Лиссабонская конвенция Совета Европы / ЮНЕСКО о признании квалификаций (2005г.). Прозрачная национальная система обеспечения качества

<sup>3</sup> См: Касымова Н., Усманова Х. Образовательные программы и результаты обучения.//Перспективы развития высшего образования, 2017; Касымова Н., Усманова Х. Современные подходы к проблеме управления качеством образовательных программ.//Перспективы развития высшего образования, 2017.



- обязательное условие осуществления и функционирования национальных и международных квалификационных рамок (в том числе и европейской). Международные процессы само-сертификации и ссылок могут рассматриваться как часть общей гарантии качества рамок квалификаций на национальном и международном уровнях. В качестве одной из целей национальных квалификаций выступает улучшение качества преподавания и обучения, и в этом смысле обеспечение качества тесно связано с результатами обучения и обсуждением качества на разных этапах процесса обучения.

В целом цели и задачи национальных рамок квалификаций в разных странах очень похожи, но необходимо учитывать и национальные приоритеты. От национальных заинтересованных сторон зависит - будет ли НКР рассматриваться как инструмент прозрачности: т.е. как помощь для международной сопоставимости и признания, признания формального и неформального обучения - или акцент делается на результатах обучения в высшем образовании. Другие общие цели: расширение доступа и обучение на протяжении всей жизни, общее улучшение качества преподавания и обучения.

Поэтому так важно понимать *динамику и взаимосвязь между обеспечением качества, квалификационными рамками, результатами обучения и признанием*. Все они могут рассматриваться как инструменты, которые поддерживают и дополняют друг друга и соответственно должны разрабатываться и осуществляться совместно. И европейские и национальные рамки не статичны, они постоянно должны развиваться, также, как постоянно изменяются результаты обучения и дескрипторы уровней квалификации. В итоге НКР должны приносить пользу конечным пользователям, будь то студенты/выпускники программ, высшие учебные заведения, преподаватели или работодатели.

**Сравнительные критерии для национальных квалификационных рамок и европейскими рамками (КР-ЕВПО).** Существует ряд критериев для сравнения европейских рамок и национальных:

- Национальные рамки квалификаций высшего образования, и орган/или органы ответственные за их развитие, утверждаются национальным министерством ответственным за высшее образование;
- Существует ли четкая и очевидная связь между квалификациями на национальном уровне и уровневыми дескрипторами европейской рамки;
- Национальные рамки и ее квалификации основаны на результатах обучения и квалификации связаны с кредитами ECTS или сопоставимыми с ECTS;
- Процедуры включения квалификаций в национальные рамки прозрачны;
- Национальная система обеспечения качества высшего образования соотносится с НКР и согласуется с Берлинским коммюнике <sup>4</sup> и любым последующими коммюнике/документами по Болонскому процессу;
- Национальные рамки и любое согласование с европейскими рамками упоминается во всех Приложениях к диплому (Diploma Supplement);
- Обязанности национальных агентств по НКР четко определены и опубликованы.

Процедуры сравнения должны включать следующие компоненты:

- Компетентный национальный орган/органы удостоверяют совместимость национальных с европейскими рамками;
- Процесс само-сертификации должен включать соглашение об агентствах по обеспечению качества в стране в вопросах признанных Болонским процессом;
- Процесс само-сертификации должен включать международных экспертов;

---

<sup>4</sup> Понимание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции Министров по высшему образованию Берлин, 19 сентября 2003 года.//[http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/communique\\_berlin\\_2003\\_rus.pdf](http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/communique_berlin_2003_rus.pdf)

- Само-сертификация и подтверждающие его доказательства публикуются и включают отдельно каждый из установленных критериев;
- Ведется публичный список государств, подтвердивших завершение процесс само-сертификации;
- Завершение процесса само-сертификации следует отражать в Приложении к диплому, показывая связь между национальными рамками и европейскими.

Каждая страна сама определяет пути разработки НКР, но обычная логика процесса это: принятие решения; определение повестки дня: цель и задачи НКР; организация самого процесса; дизайн; консультации; утверждение; административное оформление; реализация на институциональном / программном уровне; включение квалификаций в NQF и самостоятельная сертификация совместимости с системой КР-ЕПВО.

Именно в процессе самостоятельной сертификации важную роль и должны играть агентства по обеспечению качества, в то же время она является не основной целью, которая заключается в обеспечении уверенности, что учебные программы основаны на результатах обучения и что квалификация присуждается на основании достижения этих результатов. Иными словами, если говорится об обеспечении качества/или аккредитации академических программ, то и фокус должен делаться на результаты академических программ и процесс их достижения, включая: описание степени/квалификации, обоснование, компетенции, принятие студента на программу/поступление/зачисление; план программы, академический персонал, ресурсы и услуги, ожидаемые результаты, система обеспечения качества.

Основной проблемой для высших учебных заведений тогда остается необходимость адаптации своего учебно-образовательного опыта и смена подхода с планирования результатов обучения к достижению результатов обучения и разработке возможных механизмов оценки, обеспечивающих их достижение студентами. Для системы же обеспечения качества, задача будет состоять в том, чтобы иметь возможность разрабатывать инструменты для соответствующей оценки программ и вузов с фокусом на достижение всех поставленных задач по показателям результатов обучения.

#### ***Библиография:***

Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process.- EACEA, March 2009.  
<http://www.eurydice.org>

The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade-  
Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven  
and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009

ENQA - <http://www.enqa.eu/>

EQAR - European Quality Assurance Register in Higher Education - <http://www.eqar.eu/>

EUA - <http://www.eua.be/index.php>

ECTS Users' Guide, 2015 [http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/ects-users-guide_en.pdf)

The framework of qualifications for the European Higher Education Area  
<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA.pdf>

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Исакова З. М.

*Целью данной статьи является определение менеджерской компетенции и ключевых функций, выполняемых руководителями вузов, а также изучение формирования менеджерской компетенции резерва управленческих кадров. В статье проведен анализ через призму развития менеджерской компетенции, важность мотивации, связи между сотрудниками.*

**Ключевые слова:** компетенция, управление, мотивация, общение, функции, резерв, менеджер, руководитель, кадр.

## FEATURES OF FORMING THE MANAGEMENT COMPETENCE OF THE RESERVE OF ADMINISTRATIVE STAFF AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Isakova Z. M.

*The purpose of this article is to define the managerial competence and key functions performed by university heads, as well as study the formation of managerial competence of the management reserve. The article analyzes through the prism of the development of managerial competence, the importance of motivation, communication between employees.*

**Keywords:** competence, management, motivation, communication, functions, reserve, manager, leader, staff.

## PEDAGOGIKA OTMLARIDA ZAHIRADAGI RAHBAR KADRLARINING MENEJERLIK KOMPETENSIYASINING SHAKLLANISHNING O'ZIGA XOSLIKLARI

Isaqova Z. M.

*Mazkur maqola maqsadi menejerlik ko'petensiyasini va OTM rahbarlari tomonidan amalga oshiriladigan asosiy vazifalarni belgilash, shuningdek, zahiradagi boshqaruv kadrlarida menejerlik kompetensiyasining shakllanishini o'rganishdan iborat. Maqolada tahliliy ishlar menejerlik kompetensiyasining shakllanishi, motivatsiyaning, xodimlar o'rtasidagi aloqaning muhimligini bayon etish orqali tahlil etilgan.*

**Kalit so'zlar:** kompetensiya, boshqaruv, motivatsiya, muloqot, vazifalar, zahira, menedjer, rahbar, кадр.

Современная динамичная среда и глобальные проблемы во всем мире ставят более обширные цели и задачи перед вузами. Они сталкиваются с интенсивной конкуренцией при привлечение студентов, высококвалифицированных педагогов-исследователей и разных фондов, работающих с высшим образованием. Во многих регионах эти обстоятельства предоставили университетам новые возможности для действий, но надо также учитывать, что все эти изменения идут параллельно с растущими требованиями государства и общества. Университеты обязаны обеспечить качество и актуальность образования и доказать, что государственные средства используются эффективно.

В свете этих событий стратегическое планирование и оперативное управление на всех уровнях контроля в университетах становится все более важным. При том надо учитывать, что эффективное функционирование любой организации зависит от многих факторов, таких как: финансового состояния, наличие ресурсов и персонала, работа в команде, организационной культуры и другие. Все эти элементы очень важны и могут внести свой вклад в развитие организации, но хорошее руководство является наиболее важной особенностью, которая гарантирует успех. Это касается также вопросов коммуникации в организациях, важность мотивации подчиненных и делегирования обязанностей и полномочий.

В Европе используются различные термины, относящиеся к «результатам обучения» и «компетенциям», которые имеют различные смысловые оттенки и описывают различные системы координат. Однако во всех случаях они относятся к тому, что обучающийся будет знать, понимать и уметь делать по завершении обучения. Такое понимание является частью изменения парадигмы, которая ставит обучающегося в центр системы высшего образования. Это изменение парадигмы является основой Европейского пространства высшего

образования, Болонского процесса и ECTS. В Европейской рамке квалификаций высшего образования (Болонская рамка) результаты обучения (включая компетенции) рассматриваются как общие результаты обучения. Эта рамка основывается на «Дублинских дескрипторах», разработанных международной группой экспертов в рамках Совместной инициативы в области качества. Эти дескрипторы представляют собой общие описания типичных ожиданий, или уровней компетенций, относящихся к достижениям и умениям по каждому Болонскому циклу. Термин компетенция в данном случае используется в широком смысле, что позволяет определять уровни способностей и умений<sup>5</sup>. Европейская рамка квалификаций для образования в течение всей жизни, наоборот, выделяет знания, умения и компетенции. Она использует следующее определение: «Термин компетенция означает подтвержденную способность использовать знания, умения и личностные, социальные и/или методические способности, в ситуациях трудовой деятельности или обучения и для профессионального и личностного развития. В контексте Европейской рамки квалификаций, компетенция описывается с точки зрения ответственности и автономности». В данном случае термин компетенция понимается в более ограниченном смысле, как способность применять знания на практике<sup>6</sup>.

Компетентность - это термин, используемый для описания кластера знаний, навыков и атрибутов, которые в конечном счете соответствуют целям и приоритетам.

Определение компетенций и применение рамок компетенций помогут:

- Предоставление персоналу четких ожиданий относительно их рабочих мест,
- Обеспечение основы для планирования профессионального развития,
- Связывание с общечеловеческими кадровыми практиками о набор и отбор;
- оценка работы;
- обучение и развитие;
- обзор и развитие.

В научной литературе понятие менеджерской компетенции часто связана с управлением необходимых знаний и возможности их использования на практике. Однако такое трактовка менеджерской компетенции не совсем точна и не соответствует смысловому значению этого термина. К тому же, постоянно обновляющиеся требования к качеству управления и совместной деятельности, а также использование современных методов управления, различной структурной организации во время срока полномочий побуждает уточнить и определить концепцию менеджерской компетентности и детально изучить структуры моделей управленческой компетентности в контексте современных теорий управления.

Надо отметить, что вузы нуждаются в качественно сформированном резерве управленческих кадров. Потому что именно качество управленческих кадров в учреждениях высшего образования занимает центральное место в их эффективности. Хотя многое было достигнуто, правительство и высшие учебные должны уделять еще больше внимания этому вопросу для изменения политики и процедуры формирования резерва административного персонала. Учитывая сложившуюся ситуацию, проведение обзора основных изменений в административном системе вузов на уровне законодательных актов представляется наиболее оптимальным решением при определении основных направлений эффективного решения сложившейся ситуации. Такой обзор может оказать незаменимую помощь при выявлении и искоренения проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями. Как показывает первичный анализ, изучение навыков и компетенций, необходимых руководящим кадрам высших учебных заведений, политика в отношении найма и выбора нужного персонала, эффективность набора и отбора, само по себе, зависит от качества планирования кадровых ресурсов, а надлежащее описание должностных функций и потребностей в персонале, сформированных на основе потребностей глобальных преобразований и услуг благоприятно отразиться на весь процесс.

---

<sup>5</sup> ([http://www.bolognabergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050218\\_QF\\_EHEA.pdf](http://www.bolognabergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf))

<sup>6</sup> ([http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/rec08\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/rec08_en.pdf))

Исследователи Л. Бота и Ф. Кэмпфор утверждают, что развитие менеджерских навыков и компетенций является неотъемлемой частью развития высшего учебного заведения<sup>7</sup>. По мнению этих авторов, в центре внимания обучения и развития управления необходимо развивать навыки управления и компетенцию, необходимые для поддержки целей, миссии и стратегии университета. Хирокава, Баржа, Беккер и Сазерленд<sup>8</sup>. и Хехт<sup>9</sup> выступают за основанный на компетентности подход к обучению и развитию вузов. Эти авторы утверждают, что подход на основе компетентности направлен на выявление фундаментальных навыков, которые необходимы руководителям академических организаций для эффективного решения различных административных задач, связанных с задачами вуза и межличностными отношениями. Гмельч (Gmelch, 2002)<sup>10</sup> также полагает, что для эффективного выполнения своих функций необходимо наличие определенных навыков. Навыки могут быть изучены формально на любых семинарах, тренингах и лекциях, и эти навыки могут быть дополнительно изучены посредством моделирования, тематических исследований, ролевых игр и планирования действий. Приобретение этих навыков в конечном итоге приведет к тому, что резервные кадры для управленческих позиций, обладающие необходимыми компетенциями, в дальнейшем смогут эффективно выполнять свои роли. В контексте настоящего исследования термин «компетентность» рассматривается как сочетание знаний, навыков, способностей и поведения, необходимых для успешного выполнения поставленных задач. Управленческая компетентность зависит от навыков и знаний, основанных на понимании. Компетентность включает способность использовать знания и навыки при новых задачах и ситуациях в обучении и развития резерва управленческих кадров<sup>11</sup>. Данная структура менеджерской компетенции основана на обширном анализе литературы, проведенном Виссером в среде высшего образования, и описывает компетенции, необходимые для эффективной или плодотворной работы коллектива вуза. Компетентность может быть сгруппирована в пять различных направлений:

1. Планирование и организация
2. Менеджмент
3. Контроль
4. Специфические аспекты человеческого ресурса (HR)
5. Личные свойства.

Таким образом, актуальность исследования в данном направлении обусловлена глубокими противоречиями, заключающимися, с одной стороны, в общественно-государственной потребности в специалистах новой формации, имеющих высокую степень профессиональной направленности, способности и готовности решать сложные производственно-управленческие задачи новой социально-культурной практики, а с другой — в недостаточно сбалансированных учебно-образовательных и организационных методиках резерва управленческих кадров для сферы высшего образования.

Управление и финансирование высшего образования требует разработки соответствующего планирования и анализа политики потенциала и стратегий, основанных на налаживании партнерских отношений между высшими учебными заведениями и государственными/национальными органами планирования и координации. Это помогает обеспечить и надлежащим образом рационализировать управление, а также экономически эффективное использование ресурсов. Высшие учебные заведения должны принимать

---

<sup>7</sup> Botha L., Camphor F. Proposal for the development and phased implementation of a UP-specific management and development programme. Pretoria: University of Pretoria, 2008.

<sup>8</sup> Hirokawa R.Y., Barge J.K., Becker S.L., Sutherland J.L. The department chair as responsible academic leader: A competency-based perspective. *Association for Communication Administration Bulletin*, 1989 - № 6 – p. 8–19.

<sup>9</sup> Hecht I.W.D. The professional development of department chairs. *Journal for New Directions for Higher Education Summer*, 2004. -№ 126 – p. 27–44.

<sup>10</sup> Gmelch, W.H. *Where have all the leaders gone?* Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education. New York, NY: 2002.

<sup>11</sup> Visser I.L. *Development of a proposed management competency training framework*. Unpublished Master's dissertation, 2009. - University of Pretoria, Pretoria, South Africa.

перспективные методы управления, которые отвечают потребностям общества и государства. Менеджеры в сфере высшего образования должны быть чутким, компетентным и с помощью внутренних и внешних механизмов иметь возможность регулярно оценивать эффективность процедур и административных правил.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что укрепление институциональной миссии путем обеспечения высокого качества преподавания, обучения и научных исследований, а также услуг населению осуществляется через рациональное использования резерва руководящих кадров. Эта задача требует эффективного управления, которое сочетает в себе социальное видение, включая понимание глобальных проблем, с эффективными управленческими навыками. Лидерство в области высшего образования, таким образом, является одним из основных направлений социальной ответственности и может быть значительно усилена за счет диалога со всеми заинтересованными сторонами, особенно преподавателей и студентов в высших учебных заведениях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.bolognabergen2005.no>
2. <http://ec.europa.e>
3. Botha L., Camphor F. Proposal for the development and phased implementation of a UP-specific management and development programme. Pretoria: University of Pretoria, 2008.
4. Hirokawa R.Y., Barge J.K., Becker S.L., Sutherland J.L. The department chair as responsible academic leader: A competency-based perspective. *Association for Communication Administration Bulletin*, 1989 - № 6 – p. 8–19.
5. Hecht I.W.D. The professional development of department chairs. *Journal for New Directions for Higher Education Summer, 2004.* -№ 126 – p. 27–44.
6. Gmelch, W.H. *Where have all the leaders gone?* Paper presented at the annual meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education. New York, NY: 2002.
7. Visser I.L. *Development of a proposed management competency training framework.* Unpublished Master's dissertation, 2009.- University of Pretoria, Pretoria, South Africa.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ТЕМПУС UZHELTH

**Вихров И.П., Аширбаев Ш.П.**

*Данная публикация представляет собой краткое изложение проведённого научного исследования по проекту Темпус UZHELTH. Исследование было проведено в целях изучения полученных результатов в процессе реализации проекта Темпус среди конечных пользователей, бенефициариев и других заинтересованных сторон.*

**Ключевые слова:** Темпус, UZHELTH, полученные результаты, социологический опрос, общественное мнение

#### THE STUDY AND EVALUATION OF THE RESULTS OF THE TEMPUS PROJECT UZHELTH

**Vikhrov I.P., Ashirbaev Sh.P.**

*This publication is a summary of the conducted research on the Tempus UZHELTH project. The research was conducted to study the results obtained during the implementation of the Tempus project among end users, beneficiaries and other stakeholders.*

**Keywords:** Tempus, UZHELTH, results obtained, opinion poll, public opinion

**UZHELTH TEMPUS LOYIHASIDAN OLINGAN NATIJALARNING TADKIKOTI  
VA UNGA BERILGAN BAXO**  
**Vikhrov I.P., Ashirbaev Sh.P.**

*Bu maqola Tempus UZHELTH loyihasi bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot xulosasi. Izlanish natijalarini tugallangan foydalanuvchilar va boshqa manfaatdor tomonlar o'rtasida Tempus loyihasini amalga oshirish davomida olingan va izlanishlar uchun olib borilmoqda.*

**Kalit so'zlar:** *Tempus, UZHELTH, olingan natijalar, muhokama fikri, jamoatchilik fikri.*

**Введение:** По решению консорциума проекта на очередной встрече в декабре 2016 года в Пизанском университете исследование было составлено из двух подразделов. Первый раздел заключался в исследовании общей осведомленности о проекте, а также изучение мнения участников исследования о проекте UZHELTH, так сказать в целях оценки отношения участников и заинтересованных сторон к проекту. Второй раздел исследования был посвящен более глубокому исследованию уже непосредственно самих участников проекта, в целях использования результатов уже при организации устойчивости проекта и непосредственно при написании заключительного отчета.

**Место и дата проведения исследования:** Республика Узбекистан, 10 вузов партнеров проекта и представители Министерств партнеров (МВССО, Минздрав и Минводсельхоз) в период январь-февраль 2017 года.

**Метод исследования:**

1. Оценка осведомленности и отношения к проекту – запланировано 1000 участников (General awareness and attitude survey - AAS)
2. Глубинные интервью – запланировано 100 участников (In-depth interview - IDI)

**Респонденты:**

1. 1016 участников AAS, из них Студенты, Магистры, Докторанты, Преподаватели, Администрация, другие заинтересованные стороны
  - a. 66 участников IDI из них Члены проектных команд узбекских вузов, Студенты, принимавшие участие в мобильности, Представители министерств

**Результаты исследования:**

**1. Оценка осведомленности и отношения к проекту (General awareness and attitude survey - AAS)**

Оценка осведомленности и отношения к проекту UZHELTH осуществлялась путем опроса респондентов в соответствии с утвержденными вопросами, которые были разработаны во время очередной встречи в Пизанском университете в декабре 2016 года. Всего вопросов было 10 (2 вопроса на определение статуса занятости респондента и его вуза, а также 8 вопросов непосредственно на изучение осведомленности) и за модель исследования была принята «матрица маркетинговых исследований бренда компании».

Поскольку проект UZHELTH также имел огромное значение для модернизации программ в области общественного здравоохранения и впервые были представлены узбекской научной общественности понятия «широкое понимание общественного здравоохранения», «секторальные квалификационные рамки», то было принято решение изучить, насколько хорошо консорциум справился с целью общественного продвижения вышеназванных дефиниций, в том числе насколько разработанные учебные модули нашли свое место в процессе преподавания дисциплин общественного здравоохранения и сделать прогноз об устойчивости достигнутых результатов проекта.

## Вопросы по изучению AAS:

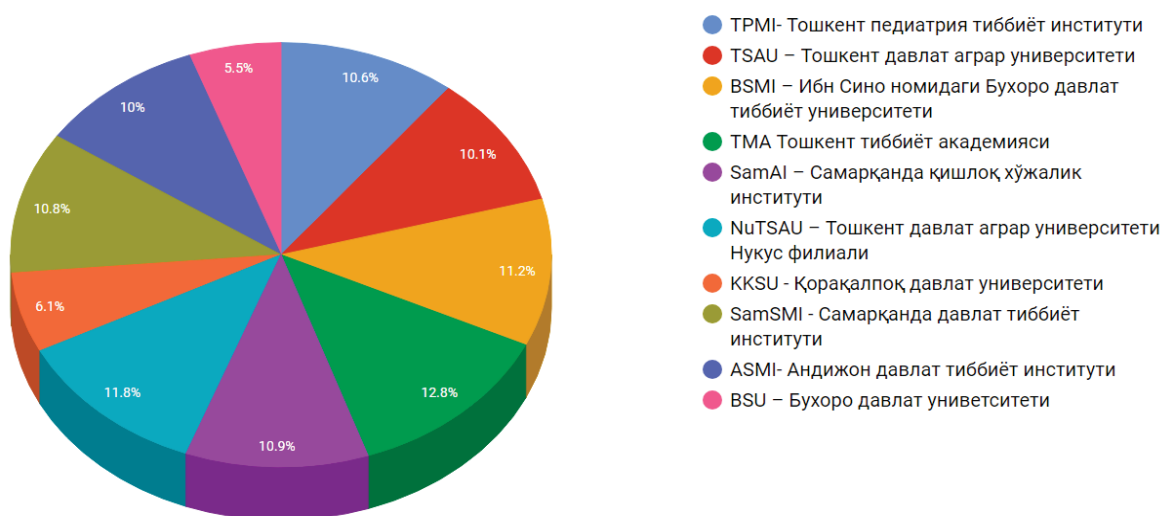
1. Please specify your University or Institute
2. Please specify your occupation or position
3. Are you aware of the Tempus project UZHELTH?
4. If yes, please indicate where you learned about the UZHELTH project
5. Did you take part in the new modernized Public Health Module in Framework of the Tempus UZHELTH Project?
6. Do you think this module will increase your effectiveness as a Public Health Professional?
7. How has the Module influenced your outlook?
8. Do you have suggestions for improving the Public Health Module?
9. Please rate your overall satisfaction with the new Public Health Module:
10. Are you interested in finding out about UZHELTH?

**Метод реализации исследования:** в связи с большим количеством респондентов консорциум проекта принял решение использовать возможности Google Drive (и его приложение Google Form) для проведения опроса.

**Респонденты:** За весь период исследования AAF (с 15.02. – 11.03.2017 года) приняли участие 1016 человек (цель – 1000 респондентов), таким образом первый вывод, которые могут сделать участники проекта – первичная цель была достигнута. Исходя из этого количества участников, статистическая достоверность была успешно достигнута и выводы из этого исследования могут быть применимы ко всем узбекским партнерам UZHELTH.

## Результаты:

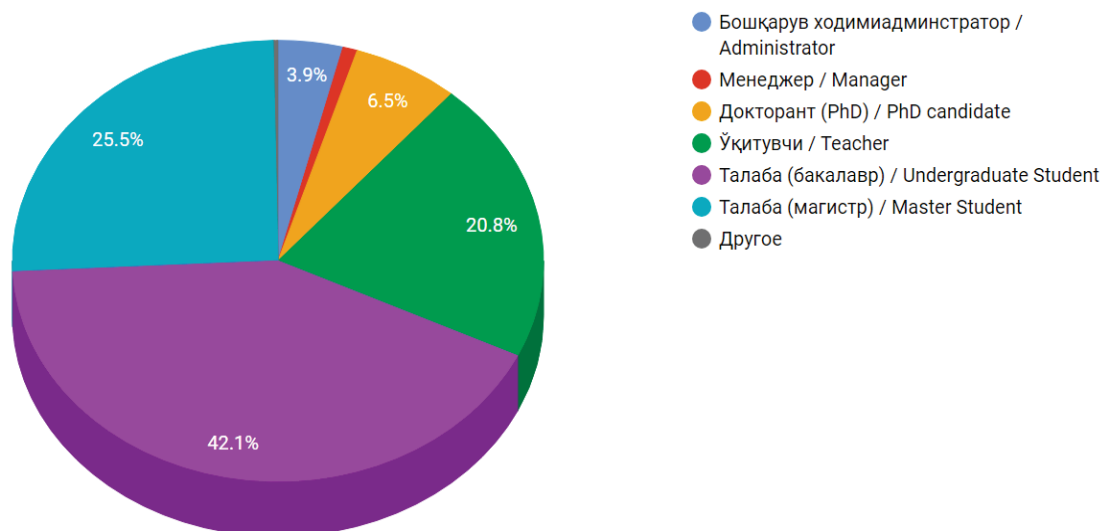
1. Please specify your University or Institute (Диagr.1)



На диаграмме №1 показано распределение респондентов по вузам участникам проекта UZHELTH, в целом отмечается довольно ровное распределение участников опроса, тем не менее два вуза консорциума охватили не полностью количество запланированных респондентов. Тем не менее, за счет остальных участников общая цель – минимум 1000 респондентов была успешно достигнута.

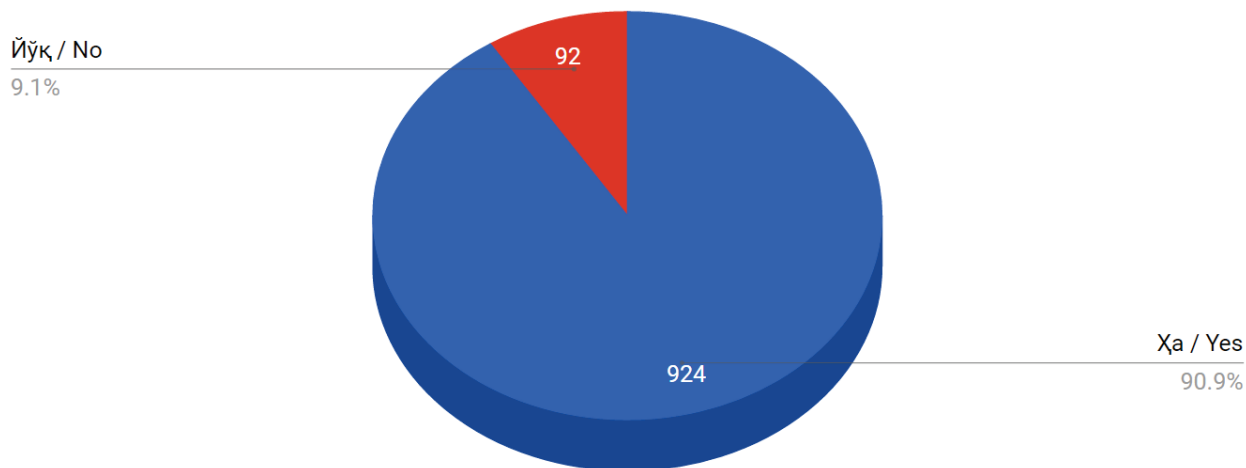


2. Please specify your occupation or position (Диagr.2)



На диаграмме №2 показано распределение респондентов по занимаемой должности или роли в вузе. Необходимо отметить, что подавляющее количество респондентов являются студентами различных уровней обучения (42,1 % или 428 человек первый уровень, 25,5% или 259 участников второй уровень, 6,5% или 66 участников третий уровень). Также пятая часть респондентов относилась к профессорско-преподавательскому составу 20,1% или 211 участников, и оставшиеся участники опроса являлись администрацией и техническим персоналом – 49 человек.

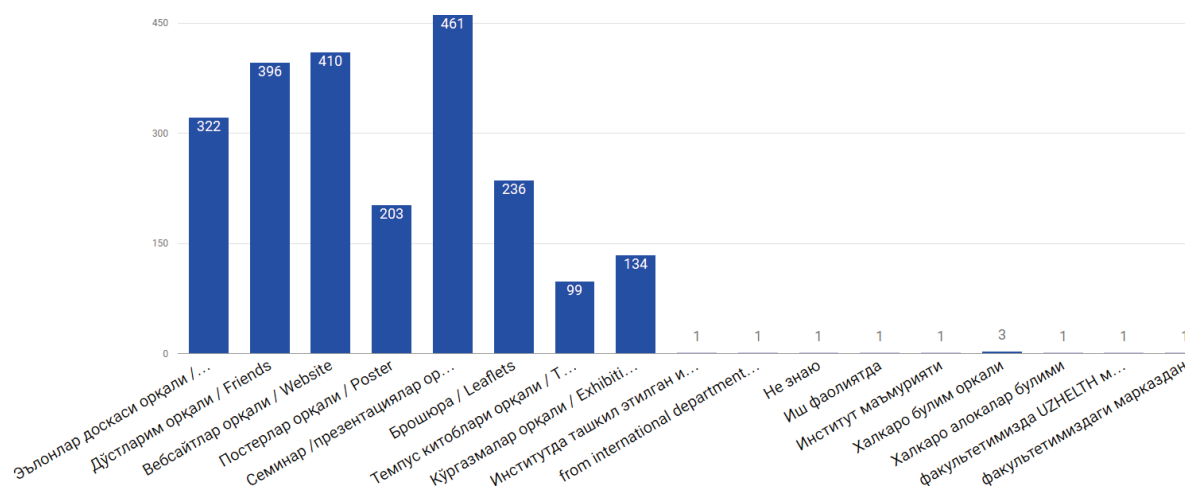
3. Are you aware of the Tempus project UZHELTH (Диagr.3)



На диаграмме №3 представлен результат ответов респондентов на вопрос осведомленности о проекте Темпус UZHELTH. Как видно из диаграммы более 90% или 924 участника осведомлены о проекте. В целом, этот результат говорит об очень высокой осведомленности о проекте в узбекских вузах партнерах. Таким образом можно сделать вывод, что работа по продвижению «бренда» UZHELTH в сообществе вузов Узбекистана была проведена на очень высоком профессиональном уровне и консорциум проекта достиг высоких результатов.

4. If yes, please indicate where you learned about the UZHELTH project (Диаг.4)

На диаграмме №4 показаны результаты того, через какие основные информационные каналы были получены данные о проекте UZHELTH. В этой связи, те из 90% респондентов, которые ответили, что они осведомлены о проекте UZHELTH отметили наиболее часто встречающиеся каналы подачи информации о проекте. В этом пункте респонденты могли выбрать несколько ответов.



Из представленной выше диаграммы №4 представлены основные каналы передачи и наиболее востребованными и «успешными» в передаче информации оказались следующие 4 канала: а) Через организацию семинаров и презентаций – 461 человек, б) Через вебсайты вузов и вебсайт проекта – 410 респондентов, в) Через друзей и сокурсников – 396 человек, г) Через доски объявлений в вузах партнерах проекта – 322 человека.

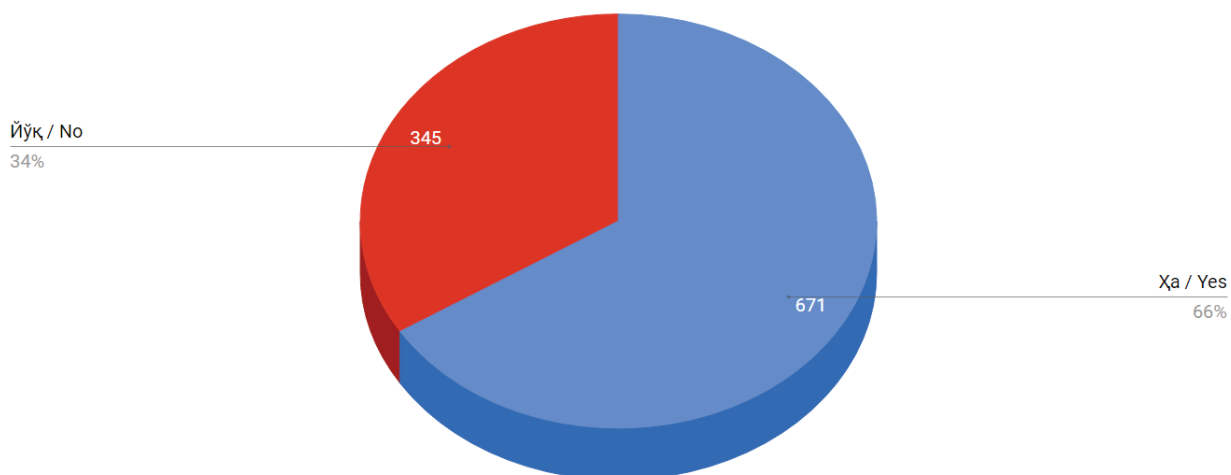
Следующий кластер по популярности составила другая группа информационных каналов: а) Через брошюры проекта – 236 человек, б) Через постеры проекта – 203 человека, в) Через участие в образовательных выставках – 134 человека, г) Через публикации NEO+ Офис в Узбекистане – 99 человек.

Практически не используемые каналы составили получение информации через отделы иностранных связей и локальные мероприятия на факультетах.

Таким образом, можно смело сделать вывод, что фокусировка на первом кластере распространения информации, а именно посредством организации семинаров на базе Информационных центров UZHELTH, через публикацию информации на сайтах вузов и сохранение сайта проекта UZHELTH, а также через студентов, обучающихся на модуле по общественному здравоохранению, в том числе постоянная публикации о мероприятиях и конкурсах проекта на досках объявлений обуславливает тот успех высокой осведомленности о проекте UZHELTH.

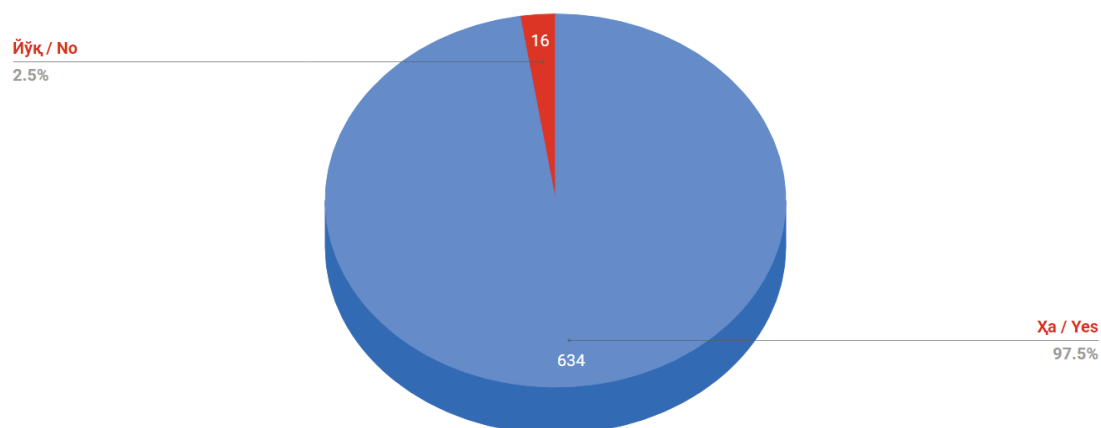
5. Did you take part in the new modernized Public Health Module in Framework of the Tempus UZHELTH Project?

В целях изучения вопроса практической реализации разработанного модуля по общественному здравоохранению консорциум проекта поинтересовался у респондентов, принимали ли они участие в этом модуле.



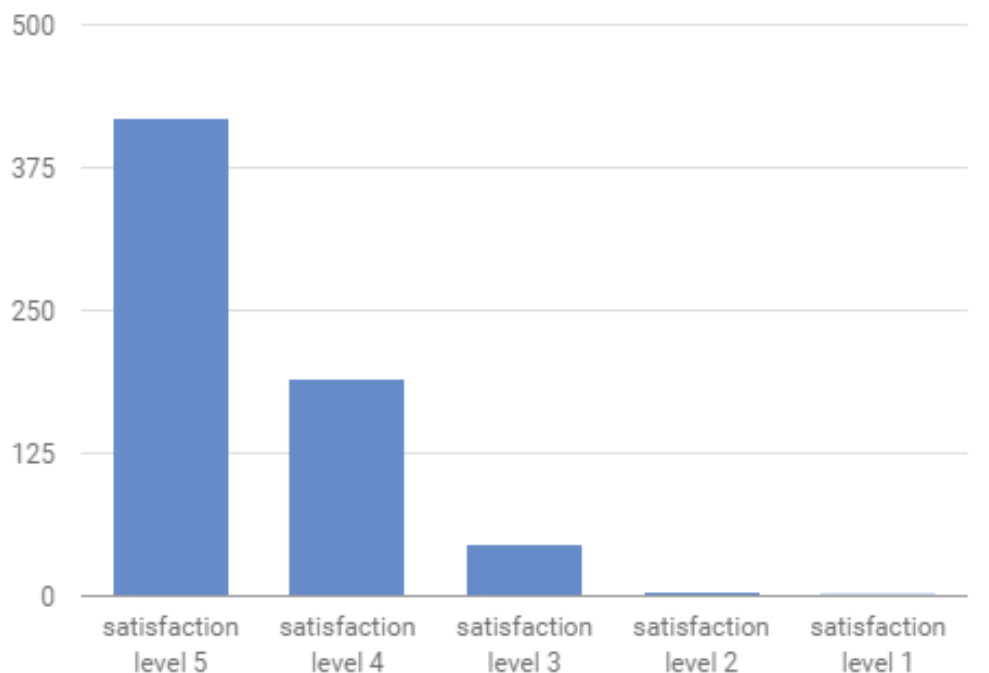
Из ответов участников видно, что 66% или 671 человек опрошенных принимали участие в новом модуле по общественному здравоохранению, туда входят как студенты первого уровня обучения, так и второго уровня обучения. В том числе туда вошли преподаватели, принимавшие участие в семинарах по новому модулю. В целом вывод можно сделать о том, что во всех вузах партнерах в том или ином виде присутствует обучение по новому подходу к общественному здравоохранению. И 34% или 345 человек не принимали участие в обучении. Что говорит о том, что в некоторых вузах новый модуль представлен не во всех направлениях, а в целевых кафедрах, что, в принципе, также удовлетворяет требованиям проекта.

6. Do you think this module will increase your effectiveness as a Public Health Professional?



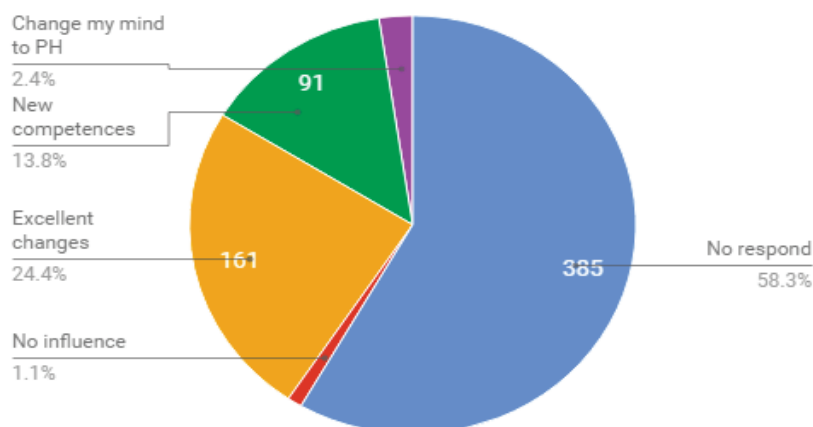
На графике №6 из 650 полученных ответов среди тех, кто принимал участие в обучении по новому модулю, подавляющее большинство участников 97,5% или 634 человека ответили «Да» и только 2,5% или 16 человек ответили «Нет». Таким образом, разработанный модуль по общественному здравоохранению, оказывает однозначный вклад, в будущее развитие специалиста в этой области. Конечно, ответ «Да», не позволяет оценить в чем именно заключается повышение эффективности, какие именно компетенции были достигнуты в процессе обучения, тем не менее полученные результаты говорят об общем положительном мнении участников о получаемых знаниях, умениях и навыках в рамках разработанного модуля.

7. Please rate your overall satisfaction with the new Public Health Module



На графике №7 представлен результат оценки общей удовлетворенности от обучения на модуле, причём оценка «5» показывает наиболее высокий уровень удовлетворенности и ее отметили – 419 участников, оценка «4» - средний уровень удовлетворенности – 191 участник, и оценка «3» - 45 респондентов, что означает приемлемый уровень удовлетворённости от обучения на модуле. Из графика видно, что высокий и хороший уровень от участия в новом модуле был отмечен у подавляющего большинства участников обучения – 510 участников. Менее 10% отметили приемлемый уровень удовлетворённости, который на взгляд консорциума проекта необходимо дополнительно изучить и повысить до хорошего и высокого уровня удовлетворенности от обучения на новом разработанном в рамках проекта UZHEALTH модуле по общественному здравоохранению.

8. How has the Module influenced your outlook?



На графике №8 распределены ответы между респондентами согласно влиянию модуля, на взгляд респондентов по отношению к общественному здравоохранению со стороны слушателей модуля в узбекских вузах партнерах проекту. Из 660 респондентов 58,3% или 385

человек не ответили на данный вопрос, 24,4% или 161 участник предпочли ответить односложно и отметили, что их взгляд на общественное здравоохранение изменился в лучшую сторону, а иногда и в превосходную сторону. 1,1% участников отметили, что в их отношении ничего не поменялось или изменения были слабыми. 13,8% или 91 человек отметили, что они получили новые компетенции в области общественного здравоохранения, сельского хозяйства, безопасности питания, ветеринарии и экологии, а также их взаимосвязи между собой и их влиянии на здоровье населения. Причем, в качестве еще одной компетенции отмечался английский язык, в связи с чем можно предположить, что литература для модулей была в основном на английском языке. Ну а 2,4% участников отметили, что они полностью поменяли свое мировоззрение на процессы общественного здравоохранения в его новом виде, представленном в учебном модуле, разработанном в рамках проекта Темпус UZHELTH.

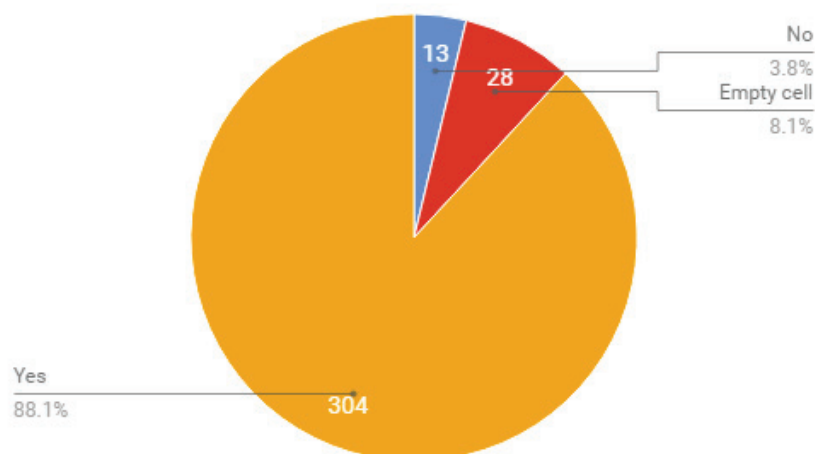
#### 9. Do you have suggestions for improving the Public Health Module?

Качественный вопрос на рекомендации со стороны слушателей и преподавателей модуля, также дал некоторую пищу для размышления. В связи с чем консорциум проекта очень внимательно изучил каждую рекомендацию, полученную во время опроса.

В целом в основном ведущий лейтмотив всех рекомендаций состоит в том, что разработанный модуль необходимо поддерживать и развивать дальше, причем не надо останавливаться на достигнутых результатах. Более того, ряд рекомендаций касался того, чтобы расширить модуль до самостоятельной магистратуры и усилить элементы меж секторального взаимодействия. Также часть респондентов рекомендовала усилить возможности для студентов не только обучения в Узбекистане, но в вузах партнерах проекта, путем организации курсов, семинаров, конференций и совместных научных исследований. Делая вывод в отношении данного вопроса, появляется стойкое ощущение, что объем часов преподавания на этот модуль необходимо увеличить.

#### 10. Are you interested in finding out about UZHELTH?

Конечно же, консорциум проекта интересовал ответ на этот вопрос людей, которые не принимали участие в проекте и не знали об этом проекте на момент их участия в опросе.



Из 345 респондентов, не осведомленных о проекте UZHELTH 88,1% или 304 человека, хотели бы узнать о проекте побольше, 8,1% или 28 человек не ответили на данный вопрос, и 3,8% или 13 человек вообще не интересуются проектом и не хотят о нем знать.

В целом, данные этого вопроса показали, что в своей общей массе участники опроса весьма заинтересованы получить информацию о проекте и узнать о нем больше, а также принять участие в модуле по общественному здравоохранению.

В заключение первой части опроса, консорциум проекта хотел бы отметить общую высокую осведомленность по проекту, активное участие студентов в обучении по новому модулю по общественному здравоохранению и повышенный профессиональный интерес к дальнейшему совершенствованию общественного здоровья в своей области интересов.

## **2. Глубинные интервью – запланировано 100 участников (In-depth interview - IDI)**

### **Вопросы для глубинного интервью:**

1. Have there been changes in your Institution's course offer because of UZHELTH? Please describe them.
2. Have there been changes in your approaches to Learning, teaching and assessment? Please explain
3. Have you implemented or modified your Public Health related course units in line with UZHELTH results? How? Please explain
4. Have you found ways of fostering closer collaboration among the Public Health professionals from different disciplines and sectors? Please explain
5. Have you presented the UZHELTH findings to others? Please explain
6. Have your mobile students shared their experiences with professors and other students? With what results?

**Метод реализации исследования:** глубинные интервью были непосредственно проведены с членами проектных команд, а также со студентами принявшие участие в мобильности. Интервью было проведено на английском языке. Для чего участникам интервью также разъясняли вопросы, и интервьюеры просили респондентов раскрыть ответы как можно шире. Таким образом, вторая часть общего исследования больше относится к качественному методу исследования.

**Респонденты:** За весь период исследования (с 05.01. – 15.02.2017 года) приняли участие 66 человек (цель – 100 респондентов), таким образом первый вывод, которые могут сделать участники проекта – первичная цель не была достигнута, к тому же 4 вуза не прислали их ответы от экспертов. Тем не менее, выводы из этого исследования, за некоторыми исключениями могут быть применимы ко всем узбекским партнерам UZHELTH.

### **Результаты:**

1. Have there been changes in your Institution's course offer because of UZHELTH? Please describe them.

Основные изменения были представлены в использовании метода «Тюнинг» в процессе разработки и модернизации учебных программ. Большинство экспертов отмечали важность проведения общественных консультаций и привлечения как можно большего количества заинтересованных сторон для обсуждения новых компонентов и компетенций. Ряд ответов содержали название вновь открытых курсов и направлений исследований в области общественного здравоохранения и дисциплин, связанных с этой тематикой. Эксперты на уровне проректоров, деканов и заведующих курсами отметили внедрение специфических компетенций во все модернизированные курсы в рамках проекта, а также в другие смежные дисциплины. Часть экспертов отмечали влияние результатов проекта UZHELTH на разработку новых законов и нормативных документов, в частности, закон о ветеринарии в новой редакции.

2. Have there been changes in your approaches to Learning, teaching and assessment? Please explain

Часть экспертов отмечает наступившие изменения в процессе обучения, преподавания и оценки, тем не менее, другая часть экспертов говорит больше об индивидуальных изменениях, указывая на то, что подходы к оценке и к обучению в Узбекистане строго регламентированы. Некоторые эксперты, поверхностно отвечали на этот вопрос, указывая компоненты обучения такие как, например, электронного обучение, применение деловых игр и использование практических упражнений. Более позитивно отмечали изменения студенты по мобильности, которые стали преподавать в своих вузах. Они отметили важность полученного опыта в европейских вузах, а также используют в своей работе некоторые новые методы обучения.

3. Have you implemented or modified your Public Health related course units in line with UZHEALTH results? How? Please explain

Все эксперты отметили, что модуль в их вузах преподается, в том или ином виде с учетом специфики направления подготовки специалистов. Кто-то из экспертов подтвердил, что модули разработаны и преподаются на уровне бакалавров, некоторые эксперты отметили что больше фокуса было преподавание на уровне магистров. Часть экспертов отметила семинары для преподавателей и других специалистов, интересующихся вопросами общественного здоровья.

4. Have you found ways of fostering closer collaboration among the Public Health professionals from different disciplines and sectors? Please explain

В основном эксперты затруднились ответить на этот вопрос. Некоторые из экспертов отметили уже существующий опыт в области организации совместных исследований, часть рассказала, как происходит интеграция общественного здоровья в области сельского хозяйства и ветеринарии. Тем не менее, в ответах экспертов не наблюдалась генеральная линия усиления меж секторального взаимодействия.

5. Have you presented the UZHEALTH findings to others? Please explain

Все эксперты подтвердили и привели ряд практических примеров по тому как происходило распространение информации о результатах реализации проекта UZHEALTH. Более того, некоторые эксперты подтвердили уже начавшиеся научные проекты в области общественного здоровья и его взаимосвязи с различными дисциплинами. Ряд экспертов отметили распространение информации профессионалам из других областей.

6. Have your mobile students shared their experiences with professors and other students? With what results?

Все эксперты подтвердили, что студенты, принимавшие участие в мобильности, распространили свой опыт на очень хорошем уровне. Более того часть студентов уже начали свою трудовую деятельность в качестве преподавателей разработанных модулей. Согласно ответам экспертов, огромный интерес вызвала мобильность студентов среди сокурсников, в том числе и среди других вузов, не являющихся партнерами проекта UZHEALTH.

## **Заключение**

1. Проект UZHEALTH, согласно полученным данным, успешно выполнил все поставленные перед ним задачи;
2. «Бренд» UZHEALTH успешно продвинут на уровне вузов и на уровне научного сообщества Узбекистана;
3. Во всех узбекских вузах партнерах успешно запущены курсы по общественному здравоохранению в его новом понимании, с учетом смежных дисциплин;

4. Участники мобильности указывают на ее высокую эффективность;
5. Есть четкое понимание основ устойчивости проекта после завершения его финансирования;
6. Заключены ряд договоров между вузами партнерами в рамках проектов по мобильности и уже успешно осуществлены несколько проектов по мобильности;
7. Академическая общественность и студенты высоко оценивают разработанные модули, но есть четкое понимание необходимости дальнейшего совершенствования модулей, вплоть до создания отдельной магистратуры по общественному здоровью с учетом смежных дисциплин.
8. В некоторых вузах из Узбекистана были запущены новые учебные модули с использованием результатов проекта UZHEALTH.
9. Для Узбекистана было важно еще больше распространить метод создания и модернизации учебных программ – Тьюнинг;
10. Созданные ключевые ориентиры при создании учебных программ в области медицины, сельского хозяйства, экологии и ветеринарии нашли свое место в процессе модернизации всех учебных программ в Узбекистане.

**TA'LIM NATIJALARINING TA'LIM SIFATINI BELGILASHDAGI ROLI: Erasmus+ RUECVET LOYIHASI MISOLIDA**  
Ahmadaliyeva S. M.

*Maqola kasbiy ta'lim tizimida ta'lim natijalarini qo'llash va ularni rivojlantirish uchun amaliy qadamlarga bag'ishlangan. Malakaviy ramkalar taraqqiyotidagi muammolar, yechimlar, yondashuvlar tahlil qilingan. Bilimni qabul qilishda va tafakkurning shakllanishida ularning roli belgilangan.*

**Kalit so'zlar:** kasbiy talim, ta'lim tizimi, ta'lim natijalari, malakaviy ramkalar, pedagogik texnologiya, oliy ta'lim

**РОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА Erasmus+ RUECVET**  
Ахмадалиева С.М.

*Статья посвящена практическим шагам для внедрения и дальнейшего развития результатов обучения в систему профессионального образования. Рассмотрены проблемы, решения, подходы в развитии квалификационных рамок. Указана их роль в формировании мышления и восприятия знаний.*

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, система обучения, результаты обучения, квалификационные рамки, педагогические технологии, высшее образование

**THE ROLE OF LEARNING OUTCOMES IN THE DETERMINATION OF EDUCATION QUALITY: ON THE EXAMPLE OF THE Erasmus+ RUECVET PROJECT**  
Akhmadaliyeva S. M.

*The article is devoted to practical steps for introduction and further development of learning outcomes in the vocational education system. Problems, solutions, approaches to the development of qualification frameworks are considered. It is indicated their role in the formation of thinking and perception of knowledge.*

**Keywords:** vocational training, educational system, learning outcomes, qualification frameworks, pedagogical technologies, higher education

O'zbekistonda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ni amalga oshirishni yuksaltirishda muhim ijtimoiy iqtisodiy ahamiyatdagi vazifa sifatida kasbga yo'naltirish ishlarini mazmun va sifat jihatdan takomillashtirish hozirgi kunda alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu vazifaning uzluksiz ta'lim



tizimidagi o`rni to`g`risida Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov o`zining ilk “O`zbekistonning o`z istiqlol va taraqqiyot yo`li” risolasida “nafaqat umumiy ma`lumot va tarbiyani, balki kadrlarni kasbga yo`naltirish, ularni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishni o`z ichiga oluvchi yagona uzluksiz milliy ta`lim tizimini yaratish vazifasiga qaratgan. Bundan tashqari prezedentimizning asarlari Milliy istiqlol g`oyasining ustuvor tamoyillari, “Ta`lim to`g`risidagi” qonun va kadrlar tayyorlash milliy dasturi, shuningdek, shaxs rivojlanishini tatqiq qilishda tizimlilik, integrallik, shaxs va faoliyat birligi nazariyasi, determinizm ta`moyillari nuqtai nazaridan yondashish, mamlakatimiz va chet elda kasbga yo`naltirish masalalarini yorituvchi pedagogik, psixologik tadqiqotlar, sharq alomalarining falsafiy pedagogik g`oyalari ham o`quvchilarni kasb – hunarga yo`naltirishni ilmiy tatqiq qilishning nazariy metodologik asoslari hisoblanadi. Bir e`tibor bering-a, prezidentimizning: “Yoshlarga biror – bir mutaxassislikni egallashga imkon beramiz, hayotga yo`llanma bilan ta`minlaymiz, agar ishonch bilan qadam qo`yayotgan yosh inson hayotda o`z o`rnini topa olsa, o`z-o`zidan ma`lumki, u o`z ishidan, taqdiridan qoniqadi” deya ta`kidlagan fikr va g`oyalarining tub zamirida kasb-hunarga yo`naltirish ishlarining dolzarb ekanligini ko`rishimiz mumkin.

Bugungi kunda hayotimizning barcha jabhalarida “inson omili”ning roli ortib borishi kuzatilmoqda. Dunyo miqyosida hozirgi ijtimoiy-siyosiy hayot kishilik jamiyati taraqqiyotining ayni bosqichi shunday o`ziga xos xususiyatga egaki, unda harbiy qudrat emas, balki intellektual salohiyat, aql-idrok, ijodiy fikrlash, yangi texnika va texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Biroq shuni ham ta`kidlash o`rinliki, talabalardagi tug`ma layoqat va iste`dodni, ularning qiziqishlari va imkoniyatlarini tizimli o`rganish, kasb-hunarga to`g`ri yo`naltirish va ular tomonidan kasb-hunarni mustaqil tanlay olishni tashkil etish ishlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishda o`z echimini kutayotgan bir qator muammo va vazifalar mavjud. Bular qatoriga oila, maktabgacha ta`lim muassasasi, umumta`lim maktabi, kasb-hunar ta`limi, oliy ta`lim muassasalari bilan ijtimoiy hamkorlikni kuchaytirish, ta`lim tizimini iqtisodiyot va ishlab chiqarishdagi o`zgarishlarga tezkor moslashtirishini tashkil etish, eng muhimi esa o`quvchilarni erta yoshdan boshlab uzluksiz kasb-hunarga yo`naltirish ishlarining mazmunini belgilash, natijani tahlil etish va navbatdagi bosqichda amalga oshirilishi kerak bo`lgan ishni asosli rejalashtirish lozim. Negaki ota-onalar farzandlarining ilk qadamlaridanoq uning kelajagi to`g`risida o`ylab qolishadi. Farzandlarining qiziqish va qobiliyatlarini kuzatish orqali ularning kasbiy kelajagini aniqlashga harakat qiladilar. Shunday ekan maktab jamoasi va ota-onalar o`quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo`naltirishda turli yosh davrlariga oid psixofiziologik bilimlarga ega bo`lishlari uchun maktab amaliyotchi psixologlari psixologik ma`rifat ishlarini talab darajasida olib borishlari hamda yosh davrlariga xos empirik bilimlarga tayangan holda faoliyatlarini tashkil etishlari kerak. Mazkur vazifani amalga oshirish esa ta`lim soha vakillari hamda ota-onalarni metodik ta`minlash zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Erasmus+ RUECVET (“Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan”) loyihasi – bu o`rta maxsus, kasb-hunar ta`limida (O`MKHT) o`zaro ishonchni mustahkamlash va mobillikni kuchaytirish uchun vositadir .

Loyihaning global maqsadi – O`MKHT tizimidagi malakalarni milliy va xalqaro darajada ham gorizontal (tizim ichida), ham vertikal tarzda o`rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta`lim orasida qiyoslash, mutanosiblik hamda komplementarligini ilgari suruvchi va ta`minlovchi O`MKHT uchun Yevropa sinov birliklari tizimini (ECVET) tajriba-sinovdan o`tkazish uchun oliy va o`rta maxsus, kasb-hunar ta`limi negizida tayanch platforma yaratish

Loyiha doirasida kasb-hunar kollejlarda kuzatish ishlarini olib borganimizda shuning guvohi bo`ldikki, kollejlarda insoning kasb-hunarga bo`lgan chanqoqligini qondiruvchi ziyo chashma. Kollejda o`quvchi shaxs sifatida shakllana boshlaydi. Unda dastlabki kasbiy hissiyotlar yuzaga keladi. Bular mehnatsevarlik, mehnat qilish zarurligini tushunish va anglash, o`z ishini rejalashtira va nazorat qila bilish, ish o`rnini to`g`ri tashqil qilish, iqtisodiy - tejamkorlik, sabr – toqatlilik, talabchanlik, topshiriqni bajarishning eng oqilona usuli (etti o`lchab, bir kes) tanlab ola bilish hamda vaqtni tejash va shu kabilardir. Talabalarni kasblar olamiga asta – sekin olib borish, ularni shu olamda mo`ljal olishga o`rgatish zarur.

O`qituvchi darslarda kuzatish, u bilan suhbatlashish, talaba faoliyati mahsulini tahlil qilish jarayonida uning ba`zi xususiyatlarini qobiliyat, qiziqish, moyilliklarni payqab oladi, bu xislat va

fazilatlarni shakllantirib boriladi. Xuddi mana shunday kuzatishlar oqibatida ta'lim natijalarini ishlab chiqish mumkin. Bular kasbni belgilashda asosiy omil bo'lishi mumkin. Talabning kasbiy muhim xislat va fazilatlarini barvaqt aniqlash va esa keyingi o'z xususiyatlariga qarab kasbni to'g'ri tanlash, uni muvoffaqiyatli ravishda o'zlashtirish, mehnatda yuksak natijalarga erishish imkonini berishi mumkin.

Kollej ta'lim oluvchilarda kasb-hunarga oid ta'limiy natijalarni shakllantirishning asosiy maqsadi yoshlarni o'zining hayot yo'lini to'g'ri belgilashlarida o'zining qobiliyat, qiziqish va moyilligini hamda ijtimoiy ehtiyojni hisobga olgan holda kasb tanlashlarida ko'maklashishdan iboratdir. Bizning jamiyatimiz har bir shaxsning qobiliyatlari to'liq namoyon bo'ladigan, yuqori samara bilan ishlay oladigan faoliyat va shart-sharoitlar bilan band bo'lishiga katta e'tibor berilmoqda.

O'qituvchining vazifasi: - ta'lim oluvchilarning qiziqishlarini mumkin qadar oldinroq aniqlashda va davlat, hokimiyat, mahalla, oila talab – ehtiyojlariga muvofiq shu qiziqishlarni rivojlantirishda, inson shaxsini har tomonlama uyg'un barkamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan iborat.

O'quvchini mehnat qilishga o'rgatish, nafaqat mehnatni sevishga u bilan shunday uyg'unlashishiga ko'niktirish kerakki, mehnat uning vujudiga singib ketsin. Ularni kasb hunarga yo'naltirish, orqali biror kasb egasi bo'lishida, ta'lim oluvchilar mehnatisiz biror – bir narsaga erisha olmasliklarini tushunib yetsinlar.

Kasbiy ta'lim ta'lim oluvchilarida kasb tanlash va jamiyatda o'z-o'rnini belgilash bilan bog'liq holda o'zida bo'lgan qiziqish, qobiliyat va ma'naviy-moddiy qadriyatlarni anglashga zamin yaratishi kerak. Bo'lg'usi kasbiy faoliyatlar bu yoshdagi ta'lim oluvchilar uchun hayotdagi o'z o'rnini aniqlash va tayyorlashda turtki, o'z shakllanish imkoniyatlarini ochishi va kasb tanlashi uchun zarur bo'ladi.

Kasb to'g'ri tanlanganda ular o'z qobiliyatlari va qiziqishlarini yaxshiroq ro'yobga chiqishlari hamda jamiyatga ko'proq naf keltirishlari mumkin. Ta'lim oluvchilarni kasb tanlashda yo'llash, kasb-hunarga yo'naltirish ishlarining asosiy ijrochisi mehnat ta'limi o'qituvchisi – uslubchi zimmasiga tushadi.

Kasbiy ta'limda kasb tanlashga yo'llash va mehnat ta'limidan dars beradigan o'qituvchilar yuqori natijalarga, dars samaradorligini erishishi uchun albatta qo'yidagilarga e'tiborni qaratish kerak.

- zamonaviy ilmiy- texnikaviy taraqqiyotning va ma'naviyat-moddiy qadriyatlarining mohiyati chuqur tushuna bilish;
- pedagogik texnologiyani va innovatsiya asl mohiyati va uslublarini tushina – qo'llay bilishi;
- ta'lim oluvchilarni mustaqil kasb hunar o'rganishga, erkin kasb tanlashga sharoit yaratish;
- pedagogik texnologiyalardan foydalanar ekan, o'zi ham yangi yaratuvchi yangi xilma-xil (“Kasb darsi”, “Aqliy hujum”, “Zinama-zina”) uslublarni o'ylab topishi, amalda qo'llashi;
- an'anaviy darslar orqali o'qituvchilarning yakka tartibda (individual) ishlashga erishish;
- test topshiriqlarni o'quvchi faoliyati darajalariga mos holda tuzish bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lishi shart.

Mamlakatimiz xalq xo'jaligining turli sohalarida olib borilayotgan islohotlar ishlab chiqarish jarayonini tashkil etishga nisbatan yangicha qarashlarni vujudga keltirmoqda. Iqtisodiy ishlab chiqarish sohasida bozor munosabatlarining shakllanishi jamiyat a'zolarida mehnat bozorida yuzaga kelgan raqobatga bardoshli bo'la olish, kasbiy faoliyat yo'nalishi sifatida tanlangan mehnat turining sifat va samaradorligini ta'minlash, kasbiy faoliyatni tashkil etish orqali moddiy - ma'naviy manfaatdorlikka erishish yo'lida faollik ko'rsatish maqsadga muvofiq ekanligi to'g'risidagi tushunchaning qaror topishini ta'minladi. Endilikda mehnat bozorida ichki va tashqi omillar ta'sirida mehnat jarayonini tashkil etishdagi tenglik tamoyili barham topib, uning o'rnini ish sifatiga samaradorligiga ko'ra moddiy manfaatdorlik tamoyili egallab bormoqda. Ushbu holat jamiyat a'zolarida mehnat va uning turlari, jismoniy hamda aqliy mehnatni tashkil etish natijasida yuzaga keluvchi moddiy va ma'naviy boyliklarni qadriyat sifatida e'zozlash, inson kuchi bilan bunyod etilgan boylikni asrash, unga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo'lish tuyg'usining shakllanishida asosiy omil bo'lib xizmat qilmoqda. Shuningdek, mehnat bozorida tobora etakchi o'rin egallab borayotgan ijtimoiy raqobat jamiyat a'zolaridan yanada samarali va sifatli faoliyat tashkil etishni taqozo etmoqda.

Xalqaro miqyosda ishlab chiqarish sohasining jadal rivojlanishi, mahsulotlarga nisbatan talab va taklif o'rtasidagi barqarorlik, yangidan - yangi ishlab chiqarish sohalari, shuningdek, mutaxassisliklarning paydo bo'lishi o'z-o'zidan malakali mutaxassislar va ularning faoliyatiga bo'lgan ehtiyoj darajasining oshishiga olib kelmoqda. Davrning ushbu talabini to'laqonli ravishda anglagan Respublikamiz hukumati malakali kadrlarni tayyorlash va ularda raqobatga bardoshlilik sifatini tarbiyalashga alohida e'tibor qaratmoqda. Ushbu e'tiborning samarasi sifatida uzluksiz ta'lim tizimi shakllantirildi. Uzluksiz ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan eng muhim vazifa – bu umumta'lim fanlari hamda kasbiy bilim asoslarini puxta o'zlashtirgan, mavjud raqobatga bardoshli hamda doimiy ravishda faol ijodiy izlanishda bo'la oluvchi, shuningdek, jahon ta'limi va ishlab chiqarish sohalari standartlariga javob bera oladigan etuk mutaxassislarni tayyorlashdan iborat deb belgilandi.

Kasbiy ta'lim ta'lim oluvchilarini kasb-hunarga oid ta'limiy natijalarni ishlab chiqishdaularning shaxsiy, irodaviy hamda hissiy sifatlarini inobatga olish bilan birga salomatlik darajasini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchining salomatligi haqida muayyan ma'lumotlarga ega bo'lmasdan turib, uni kasb-hunarga yo'naltirish bo'yicha pedagogik faoliyatni tashkil etish ijobiy natijasi ta'minlanmaydigan jarayondir. Shu bois "Kasbiy ta'lim ta'lim oluvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish" monitoringi negizida ularni doimiy ravishda tibbiy ko'rikdan o'tkazish hamda ular o'rtasida kasb-hunarga yo'naltirish bo'yicha ma'rifiy ishlarni tashkil etib borishda tibbiy tavsifnomada qayd etilgan ma'lumotlarga asosan ish ko'rish maqsadga muvofiqdir.

Ijtimoiy taraqqiyotning tezkor rivoji o'z-o'zidan yangi yo'nalishlardagi kasb va hunarlarning yaratilishiga zamin hozirladi. Bizning nazarimizda, ayni vaqtda yuqorida keltirilgan tasnif tarkibidan soliq, davlat bojxonasi hamda favqulodda holatlarning oldini olish mutaxassisliklarining ham o'rin olishi maqsadga muvofiqdir.

Ta'lim oluvchilar (umuman olganda, ixtiyoriy ravishda tanlangan shaxs)ni kasb-hunarga oid ta'limiy natijalarni ishlab chiqishdaunga xos bo'lgan sifatlar xususida aniq ma'lumotlarga ega bo'lish va pedagogik faoliyatni tashkil etishda ularga tayanib ish ko'rish nafaqat ushbu faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlaydi, balki shaxs kelajak hayotining mo'tadil kechishi uchun poydevor ham yaratadi.

Kuzatish jarayonida o'qituvchi o'quvchining quyidagi shaxsiy fazilatlariga e'tibor berishi kerak: intizomlilik (o'quv, mehnat va texnologik intizom, o'quv va ishlab chiqarish topshiriqlarini bajarish uchun ish vaqtidan oqilona foydalanish); mehnatsevarlik (o'quv va ishlab chiqarish topshiriqlarini bajarishga ishtiyoq, puxta o'ylash va topshiriqlarni bajarishga ijodiy yondashish, fidokorlik, mehnatga mas'uliyat bilan munosabatda bo'lish); tejamkorlik (asboblar, mashinalar, mexanizmlarga tartibli, ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish; mablag' va materiallarni tejamkorlik bilan sarflash; moddiy boyliklarni tejab sarflash; moddiy boyliklarni mo'ljallangan joyga sarflash); jamoatchilik (o'rtoqlari bilan kelishib ishlay olish qobiliyati; jamoa mehnatini tashkil etishdan manfaatdorlik va tashabbus ko'rsatish; jamoa manfaatlariga erishish yo'lida o'rtoqlariga yordam berish va talabchanlik ko'rsatish; mehribonlik, xayrixohlik); mehnat natijalariga o'zi baho berish (ob'ektivlik, faxrlanish, nafsoniyat va hokazolar); kasb tanlashga yo'nalganlik, kasb-kori bilimlarini va ko'nikmalarini egallashda faollik; ish sifatini yaxshilash uchun bilimlarni qo'llashga intilish; mehnat unumdorligini oshirish, mehnat ta'limi yo'nalishidan qoniqish, mehnat faoliyatining ijtimoiy ahamiyatini anglash).

Yoshlarni, shu jumladan, Kasbiy ta'lim ta'lim oluvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish muammosining muayyan tomonlari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalariga asoslangan holda quyidagi xulosalarni bayon qilish mumkin:

- ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirishning mavjud tizimini yanada rivojlantirish va takomillashtirish dolzarb ijtimoiy zaruriyatdir. Mazkur masala ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonining muayyan sohalarida kasbiy faoliyatni tashkil etishga yoshlarning moslashishlarida muhim ahamiyat kasb etadi;

- ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirishga qaratilgan pedagogik faoliyatni shunday tashkil etish lozimki, toki ushbu jarayonda ishlab chiqarish ta'limini samarali tashkil etish, yoshlar tomonidan kasbiy faoliyatni yo'lga qo'yish uchun muayyan shart-sharoitlar yaratish, ularning mavjud hayotiy ehtiyojlarini qondirish kabi holatlar qaror toptirilsin;

- shaxs, shu jumladan, ta'lim oluvchilarning kasbga moslashishlarida jamoadagi sog'lom psixologik muhit, jamoa a'zolarining hamjihatliklari, ular tomonidan amal qilinuvchi ma'naviy-axloqiy qoidalar va odatlarning ijobiy mazmunga egaligi kabi ijtimoiy-psixologik omillar ustuvor o'rin tutadi.

Kasbiy ta'lim bitiruvchilarini ishga joylashtirish tizimining ilmiy asoslarini yaratish – ularning ijtimoiy hayotda o'z o'rinlarini topa olishini ta'minlashdagi muhim qadamdir.

Mehnat faoliyatini endigina yo'lga qo'yayotgan yoshlarda kasbiy faoliyat va ishlab chiqarishga nisbatan ijobiy munosabat hamda ongli yondashuvni qaror toptirish yo'lida tashkil etilayotgan pedagogik faoliyatga jamoatchilik e'tiborini tortish hamda oila, ta'lim muassasalari va jamoatchilik o'rtasida mustahkam hamkorlikni shakllantirishga erishish ularning har tomonlama barkamol voyaga etishuvlarini ta'minlaydi.

O'qituvchi uslubchilarimiz uchun bugungi kun talabi mana shulardan iborat. Xalqimizda ilmu - hunar ulug'lanib kelgan. Agar inson biron – bir kasbni mukammal egallasa, hunar unga huzur bag'ishlaydi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008. - 174 b.
2. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. –T.: O'zbekiston, 2000. -30-34-b.
3. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni// Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. –T.: SHarq, 1997. -20-29 b.

#### **РОЛЬ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Б. Усмонов**

*Данная публикация представляет собой краткое изложение проведённого научного исследования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в развитых странах мира. Дается обзор публикаций о роли докторантов в создании знаний, его передачи в бизнес и промышленность.*

**Ключевые слова:** инновации, послевузовское образование, докторантура в развитых странах, наука в вузе и передача знаний.

#### **THE ROLE OF POSTGRADUATE EDUCATION IN COLLABORATION OF SYSTEM "UNIVERSITY-INDUSTRY"**

**B. Usmonov**

*The article examines the role of postgraduate students in the creation of knowledge, their transfer to the industry and collaboration of industry and universities.*

**Keywords:** innovations, postgraduate education, PhD programs in developed countries, research in universities, knowledge transfer.

#### **OLIV TALIMDAN KEYINGI TALIMNI O'QUV YURTLARI VA KORXONALAR ORASIDAGI ALOQALARDA TUTGAN O'RNI**

**B. Usmonov**

*Ushbu maqola dunyoda rivojlangan mamlakatlarda ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning qisqacha mazmuni haqida. Doktorantlarning bilimlarni yaratish, uning biznesga va sanoatga o'tishdagi o'rni haqida maqolada masalalar yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** rivojlangan mamlakatlarda innovatsiyalar, aspirantura, doktorantura, oliy bilimlarni uzatish.

Новые формы организации научных исследований и подготовки докторантов стали главной темой в развитых странах. За последние годы в мире опубликованы множества публикаций в области изучения и анализа проблем высшего образования и образовательной политики. Во

всем мире, так и перед нашими вузами, стоит актуальная проблема повышения качества, эффективности и актуальности образовательных программ по подготовке специалистов-исследователей в рамках обучения в докторантуре (postgraduate education, PhD program – если буквально следовать общепринятой в странах Евросоюза терминологии, касающейся обозначения уровней образования).

Новые экономические отношения, нововведения и политические решения в области высшего образования также подчеркивают необходимость укрепления сотрудничества между компаниями и вузами как ключевого элемента образовательной политики, нацеленной на поощрение инноваций в экономику.

Докторантура как исследовательский уровень образования все чаще рассматривается как пространство сотрудничества между предприятиями и вузами. В частности, различные программы оказания финансовой поддержки для докторантов, которые работают в проектно-конструкторских и исследовательских проектах коммерческих фирм в рамках сотрудничества с вузами, широко представлены, например, в технических PhD-программах в Норвегии, Дании, Швеции (Школа промышленных исследований), в программах стипендий в области кооперации науки и техники в Великобритании и в целом ряде других стран [1,9,16]. Целями этих программ являются рост количества и качества исследований, проведенных в интересах промышленности, подготовке исследователей, понимающих промышленные подходы к НИОКР, а также привлечении их для работы в исследовательских лабораториях промышленности, т.е. для людей, не заинтересованных в традиционной работе в вузе. Эти программы направлены на подготовку новых кадров научных исследователей, которые обладают соответствующими компетенциями, необходимыми также для других секторов и профессий, и готовы не только к тому, чтобы делать карьеру в академических кругах, но в производстве [2, 3, 6].

По-другому, если еще десять-пятнадцать лет назад обучение в докторантуре связывалось с надеждой сделать прежде всего научную карьеру в вузе, то в настоящее время гораздо больше возможностей для занятия исследовательской деятельностью стал предлагать бизнес.

В ряде стран обладатели докторских степеней все больше стремятся найти работу за пределами вузов, и именно там был отмечен рост занятости исследователей с ученой степенью в частном секторе [7, 8, 13]. Например, Норвежский обзор обладателей докторских степеней показал, что среди закончивших обучение в докторантуре в период с 2002 по 2005 гг. 7% обладателей докторских степеней финансировали свое обучение за счет коммерческих предприятий, и 20% докторантов сотрудничали с промышленностью в ходе их обучения в докторантуре [15]. В сфере технических дисциплин соответствующие цифры были еще выше – 16% респондентов финансировались бизнесом и 40% сотрудничали с промышленностью. Эти данные указывают, что все большее число докторантов в европейских странах взаимодействуют с фирмами, получают от них финансирование и работают в частном секторе после окончания обучения. В целом, эмпирические исследования демонстрируют, что существует безусловная связь между способом финансирования обучения в докторантуре и выбором сектора занятости после окончания вуза [15, 16].

Как можно объяснить эту тенденцию? Зачем бизнесу и производственным предприятиям финансировать достаточно длительную подготовку специалистов-исследователей, и какую роль они и вузы могут сыграть в стимулировании инновационной деятельности в экономической среде? Эти вопросы довольно часто становятся предметом дискуссий в ходе обсуждения современных проблем высшего образования. Известно, что вузы всегда совершенствовались в своём развитии. С момента создания первых вузов в конце двенадцатого века они реагировали на меняющиеся социальные, экономические и политические контексты в обществе и государстве. И этот процесс изменений создал вузовскую систему на рубеже XXI века, которая полностью отличается от первоначально созданных систем столетий назад.

Миссия и контекст вуза эволюционировали от традиционной и средневековой роли хранилища знаний. Вуз развился из хранилища знаний в учреждение развития знаний.

Параллельно с новой миссией изменился портфель предметов, благодаря чему представители естественных наук, гуманитарных наук и искусства разработали довольно самостоятельные учебные планы, методы и подходы. Дальнейшее уточнение тематической карты вузов содержало развитие инженерных наук и социальных наук.

Этот процесс шел вместе с вузами, принимающими более активную роль в обществе и экономике и обучая студентов в этих технических дисциплинах, которые отвечали потребностям растущего промышленного спроса на квалифицированную рабочую силу. Недавно созданные вузы подчеркнули свою ценность для промышленности благодаря прикладным исследованиям и преподаванию; например, создание MIT или, например, создание Технического университета в Мюнхене.

В дополнение к двум режимам - хранилищу знаний и учреждению развития знаний - в конце двадцатого века вузы разработали третий вариант, добавив третье измерение к своей миссии: Вуз должен поддерживать региональное и местное экономическое и социальное развитие [21, 22]. Этот дополнительный мандат высоко оценен и поддержан политиками, поскольку это мандат неявно обещает новый и расширяющийся источник финансирования вузов. Этот новый режим выходит за рамки предыдущих способов взаимодействия вуз-промышленность и приводит к метафоре с тройной спиралью, чтобы описать взаимодействие трех составляющих, т.е. между вузами, отраслями и правительством [23]. Следовательно, этот новый режим влечет за собой сильную позицию вуза в постиндустриальной экономике и экономике, основанной на знаниях.

Вузы рассматриваются как неотъемлемая часть инновационной системы, которая включает в себя новый и растущий набор мероприятий, в частности, по новым формам организации научных исследований и подготовки докторантов, что стали главной темой в развитых странах. За последние годы в мире опубликованы множества публикаций в области изучения и анализа проблем высшего образования и образовательной политики. В принципе, третья миссия вузов открывает путь для концепции предпринимательского вуза, где подготовка научных кадров и их интеграция в бизнес, а также производственные предприятия становится связующим звеном для отношений «образование-наука-производство».

Как показывает обзор публикаций, докторантам в системе отношений «образование – наука - производство» в условиях новой экономики отводятся три основных роли: они являются центральными фигурами для производства знаний, для передачи знаний, а также для формирования и поддержания сети связей между вузами и фирмами [7, 16, 19, 20]. И так:

**1. Докторанты и производство знаний.** Эмпирическими исследованиями неоднократно подтверждено, что докторанты играют значительную роль в производстве знаний в вузах [7, 13, 15]. Чем выше качество их диссертационных исследований и научных работ, тем выше и общее качество научного процесса в вузе. Хорошие результаты трудно получить в слабом вузе, поскольку подготовка докторантов – это еще и процесс воспроизводства академической среды, и изменения в системе подготовки исследователей связаны с изменениями в способах производства научных знаний.

Академические исследования все чаще проводятся в контексте прикладной тематики, требующей интенсивной кооперации и в рамках сетей сотрудничества, состоящих из вузов, компаний и представителей правительства [1]. Такие формы работы сопровождаются институциональными изменениями как в организации исследовательской деятельности, так и в системе финансирования научных работ в вузах, перенося акцент на междисциплинарное сотрудничество между различными участниками таких сетей. Проведение исследований в таком контексте требует спектра компетенций, выходящих за пределы традиционных академических и исследовательских способностей и навыков. Таким образом, новые режимы «производства знания» стимулировали и ход дискуссии о новых формах подготовки докторантов, более адекватных новому спросу на компетенции [10]. Оказалось, что молодой исследователь не только должен освоить основы своей дисциплины и множество специальных знаний в конкретной области исследований, но и в достаточной степени овладеть навыками решения проблем в контексте прикладного применения знаний и управления проектами [4].

Академическое сообщество вынуждено пересмотреть традиционные взгляды на смысл и значение академических степеней. Традиционно ученая степень рассматривалась как ступень подготовки к академической карьере в вузах и аналогичных исследовательских и учебных учреждениях.

Наличие ученой степени давало право рассчитывать на получение постоянной преподавательской должности в вузах, и в этом качестве смысл диссертации состоял в подготовке к научно-преподавательской профессиональной деятельности [2, 3, 4]. Однако опыт развитых стран мира говорит, что в настоящее время это не так. Обладатели ученой степени все чаще работают за пределами академических пространств. Объясняется это, как правило, тем, что количество рабочих мест в сфере науки не растёт пропорционально количеству выпускников PhD программ [16]. В целом, институциональные изменения в вузах, изменения в способах финансирования и осуществления исследований, трансформация рынков научного труда привели к дискуссии об адекватности сегодняшней системы подготовки исследователей и возникновению спроса на «изменения структуры и практики подготовки научных кадров» [9].

**2. Докторанты и передача знаний.** Еще одна роль, которая отводится докторантам, состоит в том, что они, как во время обучения, так и после окончания вуза, служат в качестве каналов передачи знаний между вузами и промышленными предприятиями. Диффузия новых научных знаний является ключевым элементом технологических инноваций. Зарубежные научные центры локализуются в местах наибольшей концентрации научного потенциала – вблизи ведущих вузов, государственных исследовательских институтов, частных исследовательских лабораторий, мест с развитой инновационной инфраструктурой, частью которой сами и являются. Исследования отношений между вузами и коммерческими предприятиями подчеркивают, что возможность привлечения к работе докторантов является важным стимулом для компаний при взаимодействии с вузами. Множество исследований подтверждают тезис о том, что докторанты являются основным каналом передачи знаний между фирмами и вузами [5, 10, 11].

В качестве основного канала для передачи знаний из академической среды в частный сектор используется приглашение заинтересованной компанией докторанта на постоянную работу после завершения обучения. Таким образом, для коммерческих фирм докторанты и пост-докторанты (исследователи) представляют канал для приобретения специальных и неявных знаний и доступа к ноу-хау, накопленных в других институтах и других странах [16].

Как полагает А. Виндинг [18], привлечение на постоянную работу выпускников докторантских программ высших учебных заведений оказывает воздействие на инновации в фирмах через три взаимосвязанных механизма. Во-первых, это увеличивает общую совокупность и диапазон научных знаний, доступных фирме. Во-вторых, докторанты как исследователи в результате высокого общего уровня образования и понимания базовых принципов науки имеют хорошие интеллектуальные ресурсы, позволяющие им абсорбировать знания, накопленные за пределами фирмы. И, в-третьих, выпускники докторантуры, выступая посредниками между вузами и предприятиями, способствуют установлению взаимопонимания и отношений сотрудничества, нивелируя различия традиций и подходов, сложившихся в академической среде и бизнесе [18].

**3. Докторанты и сетевые связи.** Еще одна роль, которая отводится выпускникам докторантуры как во время обучения, так и после окончания вуза, – это роль связующего звена в формировании и поддержании сетевых связей между фирмами и вузами [17]. Роль докторантов в создании сетей сотрудничества основана на формировании социальных связей в академической среде. Вокруг этих устойчивых отношений могут формироваться новые связи. Выпускники докторантуры, устраиваясь на работу в фирму, сохраняют отношения со своими бывшими руководителями и коллегами из вуза, что, таким образом, расширяет доступную сеть контактов и для фирмы. По словам У. Фолкнера и Дж. Сенкреа [10], существующие контакты связывают фирму с более широкой сетью специалистов и помогают находить необходимых людей или информацию [11]. Роль докторанта в поддержании связей

между вузами и промышленностью предполагает, что докторант является неотъемлемой частью «бартерных» соглашений, которые используются для укрепления социальных связей [17]. Представители промышленности и вузов участвуют в сложной и многообразной системе обмена информацией, оборудованием, студентами и специалистами, которая, собственно, и поддерживает связи и кооперацию.

Работающая сеть связей рассматривается работодателями как эффективный способ получения доступа к необходимым человеческим ресурсам, поскольку они справедливо полагают, что преподаватели рекомендуют своих студентов людям, с которыми имеют хороший контакт. Привлечение докторантов для предприятий – это не только механизм создания и поддержания функционирования сети, но это также и способ завоевания доверия в научных кругах.

М. Гранофеттер [14] утверждает, что большинство форм социального поведения людей встроены в контекст их сети межличностных отношений. Включенность в развитую устойчивую сеть социальных контактов способствует возникновению доверия между партнерами и препятствуют злоупотреблениям в деловых отношениях. Таким образом, когда докторанты переходят в бизнес, их сеть контактов с бывшими руководителями и коллегами остается жизненно важным активом, который способствует позитивным процессам обмена знаниями путем создания отношений доверия и знакомства с представителями академического сообщества [18].

Похожие тенденции наблюдаются и в странах СНГ. Инфляция ученых степеней, которая отмечается с середины 1990-х годов (правда, осуществляющаяся преимущественно за счет гуманитарных специальностей), обнажила тенденцию, с которой столкнулась и развитые страны Европы и других частей мира: соискатели ученых степеней все чаще не рассчитывают на карьеру в академической среде и связывают свои профессиональные планы с бизнесом или государственной службой. Не касаясь здесь качества диссертационных исследований, следует признать, что эта тенденция не является девальвацией научного знания, а скорее свидетельствует о повышении престижа исследовательской деятельности. Те проблемы, которые поднимаются сейчас в дискуссиях по поводу проектов модернизации экономики, так или иначе, касаются вопросов стимулирования инновационной активности в сфере производства товаров и услуг.

К сожалению, спрос на инновации в условиях нашей экономики ограничен и имеет локальный характер. В этих условиях только небольшая часть исследований, проводимые в вузах, имеет шанс быть востребованными бизнесом и промышленностью. Инновационная экономика не начинается с образования – она начинается с запроса на инновации, который в свою очередь возникает из потребностей хозяйственной жизни. Но, с нашей точки зрения, это не означает, что подготовка исследователей выполняет лишь академические и статусные цели в системе образования. Обучение в докторантуре позволяет специалисту-исследователю получить навыки критического мышления, научной коммуникации, организации исследований, которые он может реализовывать в тех сферах деятельности, где продолжает свое профессиональное развитие.

Докторанты вузов таким образом создают инфраструктуру инноваций как совокупности человеческого и социального капитала в рамках тех организаций, в которых они ведут свою деятельность [20].

Таким образом, подготовка исследователей в вузе выполняет важные функции по созданию сообществ и социальных сетей, состоящих из людей, способных создавать новое знание, воспринимать его и воплощать эти знания в технологии, служащие общественному благу и экономическому росту.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Усмонов Б.Ш. Мировой опыт интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему. Научно-практический журнал “Интеллект-инфо” №6, 2014г. Стр. 21-26.
2. Усмонов Б.Ш. Ривожланган давлатларда олий таълим тизими. Таълим, фан ва инновация, №1, 2015 г
3. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Из истории становления европейской докторской степени //Высшее образование в России. 2010. №8/9. С. 99–116.
4. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Содержательно структурные особенности европейского докторского образования // Высшее образование в России. 2010. №10. С. 89–104.
5. Байденко В.И., Селезнева Н.А. Пути совершенствования докторской подготовки: Европа и США // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 99–112.
6. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. Под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 352 с.
7. Усмонов Б.Ш. Олий таълим тизимини уйғунлаштиришда олий таълим муассасасида илмий фаолият ва ўқув жараёни интеграцияси. Инновацион фан таълим тизимини ривожлантиришнинг баркамол авлодни вояга етказишдаги роли ва ахамияти Илмий амалий конференция тўплами, 1 китоб, 5-9 бетлар. Тошкент, 30 май 2014 йил. ТДАУ
8. Enders J. Serving many masters: The PhD on the labour market, the everlasting need of inequality, and the premature death of Humbolt // Higher Education. 2002. Vol. 44. P. 493–517.
9. Усмонов Б. Ривожланган давлатларда олий таълими тизими (АҚШ мисолида). Таълим, фан ва инновация маънавий-маърифий, илмий-услубий журналнинг 2015 й 1 сони, 6-9 бетлар.
10. Enders J. Border crossings: Research training, knowledge dissemination and the transformation of academic work // Higher Education. 2005. Vol. 49. P. 119–133.
11. European Commission. Researchers in the European research area: One profession, multiple careers. Brussels: European Commission, 2003. URL: <http://ec.europa.eu/research/era/docs/en/ec-researchers-3.pdf>
12. Faulkner W., Senker J. Knowledge frontiers: Public sector research and industrial innovation in biotechnology, engineering ceramics, and parallel computing. Oxford: Clarendon Press, 1995.
13. Gibbons M. et al. The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies. London: Sage, 1994.
14. Gluck M.E., Blumenthal D., Soto M.A. University–industry relationships in the life sciences: Implications for students and post-doctoral fellows // Research Policy. 1987. Vol. 16. P. 327–336.
15. Kyvik S., Olsen T. Does the aging of tenured academic staff affect the research performance of universities? //Scientometrics. 2008. Vol. 76. P. 439–455.
16. Mangematin V. PhD job market: Professional trajectories and incentives during the PhD // Research Policy. 2000. Vol. 29. P. 741–756.
17. Slaughter S., Campbell T., Holleman M., Morgan E. The «Traffic» in graduate students: Graduate students as tokens of exchange between academe and industry //Science, Technology and Human values. 2002. Vol. 27, N2. P. 282–312.
18. Thune T. Doctoral students on the university–industry interface: a review of the literature // High Education. 2009. Vol. 58. P. 637–651.
19. Б. Ш. Усмонов, Ф. Х. Рахимов. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўзаро инновацион хамкорлиги ривожланишнинг гаровидир. Таълим, фан ва инновация, 2015, №2
20. Усмонов Б, Қодиров М., Элтазаров Ж. Жамият тараққиётида инсон омили ва узлуксиз таълим тизим. Илмий амалий журнал “Интеллект-инфо”, №3-4, 2016 йил. 30-36 бетлар.
21. Etzkowitz H. Research groups as “quasi-firms”: the invention of the entrepreneurial university. Res Policy 32(1):109–121. 2003.
22. Etzkowitz Henry, Webster A, Gebhardt C, Terra Cantisano BR. The future of the university and the university of the future: evolution of ivory tower to entrepreneurial paradigm. Res Policy 29(2):313–330., 2000.
23. Etzkowitz H, Leydesdorff L. The future location of research and technology transfer. J Technol Transfer 24(2):111–123,1999.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВУЗАХ**

**Рахматуллаев М.А.**

*Статья включает данные об аналитических информационных системах, а также требованиях к научным журналам и статьям для включения в международные базы научных журналов. Узбекистан имеет подписку на ресурсы аналитической системы Web of Science (WOS). Для повышения публикационной активности в республике рекомендуется больше уделять внимание на подготовку статей в высокорейтинговых научных журналах, список которых приводится в WOS.*

## **ANALYTIC INFORMATION SYSTEM TO SUPPORT SCIENTIFIC RESEARCH IN UNIVERSITIES**

**M. Rakhmatullaev**

*The article includes data on analytical information systems, as well as requirements for scientific journals and articles for inclusion to international databases of scientific journals. Uzbekistan has the subscription to the resources of the analytical system Web of Science (WOS). To increase the publication activity in the republic, it is recommended to pay more attention to the preparation of articles in high-ranking scientific journals, the list of which is given in WOS.*

## **ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УЧУН ТАХЛИЛИЙ АХБОРОТ ТИЗИМИ**

**Рахматуллаев М.А.**

*Мазкур мақола тахлилий ахборот тизимлар, ҳамда илмий журналларнинг халқаро базаларига киритиш учун мақола ва журналларга қўйилган талаблар ҳақидаги маълумотларни ўз ичига олган. Ўзбекистонда Web of Science (WOS) тахлилий тизимининг ресурсларига обуна ташкил этилган. Республикада олимларнинг нашр фаоллигини ошириш мақсадида WOS рўйхатидаги юқори рейтингли илмий журналларда чоп этиш учун мақолаларни тайёрлашга кўпроқ эътибор қаратиш тавсия этилади.*

Научная публикация является главным индикатором научных достижений исследователя. А цитирование – это индикатор значимости этих научных работ. Поэтому важно не только опубликовать статью, но и определиться с изданием, где будет публиковаться работа. Это не простой вопрос и связан с такими показателями, как стоимость публикации, сроки опубликования, рецензирование и др.

Главными проблемами относительно низкой публикационной активности в республике являются:

1. Незнание многими молодыми учеными, докторантами, магистрантами источников публикации, списка и адресов, куда можно обратиться для отправки научных статей;
2. Слабый уровень знаний и отсутствие навыков по грамоте подготовки научных статей, их оформлению, приведению к определённым стандартам, подходящих под требования издания;
3. Недостаточный уровень культуры и этики подготовки статей, неосведомленность о понятиях и правилах авторского права при написании текстов;
4. Массовая подписка вузами на ведущие научные журналы и базы данных началась только в последние годы и еще не сформировались навыки чтения зарубежной научной литературы. Хотя уже есть подписка на ценные научные базы EBSCO Information Services и аналитическую систему Web of Science, но все же во многих вузах многие докторанты, магистранты и даже преподаватели не знают, как пользоваться этими ресурсами.

Как известно, чем больше мы читаем научную литературу, тем больше приобретаем знаний о написании научных статей и журналах, где можно публиковаться. Поэтому повышение уровня чтения передовых научных журналов является одним из важных факторов повышения количества публикаций в международных научных журналах.

**С чего начать? Где найти наиболее приемлемые для искомой темы журналы, чтобы подать научную статью? Где найти требования к оформлению статей? Как найти партнеров, коллег по исследуемой теме?**

На эти вопросы отвечают аналитические информационные системы.

Аналитическая база данных (или аналитическая информационная система) в отличие от обычных баз данных научных информационных ресурсов включает ценную аналитическую информацию о цитировании самих источников (журналов, статей, книг и др.), а также формирует рейтинги авторов и организаций в зависимости от их вклада в науку по таким критериям как импакт-фактор, индекс Хирша и др. а также обладает специализированными поисковыми средствами/1/.

Такие информационные системы выполняют важные аналитические функции, которые позволяют:

1. Определить и выделить те или научные источники (журналы, книги, отчеты и др.), которые являются наиболее цитируемыми, которым больше всех обращаются и соответственно обладают высокой научной ценностью;
2. Научные издания стремятся попасть в список этих баз данных, чтобы повысить свой рейтинг и соответственно стремятся повысить качество своих научных журналов и привлечь сильных авторов;
3. Молодые исследователи могут найти себе научных руководителей (супервайзеров) из списка ученых, которые являются лидерами в своих областях;
4. Исследователи могут проследить тенденции развития научных работ и открытий в мировом масштабе, что позволяет выбирать правильную стратегию научных изысканий.

### **Web of Science в Узбекистане.**

С июня 2017 года все научные и учебные учреждения республики имеют доступ к аналитической системе Web of Science (WOS). В настоящее время ресурсы, которые доступны на территории Республики Узбекистан по подписке это:

- Web of Science Core Collection
- KCI-Korean Journal Database
- Russian Science Citation Index
- SciELO Citation Index
- Medline

Выбор WOS компании Clarivate Analytics обосновывается следующим:

1. Система основывается на научно-обоснованных методах анализа и обработки научной информации, заложенных еще в середине прошлого века Юджином Гарфилдом и его последователями в Институте научной информации в США. Аналитическая система имеет мощные инструменты обработки и анализа научных изданий, установления семантических связей между публикациями, авторами работ, научными направлениями и др. Такой инструмент как WoS Core Indexes содержит самые престижные публикации, создающие самые новаторские и оригинальные работы в своей области. История цитирования более 115 лет

(более 1.000 000 000 пристатейной библиографии). Например, в Scopus история цитирования - с 1996 года (8 миллионов записей 1970-1995 года). WoS индексирует каждую статью в охваченных журналах, книгах и сборниках конференций. Передовые технологии индексирования и человеческий контроль для создания базы данных высоконадежных, структурированных цитируемых ссылок. Система индексирует все ссылки с каждой публикации и в записи баз данных WoS, и в материалы вне WoS. Общее количество журналов: 28 000, из них с импакт- фактором около 15000, в открытом доступе - 3100. Примечательно, что проводится независимый объективный анализ ресурсов, проводится расчет не только рейтинга институтов и авторов, но и стран. Web of Science определяет объективно вклад в науку. При определении лауреатов Нобелевской премии эксперты чаще всего ссылаются на аналитические показатели баз данных WOS.

Для работы с базами данных имеются мощные аналитические инструменты, такие как:

- Информационная система **Journal Citation Reports**, который выполняет функции систематической, объективной и критической оценки ведущих мировых научных журналов с качественной статистической информацией, основанной на данных по их цитированию. Journal Citation Reports инструмент, для классификации тысяч научных и специализированных журналов по отрасли или подотрасли науки. Система также помогает принять решение о подписке на тот или иной научный журнал, проверяя его престиж и импакт-фактор.
- Система **Essential Science Indicators** является помощником для оценки как научных исследований и их тенденций развития, так и отдельных учёных и их трудов, основана на подсчетах публикаций в журналах и данных по цитированию из баз данных. Дает возможность найти влиятельных ученых, научные организации, научные работы, журналы и страны в области вашего исследования, а также возникающие аспекты исследования, которые могут быть важны для научной работы. Это помогает и молодым ученым и их научным руководителям выбирать актуальные темы для исследований на мировом уровне и при этом получать ценную информацию об источниках для развития.

Подробно о системе даны в источниках /1,2/, поэтому не будем останавливаться на функциональных возможностях системы, а больше уделим внимание на требованиях, на которые следует уделять внимание научным издательствам вузов для включения в список WOS.

### **Рекомендации по включению научных журналов Узбекистана в международную базу данных Web of Science Core Collection**

**Целью рекомендаций** является повышение уровня научных журналов Узбекистана до международных стандартов периодических научных изданий, что будет способствовать развитию науки республики в целом, и позволит расширить присутствие журналов в международной базе данных Web of Science Core Collection.

Включение журналов Узбекистана в базу данных Web of Science Core Collection позволит:

1. повысить количество на журналы и статьи, а значит и их импакт фактор;
2. поднять научный уровень журналов
3. активизировать творческую работу, как авторов научных статей, так и издательств
4. повысить желание научной молодежи проводить научные исследования международного уровня
5. найти зарубежных партнеров в ведущих научных школах, университетах и научных центрах для выполнения международных проектов

6. получать научным организациям республике инвестиции на научные и проектно-конструкторские проекты.

### **Ключевые рекомендации для научных журналов**

Изложенные ниже рекомендации базируются на критериях отбора журналов для базы данных Web of Science Core Collection, а также на лучших стандартах международной практики издания научных журналов.

1. **Наличие у журнала международного стандартного серийного номера ISSN.** В Узбекистане номер выдается в отделе ISSN в Национальной библиотеке Узбекистана. ISSN должен быть обязательно указан на сайте и в печатной версии журнала;
2. **Периодичность выхода журнала.** Строгое следование заявленной периодичности выхода. Задержка с выпуском и отправкой элеткронной версии журнала может привести к исключению журнала из базы данных;
3. **Тематика (специализация), интересная и востребованная в международном научном сообществе.** Преимущество имеют журналы с четко выраженной научной специализацией. Она должна быть отражена в названии журнала, его описании и в опубликованных статьях. Такие названия журналов как “Наука Узбекистана”, “Информационные технологии”, “Актуальные вопросы медицины” и другие, имеющие общую направленность не будут иметь востребованности. Но это не значит, что они не будут рассматриваться рецензентами.
4. **Международный состав редакционной коллегии.** Информация о членах редакционной коллегии должна быть доступна на вебсайте журнала. Большинство членов редакционной коллегии журнала не должны принадлежать к одной научной или учебной организации. Этот критерий наиболее важный и сложный. К сожалению, большинство изданий не привлекают известных зарубежных ученых для рецензирования научных журналов. Это в основном связано с оплатой их труда по рассмотрению и анализу статей ведущими рецензентами. Вузам следует предусмотреть выделение в бюджете средств на оплату зарубежным рецензентам.
5. **Редакционная коллегия должна следовать международным этическим нормам** взаимодействия с авторами и рецензентами, что так же должно быть отображено на вебсайте журнала. В целом, открытость журнала как для читателей, авторов и рецензентов существенно повышает авторитет издания, появляется больше доверия, способствует привлечению авторитетных ученых для публикации.
6. **Все публикующиеся материалы должны проходить научное рецензирование (peer review).** Рекомендуется привлекать, как минимум, двух рецензентов, являющихся специалистами в данной области и не имеющих конфликта интересов с авторами работ. На основании заключений рецензентов редколлегия принимает решение о публикации или отклонении представленных материалов. Процедура рецензирования, сроки и время выделяемое на доработку публикаций, должны быть указаны в правилах для авторов и на вебсайте журнала.
7. **Редколлегия должна обращать особое внимание на качественный состав статей и приглашать к публикации специалистов, работающих в разных организациях и странах.** Широкая география авторов является важной характеристикой успешного журнала и отдельно оценивается при его отборе для индексирования в международных базах данных научного цитирования.
8. **У журнала должен иметься вебсайт,** содержащий информацию о его тематике, периодичности, составе редколлегии, правилах для авторов с указанием правовых аспектов дальнейшего использования публикаций или части опубликованных материалов. Так же на вебсайте должна иметься контактная информация и информация о юридическом адресе издательства или организации, выпускающей журнал.

9. На вебсайте должен быть представлен **архив номеров журнала**, со своевременным добавлением последних выпусков журанала. Архив издания рекомендовано представить с разбивкой по годам, томам и номерам. Необходима возможность просмотра полного текста статей в формате PDF или HTML. Доступ к полному тексту статей может быть как открытым (open access), так и закрытым (платным).

10. Для каждой статьи необходимо **наличие полной библиографической информации на английском языке**, включая название статьи, список авторов и их аффилиаций (мест работы), содержательную аннотацию (абстракт), и список ключевых слов. Также необходимо наличие полного пристатейного списка литературы в латинской транскрипции (если цитируемый источник не имеет оригинального названия на английском, то рекомендуется использование транслитерации вместо перевода).

### **Дополнительные рекомендации для развития журнала**

9. Необходимо привлечь в редакционную коллегию тех зарубежных ученых, которые уже имеют высокий международный рейтинг и их статьи включены в журналы из списка Web of Science Core Collection. Анализ цитирования публикаций в WOS позволит получить информацию о ведущих ученых по искомой теме для вашего журнала.

10. Целесообразно провести сравнительный анализ журналов по соответствующей специализации, которые уже прошли отбор в базу данных Web of Science Core Collection и находятся в списке. Особое внимание при этом необходимо обратить на численные показатели влияния научного журнала, содержащиеся в базе данных Journal Citation Reports, прежде всего на показатели импакт-фактора.

11. Как показывает опыт, статьи, написанные международным коллективом авторов, цитируются чаще, чем только локальными авторами. Поэтому развитие международного сотрудничества и написание статей с привлечением ведущих ученых из других стран – залог успеха.

12. Рекомендуется издание англоязычной версии журнала, т.е. наличие двух версий или только английской. Это особенно касается тех издательств, которые намерены продвигать свой журнал на международном уровне.

13. Рекомендуется использование для всех статей журнала уникального цифрового идентификатора объекта (DOI, digital object identifier). Подробно можно получить информацию на сайте: <https://www.doi.org/>. **Цифровой идентификатор объекта** — это стандарт обозначения представленной в сети информации об объекте ГОСТ Р ИСО 26324-2015. Информация, содержащаяся в DOI электронного документа, содержит указатель его местонахождения (например, URL), его имя (название), прочие идентификаторы объекта (например, ISBN для электронного образа книги) и ассоциированный с объектом набор описывающих его данных (метаданных) в структурированном и расширяемом виде. DOI принят в научной среде для обмена данными между учёными. По сути, DOI — это путь к документу в общем информационно-виртуальном пространстве (как правило, в Интернете), для получения необходимой информации.

### **Как подавать заявки на включение журнала**

#### **в Web of Science Core Collection?**

4. Подготовить электронную версию журнала по указанным выше требованиям.

5. Отправить заявку на включение, концепцию журнала на английском языке и сами электронные версии журнала в офис Clarivate Analytics для включения в базу данных Emerging Sources Citation Index (ESCI). Проводится рассмотрение издания на соответствие требованиям Web of Science Core Collection.

6. При соответствии журнала требованиям, указанным выше, а также при условиях, когда на журнал будут ссылки и рост индекса цитирования статей, то он будет перемещен с ESCI в основную базу данных Web of Science Core Collection и получит импакт-фактор.

Подробная информация о процедуре подачи заявки изложена в «Эссе о критериях отбора журналов» (английская версия доступна по ссылке <http://wokinfo.com/essays/journal-selection-process/>).

**Что же даст для Узбекистана доступ к аналитическим базам данных?** Это позволит, прежде всего:

1. Отбирать исследователям наиболее цитируемые, а следовательно, наиболее качественные работы, востребованные мировым научным сообществом.
2. Проводить грамотную навигацию в мировых научных достижениях и позволяет эффективно разрабатывать стратегии развития исследований в государственных научных и научно-технических программах;
3. Даст возможность ВАК и Спец. Советам по защита диссертаций строго определиться со списком высокорейтинговых научных журналов, где следует публиковаться для получения соответствующих ученых степеней;
4. Служит для создания систем национального и международного мониторинга результативности и эффективности научных исследований;
5. Даст возможность объективно рассчитывать показатели эффективности работы научно-исследовательских организаций и университетов, научных журналов и отдельных ученых в республике.
6. Стимулирует публикации в высокорейтинговых научных журналах.
7. Помогает исследователю проанализировать картину «проделанной работы» в его области и определить наиболее перспективные предметные области разработок в его сфере;
8. Окажет содействие в нахождении самых авторитетных зарубежных коллег, занимающихся аналогичными исследованиями, и даже организации, которые спонсируют эти исследования.

### **Список использованной литературы**

1. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков. [под редакцией М.А. Акоева]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2014. – 250.
2. Рахматуллаев М.А. Мировые информационные ресурсы. Ташкент. 2017.
3. <http://wokinfo.com/essays/journal-selection-process/>
4. <https://www.doi.org/>.
5. ГОСТ Р ИСО 26324-2015

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Джалилов Х.Х., Турсунов Н.Б., Туйчиева С.М.

*В статье изучен вопрос применения учебных пособий в современном образовательном процессе. Проведен сравнительный анализ эффективности электронного и печатного учебника, показана результативность их совместного применения в обучении. Сформулированы дидактические основы построения учебного пособия для студентов высшей школы на основе собственного опыта авторов.*

**Ключевые слова:** дидактика, учебное пособие, электронный учебник, образовательный процесс, образовательные технологии.

## ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМАЛАРНИ ТУРКУМЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Джалилов Х.Х., Турсунов Н.Б., Туйчиева С.М.

*Мақолада замонавий таълим жараёнида ўқув қўлланмаларидан фойдаланиш масаласи ўрганилган. Электрон ва нашр этилган дарсликнинг самарадорлиги солиштирма таҳлил қилиниб, уларни таълимда биргаликда қўллаш натижадорлиги кўрсатилди. Муаллифларнинг шахсий тажрибасидан келиб чиқиб, олий мактаб талабалари учун мўлжалланган ўқув қўлланмаларни яратишнинг дидактик асослари ифодаб берилди.*

**Калитли сўзлар:** дидактика, ўқув қўлланма, электрон дарслик, таълим жараёни, таълим технологиялари.

## DIDACTIC PRINCIPLES OF STRUCTURING OF THE TEACHING MANUALS IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B., Tuychieva S.M.

*The article explores the use of teaching manuals in the modern educational process. A comparative analysis of the effectiveness of the electronic and printed textbook has been conducted, and the effectiveness of their joint application in training has been shown. Didactic bases of construction of the teaching manuals for the higher school students are formulated on the basis of authors' own experience.*

**Keywords:** didactics, teaching manuals, electronic textbook, educational process, educational technologies.

В Узбекистане много сил вложено для нового подхода к развитию образовательной системы, в частности, создана и поэтапно внедряется целевая программа по развитию образования в рамках «Национальной программы по подготовке кадров». Такая политика является единственно возможной в глобальных условиях, ведь, несмотря на тот факт, что образование является одной из важнейших факторов в жизни современного человека, у многих представителей современного поколения снизился общий интерес к получению знаний, как в рамках учебного процесса, так и за его пределами. Именно потребность в становлении новой системы образования призвана стимулировать студентов к получению профессионального образования, что подразумевает использование различных форм и методов организации учебного процесса. Одним из перспективных направлений развития современной образовательной системы является использование учебных пособий, в создании которых по 7 дисциплинам для студентов немедицинских университетов Узбекистана и Казахстана значимую практическую и методическую помощь оказывает проект Европейского Союза Erasmus+ ModeHEd «Modernizing Health Education in Universities» (561857-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP).

Объективное исследование влияния учебных пособий на образовательный процесс предполагает анализ особенностей современных электронных учебных пособий.



Электронные учебные пособия – это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам [4].

Важно подчеркнуть, что электронное пособие – это не электронный вариант книги, где вся информация с печатного варианта переведена в электронный с возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида проведения учебного занятия (лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом построен для достижения эффекта от использования такого пособия. При грамотном использовании электронного учебного пособия оно может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, в том числе медико-биологических, преподаваемых в немедицинских высших учебных заведениях.

Электронное пособие используется для достижения наибольшего познавательного эффекта, поэтому оно должно быть структурировано по-другому, чем стандартное печатное пособие. Рассмотрим, какие должны быть отличия: так как размер компьютерных экранных страниц меньше, чем книжные, то соответственно главы должны быть более короткие, далее все последующие разделы, которые соответствуют рубрикам нижнего уровня, должны быть разделены на наименьшие размеры (фрагменты), в которых должен содержаться необходимый материал, касающийся данного вопроса. Лучше, чтобы данные фрагменты содержали 1-2 текстового абзаца (нужно учесть, что и абзацы должны быть короче книжного), либо это может быть рисунок и подпись, которая его поясняет. Таким образом, будет просмотрен не непрерывно излагаемый материал (как в книге), а отдельные фрагменты, которые дискретно следуют друг за другом. В чем преимущество дискретной последовательности? В том, что данная последовательность экранов находится внутри наименьшей структурной единицы, которая позволяет напрямую переадресовываться между параграфами и подпараграфами, главами и подглавами [1].

Как правило, электронные учебные пособия строятся по модульному принципу и включают в себя всю необходимую информацию и содержат в себе несколько частей:

1. теоретическая часть, где содержится текст, графика (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимация, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок;
2. практическая часть, где представлено пошаговое решение типичных задач и упражнений по данному учебному курсу с содержанием минимальных пояснений;
3. контрольная часть, где содержится набор текстов, контрольных вопросов по теоретической части, а также решения задач и упражнений по практике;
4. справочная часть, где могут быть включены предметный указатель, таблицы основных констант, глоссарий, различные приложения и другая необходимая информация в графической, табличной или любой др. форме.

Дидактические принципы построения электронного учебного пособия, которые мы применяем при разработке электронных учебников для студентов УзГИФК и ТашФарМИ, наглядно представлены в виде нижеследующей таблицы.

## Дидактические принципы для разработки электронного пособия

№	Название принципа	Дидактический (методический) план
1.	Принцип наглядности	В электронное учебное пособие входят иллюстрации и различные графические схемы с предоставленной возможностью выбора цветовой гаммы и различное оформление, также входят мультимедийные материалы: аудио и видео файлы.
2.	Принцип доступности	Все материалы, которые входят в ЭУП, вполне доступны студентам при наличии компьютера. Доступность учебных материалов обеспечивается изложением и наглядностью, а также снабжение ЭУП различными справочными материалами.
3.	Принцип систематичности и последовательности	Очень точно позволяют электронные формы систематизировать весь материал учебника, а также расположить его в удобной последовательности для дальнейшего изучения.
4.	Принцип научности	ЭУП должно строиться на последних достижениях науки в той или иной сфере.
5.	Принцип сознательности и активности	Делая вывод, что ЭУП предназначен для самостоятельной работы, то студент должен подходить к нему сознательно. Тестовые задания для самопроверки способствуют активности усвоения знаний.
6.	Принцип прочности	Прочность знаний заключается с включением ЭУП и различных тестов и заданий по отдельным темам и по основным разделам, а также итоговых заданий. Преимущество в данном принципе в ЭУП, что легко можно вернуться к ранее изученному материалу.

По нашим наблюдениям, возможности электронных учебных пособий максимально раскрываются при самостоятельной работе студентов. В частности, даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, тем более, что большой объем информации, как правило, сложно усваивается студентами. Конечно, в этом случае может помочь Интернет, где много тематических сайтов и порталов различного назначения и можно найти практически любую информацию. Однако и с подобной системой поиска информации возможны определенные сложности. В этих ситуациях электронное учебное пособие явно демонстрирует свои преимущества, так как вся необходимая информация для освоения дисциплины собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала в различных источниках [3]. Кроме того, студент может проверить, как он усвоил данный материал, так как учебное пособие, как правило, содержит тестовые задания (другие задания в целях самоконтроля) для проверки знаний. В случае, если проверка показала

плохие результаты, то в результате анализа можно выявить проблемы в знаниях и изучить плохо усвоенный материал. Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом для преподавателя [2]. Однако возникает проблема, связанная с тем, что электронное учебное пособие – это новое видение образовательного процесса, которому необходимо научиться, причем не только в разрезе проектирования, но и правильного использования. Дело в том, что в результате смены ценностных ориентиров в образовании создалась ситуация, когда преподаватели не только не могут, но и не хотят стремиться к нововведениям. Это, в свою очередь, вызывает конфликтные ситуации между студентом и преподавателем, так как преподаватель не выступает в своей традиционной роли основного источника информации, а отправляет студента за той информацией, которая находится в глобальной сети Интернет [5]. Другими словами, преподаватель часто ориентирует студента на самостоятельное изучение, хотя часто сам не знаком с этими источниками, что вызывает отрицательные моменты в процессе обучения. Для выпуска высококвалифицированных специалистов необходимо, чтобы и преподаватели имели потребность совершенствовать свои знания, тогда подготовка студентов окажется максимально приближенной к реальным условиям их будущей деятельности. Именно использование информационных технологий позволит преподавателям не только сохранять свой уровень квалификации, но и постоянно повышать его.

Таким образом, подводя итог анализу некоторых сторон такой острой и неоднозначной проблемы, как использование электронных учебных пособий в современном образовательном процессе, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Электронное учебное пособие должно полностью соответствовать учебной программе и размещаться на цифровом материальном носителе.
2. Электронное учебное пособие, используемое наряду с традиционным учебником, повышает эффективность образовательного процесса.
3. Для оптимизации учебного процесса немаловажным фактором будет являться открытость учебника, то есть возможность вносить новый материал, что возможно при активном использовании электронного учебного пособия, где потребуется помощь специалиста.

#### Список литературы:

1. Лунгу Б.Д. Исследование различных подходов в методике построения учебных пособий // квалификационная работа – [Электронный ресурс] – URL: <http://knowledge.allbest.ru/programming>.
2. Панкратова О.П. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050>.
3. Панкратова О.П. Использование электронных пособий для самостоятельной работы студентов – [Электронный ресурс] – URL: <http://ise.stavsu.ru/pedlab/public>.
4. Панкратова О.П. Области применения электронных пособий учебного назначения – [Электронный ресурс] – URL: <http://ise.stavsu.ru/pedlab/public>.
5. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений. М.: ЭФЕСС, 2007. – 496 с.

**ТЮНИНГ МЕТОДОЛОГИЯСИНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ  
ОШИРИШДАГИ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРИ**  
**Лутфуллаев П.**

*Мақолада тюнинг методологияси бўйича атрофлича таҳлил ва мулоҳазалар берилган. Унинг олий таълимда қўлланилишининг афзалликлари ва хусусиятлари ёритиб берилган. Шу билан бирга, тюнинг методологиясининг хорижий мамлакатлар тажрибаси муҳокама этилган.*

**PECULIARITIES AND FOREIGN PRACTICES OF TUNING METHODOLOGY TO  
IMPROVE THE QUALITY IN HIGHER EDUCATION**  
**Lutfullayev P.**

*In this article the broad comments and analyses of tuning methodology are given. Preferences and peculiarities of its usage in higher education are highlighted. Moreover, the practices of usage the tuning methodology in foreign countries are discussed.*

**ОСОБЕННОСТИ И ИНОСТРАННЫЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИКИ ТЮНИНГА ДЛЯ  
УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**Лутфуллаев П.**

*В этой статье даются широкие комментарии и анализы методологии тюнинга. Подчеркиваются предпочтения и особенности его использования в высшем образовании. Кроме того, обсуждается практика использования методологии тюнинга в зарубежных странах.*

Олий таълимда сифатни ошириш тобора долзарб масала бўлиб бормоқда. Бу борада жаҳон тажрибаларини ўрганиб илғор тажрибаларни таҳлил этиш зарур. Масалан, Европа олий таълимида давом этаётган Болоня жараёни олий таълимда интеграцияни кучайтириш борасида муҳим инструментлардан бири бўлиб қолмоқда. Лекин интеграцион жараёнларни амалга ошириш механизмлари турлича. Масалан Тюнинг методологиясини олишимиз мумкин. Тюнинг методологияси (Tuning methodology) сўнгги 10 йил ичида Европа олий таълим тизимида кенг тарқалган. Испаниянинг Деусто университетидаги Тюнинг академияси манбаларида келтирилишича унинг 3 хил кўринишда тушуниш мумкин, тюнинг лойиҳаси сифатида, тюнинг таълим жараёни иштирокчилари тармоғи сифатида, ва тюнинг методологияси сифатида. Тюнинг методологияси олий таълим жараёни сифатини интенсив равишда ошириш ва уни сақлашга қаратилган, бир-бирига мос келувчи ва солиштириш мумкин бўлган тавсифлар меъёри ёки мутаносиб нуқталар (reference points) яратиш орқали фойдаланиш мумкин бўлган метод деб аталади. Ушбу методда билим олувчининг эришиши мумкин бўлган компетентлик даражаси асосий аҳамиятга эга. Билим олувчининг компетентлик даражаси у эгаллаган компетенцияларнинг ўзлаштирилиши билан боғлиқ бўлади. Компетенциялар таълим жараёнининг натижаси ва маҳсули ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб тюнинг методологиясида “Компетенцияларга асослаган таълим бериш” (competence-based learning) тушунчаси кенг тарқалган. Деусто университетининг педагогик ёндошувига кўра ушбу метод - марказида талаба турувчи (student-focused learning) таълим бериш жараёни деб ҳисобланади.<sup>12</sup>

Маълумки ҳар бир таълим йўналиши ва билим соҳаси бўйича билим олувчи эгаллаши мумкин бўлган компетенциялар аввалдан белгиланади. Компетенциялар соҳалар бўйича ва умумқасбий компетенцияларга бўлинади. Компетенциялар йўналиш ёки соҳаниннг стандартларида, таълим дастурларида ва силлабусларида аниқ ёзилади. Эгаллаш зарур бўлган компетенциялар аниқлангандан сўнг ўқув дарсликлари, адабиётлар, компетенцияни эгаллаш учун ўрганилаши керак бўлган фанлар аниқланади. Бир фан бир ёки ундан кўп бўлган компетенцияни бериши ёки бир неча фан бир компетенцияни бериши мумкин.

<sup>12</sup> Aurelio et al.(2008), Competence-based learning, University of Deusto, Bilbao, pp. 21-22

Компетенцияларни белгилашда жамиятдаги эҳтиёжлар, талаблар, маҳаллий урф-одатлар, тенденциялар ҳисобга олинади. Энг муҳими, тюнинг методологиясида олий таълимдан манфаатдор гуруҳларнинг талаб ва эҳтиёжлари асосий эътиборда бўлади. Бу ерда манфаатдор гуруҳларга иш берувчи, олий таълим ўқитувчи состави, талабалар, ва битирган талабалар киритилади. Мана шу тўрт гуруҳнинг талаб ва эҳтиёжлари динамик тарзда ўзгариб бормоқдаки, бунда олий таълим муассасалари давлат ёки хусусий эканлигидан қатъий назар ўзгаришларга нисбатан тезкор ҳаракат қилишга мажбур бўлмоқда.

Тюнинг методологияси 1999 йилда ташкил этилган Болоня жараёни билан паралел равишда Ғарбий европада тадбиқ этила бошланди. Чунки олий таълимда ҳамкорлик қилиш ва тажрибаларни ўзаро алмашиш Болоня жараёнининг асосий мезонларидан ҳисобланади. Шу туфайли 2010 йилда Болоня жараёнининг 10 йиллиги муносабати билан Европа олий таълим кенглиги (European Higher Education Area) ташкил этилдики, унинг асосий вазифаси этиб Европа давлатлари олий таълим тизимлари ўртасидаги интеграцияни кучайтириш ва уни тизимли ривожлантириш белгиланди. Демак тюнинг методологияси Болоня жараёни ва Европа олий таълим кенглиги каби стратегик ҳаракатларни самарали бажариш учун механизм ролини бажариши аён бўлмоқда. Бундай деб аташга асосий сабаблардан бири кейинги ўн беш йил ичида деярли барча таълим соҳалари тюнинг методологияси орқали қиёсий тадқиқ ва таҳлил этилган. Географик минтақаларда тюнинг методологиясининг жалб этилганлигини тадқиқ этганимизда қуйидагича хронологик кўринишга келди:

2001-2002 йилларда Европада

2003-2004 йилларда Европада яна кенгайди

2004-2007 йилларда Лотин Америка давлатлар

2007-2008 йилларда Европада яна кенгайди (4-босқич)

2007-2008 йилларда Қирғизистонда

2010-2013 йилларда Россия Федерациясида

2010-2012 йилларда Африка давлатларида

2010-2012 йилларда Литвада

2009 йилда АҚШда

2012-2015 йилларда Марказий Осиё давлатларида

2012-2014 йилларда Хитойда

Буларнинг барчаси Темпус ва UNESCO каби халқаро дастурлар томонидан молиялаштирилган лойиҳалар доирасида олиб борилган. Айниқса Европа давлатларининг ягона Иттифоқ атрофида интеграцияланишининг тобора долзарблиги ошиб бораётган бир вақтда олий таълим тизимларнинг ўзаро уйғунлашуви ҳам замон талабига айланган эди. 2001 йилдаги бошланган Европа тюнинг лойиҳасининг ўзиёқ иттифоққа аъзо давлатлардаги олий таълим тизимлари ўртасида сезиларли дараражада фарқ ва хилма-хилликлар мавжуд эканлигини, уларнинг ўзаро муносиблигига эришмасдан туриб интеграцион жараёнлар ҳақида гап юритишнинг имконсизлиги аён бўлди. Тизимдаги фарқлар, маданият ва урф-одатларнинг хилма-хиллиги, ички бюрократик тартиблар, таълим сифатига қўйиладиган талаблар, кадрларга бўлган соҳа бўйича талаблар ўртасидаги муносиблик долзарб эканлиги аён бўлди. Энг асосий хил-хиллик таълимни асосан маҳаллий тилларда олиб борилиши бўлган ва бу эса олий таълим беришда умумевропа тилларини кенгайиши зарур эканлигига олиб келган. Тюнинг лойиҳаси қатнишчилар учун бир-бирини тушинишга, камчиликларни ўрганишга, ютиқларни ўргатишга замин яратди ва 2004 йилда Тюнинг Лотин Америкаси лойиҳаси олиб борилди.

Тюнинг Лотин Америкаси биринчи босқичда бизнес бошқарув, таълим (педагогика), тарих, математика, иккинчи босқичда агрономия, архитектура, бизнес, кимё, фукоро инжинерияси, компьютер фанлари, таълим, геология, тарих, ҳуқуқ, математика медицина, ҳамширалик, физика, психология каби соҳаларни қамраб олган. Тюнинг Лотин Америкаси лойиҳасида асосан тўрт йўналишдаги ишлар олиб борилган. Биринчисида, компетенциялар умумқасбий ва соҳа компетенцияларига бўлинган ҳолда ўрганилган. Иккинчисида, ушбу компетенцияларни таълим жараёнида ўқитилиши, ўрганилиши ва баҳоланиши ўрганилган.

Учинчисида академик кредитлар ўрганилган. Тўртинчисида эса фан дастурларининг сифати ўрганиб чиқилган.<sup>13</sup> Биринчи йўналишда умумқасбий компетенцияларнинг барча маъқул бўлган вариантларини аниқлаш муҳим ҳисобланган. Масалан "Билимларни доимий ошириб бориш, муҳим тушунчаларни ажрата олиш, таҳлил ва синтез қила олиш" компетенцияси ривожланаётган барча Лотин Америкаси давлатлари учун муҳим эканлиги аниқланган. Лекин соҳалар бўйича компетенцияларда умумий фикр юритиш мушқилроқ кечган. Тўртинчи йўналиш бўйича эса барча олий таълим тизимларига мос келувчи таълим сифатини аниқловчи янги ёндашувдаги элементлар ишлаб чиқилган ва тажрибадан ўтказилган. Шу билан бирга олий таълим жараёнининг ташкил этилишидаги бошқа масалалар ҳам таҳлилий ўрганилган.<sup>14</sup> Масалан олий таълимга талабаларни қабул қилиш механизмлари олишимиз мумкин. Бунда Миллий кириш имтиҳонлари асосида, ўрта мактаб ёки олий таълимдан олдинги таълим баҳолари натижалари асосида, суҳбат ёки ёзма имтиҳон асосида талабалikka қабул қилинган. Талабаларни қабул қилишда 20-24 ёшлилар сони, аёл ва эркеклар сони, умумий ёшлар сонига нисбатан олий таълимга кирганлар сони каби статистик маълумотлар ўрганилган. Мисол учун Аргентина, Коста-Рика, Панама, Венесуэла каби давлатларда олий таълимга давогар ёшларнинг 40-50 фоизи қабул қилиниши кўзга ташланади. Бундан ташқари хусусий олий таълим муассасаларининг жамиятдаги роли кучайиб бораётганлигини ҳам кузатиш мумкин. Бразилия, Мексика, Уругвай каби давлатларда олий таълимга бўлган эҳтиёжни қондириш учун қабул квоталарининг кескин оширилиши таълим сифатининг пасайишига олиб келинганлиги ҳам пайқаш мумкин. Қабул квоталарнинг оширилиши эса олий таълимда дарс берувчи ўқитувчилар сонининг оширилишига ҳам олиб келган. Масалан, Мексика ва Гондурас давлатида бакалавр даражасига эга бўлган кадрларни ҳам олий таълимда педагогик фаолият билан шуғулланишига изн берилгани ҳоллар ҳам бўлган. Магистратурада эса, бир қатор фанларни ўзлаштириш ва магистрлик диссертациясини ҳимоя қилиш етарли бўлган. Лекин техника соҳасида магистрларга муайян техник амалиётни ўташ ва ёзаётган диссертациясига ўша амалиётни боғлаш ёки натижасини синаб кўриш мажбурий этиб белгиланган. Бу ҳол кўпроқ Бразилия давлатидаги олий таълим муассасаларида учрайди.

2010 йилдан бошлаб бажарилган Тюнинг Африка лойиҳасида эса Африка давлатларидаги олий таълим соҳасидаги долзарб ўқув йўналишлари ўрганилди. Булар икки босқичда олиб борилган, биринчи босқичда медицина, ўқитувчи тайёрлаш (teacher education), кишлоқ хўжалиги фанлари, механик инжинеринг ва фуқаро инжинерияси бўлса иккинчи босқичда шу соҳаларга иқтисод, амалий геология, олий таълим менежменти каби соҳалар қўшилган. Бунда 120дан ортиқ олий таълим муассасалари қатнашган. Уч қисмда олиб борилган тюнинг Африка лойиҳасининг бошқаларидан фарқли томони шунда эдики, унда мавжуд тажрибаларни ўрганиш эмас балки янги тизим яратишга қаратилган эди. Лойиҳининг биринчи босқичида марказида талаба турувчи компетенцияларни шакллантиришга асосланган бакалавр ва магистратура академик даражалари ишлаб чиқилди. Бунда, академик даража олиш учун талаблар, компетенциялар, ўқиш якунидан эгаллаш зарур бўлган билим ва кўникмалар акс этган даража профили (degree profile) ишлаб чиқилган. Лойиҳанинг иккинчи қисмида эса, даража профилларни ташкил этувчи фанлар мажмуаси, компетенцияларни эгаллаш учун ўзлаштириш зарур бўлган ўқув юкламалари, талабанинг баҳолаш тизими ишлаб чиқилган. Бу қисм амалга ошириш (implementation) деб аталган бўлиб унда ишлаб чиқилган тизимларни институционал яъни олий таълим муассасаси миқёсидаги даража ва қўшма даража (Joint degree) миқёсида олиб борилган. Учинчи қисмда талабаларга қўйиладиган юклама, мажбурият ва кредит тизимлари ишлаб чиқилган. Бунда талабанинг етарли кредит олиши учун адабиётлар, манбаълардан фойдаланиши билан олиши, аудиторияда ўтказиши зарур бўлган вақт миқдори, лаборатория, семинар, стажировкаларда ўтказиши зарур бўлган вақт миқдори

<sup>13</sup>Pablo et al. Reflections on and outlook for higher Education in Latin America. Final Report - Tuning Latin America project 2004-2007. Spain-2007. p.14.

<sup>14</sup>Pablo et al. Reflections on and outlook for higher Education in Latin America. Final Report - Tuning Latin America project 2004-2007. Spain-2007. p.24.

белгиланади. Аксарият Африка давлатлари олий таълими учун кредит тизими янгилик ҳисобланган.

Тюнинг лойиҳаларининг муваффиқиятли олиб борилиши ва самара бериши бошқа минтақаларда ҳам қўлланилишига олиб келди Хорижий манбаъларни ўрганиш мобайнида бир саволни кўндаланг қўйдик. Тюнинг Европада самара берган бўлса, нима учун уни бошқа минтақаларда қўллашга зарурат туғилди ёки қизиқиш пайдо бўлди ? Бунга асосий сабаблар бир неча. Биринчидан, Европа олий таълимидаги мувофиқлик (compatibility), ўхшашлик ва фарқлар (comparability), рақобатбардошлик (competitiveness) каби хусусиятлар бошқа минтақаларда қай тарзда кечаётганлиги қизиқ эди. Турли минтақалар, хилма-хил иқтисодий ва сиёсий тизимлар, маҳаллий менталитет, инсон ресурсларига бўлган эҳтиёжлардаги фарқлар кабиларни ўрганиш Европа олий таълим кенглиги ҳаракатини амалга оширишда аҳамиятли эди. Иккинчидан Европа олий таълимида хорижий талабалар сонини ошириш, иқтидорли ва билимли ёшларни ўқишга қабул қилиш стратегик мақсадлардан бири эди. Фан дастурлари ва таълим жараёнидаги муштаракликка эришиш эса ўз-ўзидан хорижий талабаларни Европа ОТМларига оқимини кучайтиришга олиб келади. Бунда баҳолаш тизимидаги фарқларни, мутахассисликларга қўйиладиган стандарт ва компетенцияларни илмий асослаш ўз-ўзидан юқоридаги стратегияни мукамал амалга оширишга хизмат қилади. Учинчидан, тюнинг лойиҳалари натижасида олинган хулосалар, ўрганилган тажрибалар, аниқланган мутаносибликлар ва хусусиятлар Европадагиси билан корреляциясини (correlation) ўрганиш, тюнинг методологиясида аниқланувчи мутаносиб нуқталарнинг (reference points) халқаро вариантини ишлаб чиқишга замин яратар эди.

Хулоса қилиб айтганда, тюнинг методологиясига олий таълимда сифатни оширишда муҳим механизмлардан бири сифатида қараш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу методни тизимли равишда Ўзбекистон ОТМларида қўллаш мумкин.

## **ПРОЕКТ GIP: ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ГЕРМАНИИ** **Бутакова А. В.**

***Аннотация:** В статье говорится о партнерском проекте GIP между Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека и Вестфальским университетом имени Вильгельма города Мюнстера. Автор анализирует процесс обучения и формы обучения в немецком ВУЗе.*

***Ключевые слова:** высшее образование, GIP, самостоятельная работа, работа в группах.*

## **GIP PROJECT: THE PROCESS OF EDUCATION AT COLLEGE IN GERMANY** **Anna Butakova**

***Abstract:** partnership project GIP between National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek and the university of Munster named after Wilhelm in Germany is talked in this article. The author analyzes the process of education and methods of studying at German colleges.*

***Key words:** the higher education, GIP, self teaching, working in groups.*

## **GIP - ЛОЙИҲА: ГЕРМАНИЯ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА** **Бутакова А. В.**

***Аннотация:** Мақолада Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ҳамда Мюнстер шаҳридаги Вильгельм номидаги Вестфалия университети ўртасидаги GIP ҳамкорлик лойиҳаси ҳақида сўз боради. Муаллиф немис ОТМдаги ўқув жараёни ва шакллари таҳлил қилади.*

***Калит сўзлар:** олий маълумот, GIP, мустақил иш, гуруҳларда ишлаш.*

Годы независимости стали для Узбекистана с одной стороны годами преобразований во всех сферах жизнедеятельности как государства, так и всего общества, годами полномасштабных социальных, политических и экономических реформ, и, с другой стороны, годами поисков новых решений по всем направлениям социальной жизни общества, и

неординарных подходов к различным проблемам. Одним из таких решающих вопросов был вопрос о системе образования. Был принят «Закон об образовании» и «Национальная Программа по подготовке кадров».

Сегодня в системе высшего образования Узбекистана идут широкомасштабные работы по совершенствованию содержания образовательных программ на основе изучения и анализа учебных планов и программ ведущих университетов зарубежных стран. В этот процесс привлечены молодые научно-педагогические кадры, получившие высшее образование не только внутри страны, но и за рубежом.

В разработке модернизированных учебных планов и программ активно учувствуют зарубежные партнеры ВУЗов по программе Европейской Комиссии Erasmus+, ТАМ (техническое содействие модернизации), Корейского агентства международного сотрудничества КОИСА, Британского совета в Узбекистане, а также зарубежные специалисты в рамках межвузовского сотрудничества. Одной из наиболее развитых форм международной деятельности вузов выступает проектная деятельность в рамках программы Erasmus+.

Erasmus+ - это программа Европейского Союза, в основе которой лежит развитие образования, профессионального обучения, молодежи и спорта в период с 2014 по 2020 годы. В Ташкенте также ведет свою деятельность Национальный офис Erasmus+, который предоставляет актуальную информацию о грантах на обучение в ВУЗах Европы, а также полную информацию о возможностях сотрудничества между университетами Узбекистана и стран ЕС. Программа Erasmus+ предоставляет возможности прохождения обучения или повышения квалификации в европейских ВУЗах для всех категорий сотрудников и учащихся учебных ВУЗов Узбекистана.

Одним из таких проектов является проект GIP (Germanistische Institutpartnerschaft / Партнерство институтов германистики), основанный в 2003 году Национальным университетом Узбекистана имени Мирзо Улугбека и Вестфальским университетом имени Вильгельма (Мюнстер, Германия). Данный проект был реализован благодаря к.ф.н., доц. Исхаковой А.А., которая является своего рода основателем данного партнерского проекта. С 2004 года проект GIP, в качестве гранта, финансируется Академической службой обмена (DAAD). Целью данного партнерства является обмен студентами и магистрантами, которые обучаются в данном ВУЗе Германии, также осуществление совместного научного руководства по написанию кандидатских диссертаций, проведение немецкими коллегами блок-семинаров, практических занятий и чтение лекций, помимо этого проведение совместных научных конференций. Начиная с ноября 2002 года было проведено 5 международных конференций, по итогам которых были опубликованы сборники статей и трудов. В 2008 году в рамках проекта был открыт единственный в Узбекистане Центр германистики в Национальном университете имени Мирзо Улугбека на базе кафедры немецкой филологии.

Ежегодно некоторые студенты из Национального Университета имени Мирзо Улугбека, выбранные комиссией в ходе собеседования, получают возможность обучаться один семестр в Вестфальском университете имени Вильгельма. Все расходы, включая проезд и проживание финансируются. Как было сказано студенты отправляются на учебную поездку, которая подразумевает посещение лекций и семинаров вместе с другими студентами университета, посещение библиотек, а также различных мероприятий учебного и вне учебного характера.

В этом году я стала одной из участниц данного проекта. Мое обучение длилось в период с 1 апреля по 31 июля. За данный период времени я посетила множество предметов по направлению немецкая филология, а именно «Грамматика немецкого языка», «Введение в немецкую литературу», «Начальное обучение», «Языковое обучение», помимо этого я смогла посещать языковые курсы по немецкому языку, что дало мне возможность не только повысить свои знания, но и познакомиться и пообщаться со студентами из других стран.

Более подробно хотелось бы остановиться на методах обучения и форме самообразования в данном немецком ВУЗе. Наверняка многие знают, что главным принципом образования в Германии является «академическая свобода» - это такая система, которая позволяет любому студенту самостоятельно выбрать перечень интересующих его дисциплин, выбирая при этом



не только наименование предмета, но и подходящее время, что позволяет студенту совмещать учебный процесс с различными научными исследованиями и оставлять себе свободное время как для отдыха, так и для подработки. Главная отличительная особенность в том, что студент не посещает занятия со своими сокурсниками, поэтому на каждом выбранном им предмете могут быть совершенно незнакомые ему другие студенты.

Еще одной из основных отличительных черт обучения в Германии является самостоятельная учебная деятельность или самообразование. Как часто мы слышим от студентов: «Извините, я не успел сделать задание или забыл...». Однако, для немецкого студента такой отговорки не существует, так как для него делать все, что указано в задании – это обычная практика. Самостоятельная работа учащихся отличается от других методов обучения тем, что учащийся сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы. Самостоятельная работа также бывает двух видов: аудиторная, которая выполняется на лекциях или семинарах и внеаудиторная, на практических и лабораторных занятиях. В Вестфальском университете имени Вильгельма есть огромное количество источников информации для самообразования, одним из таких источников является главная библиотека (ULB), в которой есть не только бесчисленное количество книг, журналов, сборников, справочников словарей как на немецком, так и на английском, французском, русском и других языках, но и читальные залы, где студенты могут заниматься как отдельно, так и в группах. Также в этой библиотеке есть компьютерный зал с выходом в интернет, где студенты делают свои презентации, проекты или рефераты. Еще одним преимуществом данной библиотеки является ее электронный каталог, который дает возможность задать поиск нужной книги и посмотреть есть ли она в библиотеке и в каком отделе находится.

Исходя из этого следует сказать, что самообразование есть ничто иное как жизненная позиция, которая является одним из условий формирования профессионального самоопределения личности

В данной статье хотелось бы также отметить, какие методы обучения применяют немецкие специалисты в процессе преподавания немецкого языка не только носителям, но и иностранцам. Самым распространенным методом является групповая форма обучения. Работа в группе дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, коммуникативной культуре. Именно работа в группах позволяет использовать рабочее время на занятиях более эффективно. Групповая работа подразделяется на два вида: единую, при которой все группы работают над одинаковыми заданиями и дифференцированную, когда группы выполняют разные задания. Преимуществом такого вида обучения состоит в его продуктивности, так как каждый участник группы должен высказать свое мнение и отстоять его, иногда даже вступать в дебаты с другими участниками. Помимо этого, группы формируются участниками с разным уровнем знаний, что дает возможность более сильным помочь менее слабым и наоборот более слабым взять что-то положительное от участников с высоким уровнем знаний. Самой оптимальной считается группа из 4-6 человек. Однако с точки зрения получения информации и выдвижения идей, маленькая группа проигрывает большой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляева А. Управление самостоятельной работы студентов/Высшее образование в России, №6, 2003.
2. Лиймест Х.И. Групповая работа на уроке. М.: Наука, 1975.
3. Самообразование как часть системы непрерывного образования/Мальчукова Н.Н., Куликова С.В.//Современные проблемы гуманитарных и естественных наук [Текст]: материалы XXV международной и научно-практической конференции 26-27 ноября 2015 г. В 2 т./Науч.-инф. издат. центр "Институт стратегических исследований". - Москва: изд-во "Институт стратегических исследований".: Изд-во "Перо", 2015.
4. <http://www.pv.uz/today/13.03.10>
5. <http://www.meganom.org/useful/education/306.html>

## РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хамдамова Ф. У.

*Статья посвящена вопросам развития международной академической мобильности вузов. В статье рассмотрены формы академической мобильности, предпосылки и условия для ее развития, а также ее значимость для страны. Отдельное внимание автором уделено вопросам нормативно-правового обеспечения академической мобильности. Кроме того, автор дает предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы касательно академической мобильности.*

**Ключевые слова:** академическая мобильность, академическое партнерство, экспорт образовательных услуг, интернационализация высшего образования, ассоциации вузов, нормативно-правовая база

## AKADEMIK HARAKAT RIVOJLANTIRISH MAMLAKATIMIZDA OLIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING ZARUR SHARTI SIFATIDA: SHART-SHAROIT, SHARTLARI, ISTIQBOLLI VA AHAMIYATI F.U.Xamdamova

*Maqola oliy ta'lim muassasalar doirasida amalga oshirilayotgan xalqaro akademik harakat masalalariga bag'ishlangan. Maqolada akademik harakat shakllari, uning rivojlanishi uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarni va sharoitla hamda mamlakat uchun uning ahamiyatini ko'rib chiqilgan. Alohida e'tibor akademik harakatning normative-huquqiy ta'minotiga qaratilgan. Bundan tashqari, muallif akademik harakatga oid huquqiy bazani takomillashtirish bo'yicha o'z takliflari beradi.*

**Kalit so'zlar:** akademik harakatchanlik, akademik hamkorlik, ta'lim xizmatlarining eksport, oliy ta'lim, oliy o'quv yurtlari, uyushmalar, huquqiy va normativ-huquqiy bazani xalqarolashtirish.

## DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOBILITY AS THE NECESSARY CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN THE COUNTRY: PREREQUISITES, CONDITIONS, SIGNIFICANCE OF THE PROSPECTS F.U.Khamdamova

*The article is devoted to the development of international academic mobility of universities. The article considers the forms of academic mobility, prerequisites and conditions for its development, as well as its importance for the country. The author pays special attention to the issues of normative and legal support for academic mobility. In addition, the author offers suggestions for improving the legal framework for academic mobility.*

**Keywords:** academic mobility, academic partnership, export of educational services, internationalization of higher education, universities associations, regulatory framework

Одной из важнейших тенденций в развитии сферы образования стала интернационализация высшего образования, которая проявляется в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, программ и фондов.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется в различных формах. Одной из форм является международная академическая мобильность.

Под международной академической мобильностью понимается обучение студентов или соискателей на получение научных степеней Университета в зарубежных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Некоторые исследователи разграничивают понятие академической мобильности и студенческой мобильности. По их мнению, академическая мобильность подразумевает только преподавателей и сотрудников вузов. Другие авторы считают, что академическая мобильность охватывает более широкий круг, включая студентов.

**Основные формы или способы осуществления академической мобильности для обучающихся Университета (студентов) является направление их в зарубежные вузы для:**

- обучения в рамках совместных программ «Два диплома»;
- обучения в рамках программ академического обмена, т.е. обучения в рамках межвузовского сотрудничества без выдачи второго диплома;
- прохождения стажировки (в т.ч. языковой) или учебной (исследовательской, производственной) практики;
- участия в летних школах (семестрах) или научно-образовательных тренингах т.д.

**Для преподавателей и сотрудников Университета академическая мобильность осуществляется в форме командирования их в партнерские вузы и организации для:**

- чтения лекций, проведения занятий и консультаций;
- участия в научной работе в рамках совместных тем;
- участия в программах повышения квалификации;
- прохождения стажировок в период творческих отпусков;
- участия в конференциях и семинарах.

Следует отметить, что формы академической мобильности постоянно развиваются и приобретают все новые формы.

Для развития академической мобильности важно наличие предпосылок и ряда условий.

Прежде всего, важна репутация вуза в академическом и деловом сообществах и многое другое. Для этого, необходимо наличие содержательного сайта университета. Проведение соответствующей информационно-рекламной кампании путем размещения качественной информации может способствовать формированию положительного представления о вузе и повышению заинтересованности к развитию сотрудничества с ним.

Обязательным условием является хорошее знание иностранного языка как обучающимися, так и сотрудниками вуза. Например, эксперты отмечали, что явным препятствием для Центральноазиатских вузов является ограниченное количество персонала, которое может активно общаться на английском языке (или других языках ЕС), что ограничивает доступ к имеющейся информации.<sup>16</sup>

Кроме того, важно обеспечить систематическое повышение квалификации сотрудников в области речевых коммуникаций, педагогической психологии и в особенности информационных технологий.

Важно также обеспечить внедрение системы поощрения, признания и профессионального развития сотрудников университета за любую носящую международный характер деятельность, распространяющейся на весь персонал университета и реализуемой на основе обзора и оценки соответствующих результатов.

Помимо этого, многие страны сегодня уделяет особое внимание созданию специальной государственной системы подготовки и переподготовки менеджеров международной деятельности и маркетологов в сфере высшего образования и науки.

Огромное содействие могут оказать ассоциации университетов. Так, в сфере обеспечения академической мобильности к настоящему времени функционирует уже целый ряд известных ассоциаций с участием российских и азиатских вузов.

1. Евразийская ассоциация университетов, включающая в себя 128 вузов из России, стран СНГ, Латвии и Грузии (в том числе АлтГУ).

2. Ассоциация университетов Азиатско-Тихоокеанского региона, состоящая из 45 вузов.

3. Ассоциация технических университетов (147 вузов России и стран СНГ).

4. Российско-китайская ассоциация экономических университетов (40 вузов).

5. Ассоциация университетов российского Дальнего Востока, Сибири и северо-восточных регионов Китая (56 вузов).

---

<sup>16</sup> Высшее образование и международное сотрудничество: виды, формы и механизмы. [Текст] : хрестоматия / под. общ. ред. С.Г. Максимовой, А.В. Должикова. – Барнаул: Изд-во ООО «Типография Триада», 2015. – 128 с.

6. Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), участниками которого являются 82 университета из 5 стран (Китай, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан).

7. Ассоциация азиатских университетов, состоящая из 34 вузов 8 стран.<sup>17</sup>

Необходимо отметить, что в настоящее время сотрудничество внутри образовательных ассоциаций сводится, большей частью, к разработке и реализации совместных образовательных программ. Например, весьма распространены СОПы в рамках УШОС, пока это только магистерские программы по семи приоритетным направлениям подготовки – регионоведение, экология, энергетика, IT-технологии, педагогика, нанотехнологии и экономика.

Было бы целесообразно рассмотреть вопрос о создании таких ассоциаций и в Узбекистане. Основной деятельностью таких ассоциаций должно стать содействие развитию межвузовской мобильности студентов и преподавателей.

Безусловно, необходимым условием является наличие у университета необходимых финансовых и материально-технических ресурсов.

Важным и необходимым условием развития академической мобильности является наличие нормативно-правовой базы международной деятельности вуза, в частности, регламентирующей взаимоотношения с зарубежными субъектами партнерства с учетом требований мировой практики. Нормативно-правовое обеспечение академической мобильности должно учитывать особенности как самого образовательного учреждения, так и механизмов реализации различных форм академической мобильности с учетом положений национального законодательства и международного права.

Изучение практики ведущих зарубежных вузов показывает, что сегодня во многих ведущих вузах мира имеется Положение о развитии академической мобильности вуза.

Данный опыт можно было внедрить и в Узбекистане. Для принятия такого положения, прежде всего, необходимо разработать четкую Концепцию развития академической мобильности вузов страны, а уже на ее основе Типовое положение о развитии академической мобильности, которое послужило бы основой для принятия Положения на уровне отдельно взятого университета с учетом специфики обучения.

**Основные положения, которые должны найти отражение в Концепции и Положении, следующие:**

- организация академической мобильности;
- финансирование академической мобильности;
- информационная поддержка международной академической мобильности;
- методическое обеспечение академической мобильности;
- академическая мобильность иностранных обучающихся и специалистов;
- мониторинг академической мобильности.

Касательно организации академической мобильности, можно отметить, что сегодня во многих вузах учреждены специальные должности и структуры, занимающиеся именно вопросами академической мобильности. Например, во многих вузах введена должность проректора по воспитательной работе и международному сотрудничеству, учреждены Советы по международным связям и мобильности, на факультетах создаются Комиссии по международным связям и вводятся должности академических координаторов (консультантов). В некоторых вузах действуют отделы по вопросам академической мобильности и международным проектам. Уместно отметить, что одним из показателей интернационализации университета является количество международных проектов, в которых он участвует.

Касательно вопросов финансирования, крайне важно четко определить за счет каких средств будет обеспечиваться финансирование академической мобильности, а именно за счет бюджетных средств, в т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов или внебюджетных

---

<sup>17</sup> Высшее образование и международное сотрудничество: виды, формы и механизмы. [Текст] : хрестоматия / под. общ. ред. С.Г. Максимовой, А.В. Должилова. – Барнаул: Изд-во ООО «Типография Триада», 2015. – 128 с.

средств Университета, средств фондов поддержки и развития высшего и послевузовского образования или средств принимающей стороны, в т.ч. грантов международных организаций и частных фондов, или же личных средств участников академической мобильности.

Касательно информационного обеспечения, необходимо активно размещать информацию о зарубежных вузах-партнерах (с указанием адресов веб-сайтов) и имеющихся программах академических обменов в форме, доступной для обучающихся и сотрудников Университета.

Конечно же, важно проводить мониторинг развития академической мобильности и ее эффективности. Помимо отчетов об итогах командирования преподавателя или сотрудника в рамках академической мобильности, по итогам каждого учебного года целесообразно представлять общий отчет о состоянии академической мобильности в вузе.

Помимо Положения о развитии академической мобильности в вузе, можно принять также документы касательно отдельных аспектов или форм академической мобильности:

- *Положение о реализации долгосрочных совместных образовательных программ;*
- *Положение о реализации краткосрочных совместных образовательных программ;*
- *Положение о включенном обучении;*
- *Положение о программах обмена;*
- *Положение о стажировках студентов и преподавателей;*
- *Положение о выделении грантов для участия в международных программах;*
- *Положение о летних школах и т.д.;*

Данные документы должны содержать конкретные схемы академической мобильности, предусматривать четкие механизмы реализации каждого процесса, разъяснять статус и порядок действия всех его субъектов. Для содержания этих документов должна быть характерна однозначность, ясность и определенность содержащихся положений и рекомендаций.

Дополнительно рекомендуется приводить приложения, иллюстрирующие конкретные формы документов, упоминаемых в тексте (бланки, образцы приказов, распоряжений и т.д.).

Кроме того, следует отметить, что в национальном законодательстве Узбекистана, не предусмотрено понятие «академическая мобильность». В Национальной программе по подготовке кадров Республики Узбекистан содержится ряд положений касательно международного сотрудничества.<sup>18</sup> Эти положения предусматривают развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров, расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями, необходимость активизации интеграции отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров и углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования. Также в этих положениях предусмотрено, что выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций в области прав человека, образования, прав ребенка, учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяются на все элементы системы непрерывного образования и подготовки кадров и является одним из факторов ее развития. **Пункт 4.15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров, закрепляет что создается международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются международные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися. Создается основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных министерств и ведомств, посольств Республики Узбекистан**

---

<sup>18</sup> Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 15, ст. 150; 2013 г., № 41, ст. 543

за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» также не содержит положений касательно академической мобильности.<sup>19</sup> Например, кодекс Беларуси об образовании включает отдельную статью, посвященную академической мобильности.<sup>20</sup>

Целесообразно было бы рассмотреть вопрос о внесении дополнений с действующее национальное законодательство касательно развития академической мобильности и академического партнерства, их содержания, форм и механизмов.

Таким образом, с учетом передового международного и зарубежного опыта и вышеизложенного для повышения качества высшего образования в Узбекистане, предлагается:

- разработать концепцию и типовое положение о развитии академической мобильности вузов, на основе которых каждый отдельно взятый вуз разработает свое внутривузовское положение о развитии академической мобильности с последующим планом действий;

- включить в Национальную программу по подготовке кадров положения касательно академической мобильности;

- создать ассоциацию вузов Республики Узбекистан, одной из задач которой будет содействие развитию академической мобильности вузов страны;

- внедрить систему подготовку кадров по менеджменту и управлению системой образования и вопросам академической мобильности.

- периодически проводить конкурс среди вузов, имеющих наибольшие и самые эффективные показатели по академической мобильности.

Принятие вышеуказанных мер должно способствовать укреплению международной конкурентоспособности в области высшего образования и исследований; расширению возможностей узбекистанских образовательных учреждений для выхода на международный образовательный рынок; укрепление позиций страны на международном рынке образовательных услуг.

Как правило, возрастание академической мобильности профессоров и студентов постепенно ведет к унификации учебных планов и методов обучения, международных образовательных проектов, международных учебных заведений вследствие обмена опытом и внедрения полученного опыта по возвращении. То есть наряду с развитием мобильности студентов и преподавателей все большее развитие получают мобильность образовательных программ. Мобильность образовательных программ включает курсы дистанционного образования, предлагаемые вузом, расположенным за границей; совместные курсы или программы, предлагаемые внутренним вузом и его зарубежным вузом-партнером; а также франчайзинговые курсы и программы.

То есть путем активизации академической мобильности постепенно расширяется академическое партнерство в целом, что может способствовать не только повышению качества образования в стране но и позволит развивать экспорт образовательных услуг. А это очень важно, с учетом того, что ряд стран сделали международное образование существенной частью своих стратегий социально-экономического развития, а взимание полной платы за обучение иностранных студентов используется как источник получения дохода.<sup>21</sup> Так, расширение экспорта образовательных услуг в последние десятилетия вошло в число наиболее важных приоритетов государственной политики США, Великобритании, Франции,

<sup>19</sup> Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543

<sup>20</sup> Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-з. принят палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен советом республики 22 декабря 2010 года. Доступен на [www.bntu.by/images/stories/upravleniya-otdeli/ok/.../kodex-morb-2011.doc](http://www.bntu.by/images/stories/upravleniya-otdeli/ok/.../kodex-morb-2011.doc)

<sup>21</sup> Абдулкеримов И. З., Павлюченко Е. И., Эсетова А. М. Современные тенденции интернационализации высшего образования// Проблемы современной экономики, N 3 (43), 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-internatsionalizatsii-vysshego-obrazovaniya>

Германии, а с недавнего времени - Австралии и Китая. Экспорт образовательных услуг становится важнейшей высоко прибыльной статьёй в структуре общего экспорта этих стран. Во многих ведущих странах разрабатываются концепции и стратегии о развития экспорта образовательных услуг.<sup>22</sup>

В свою очередь, экспорт образовательных услуг будет способствовать интеграции не только в мировое образовательное пространство, но и в глобальный рынок труда, а значит и в мировую экономическую систему и занять в ней достойное место.

## **COOPERATION WITH EMPLOYERS – METHOD OF IMPROVING STUDENTS’ EMPLOYABILITY**

**Nizamov A., Nurjanova U.**

*The paper is based on the results of the survey, which was conducted within the framework of the Erasmus+ project “Internationalization and modernization of education and processes in the system of higher education of the Republic of Uzbekistan” and describes degree of mismatch between expectations of students, from one side, and actual degree of satisfaction with the existing levels of developing employability competence areas, from the other. The main areas of employability competencies mismatch, degrees of satisfaction with existent levels of employability skills development in educational institutions as well as proposals and recommendations for promotion of students’ employability are described in the article.*

**Keywords:** skills, student engagement, employer engagement, career development centre, employability

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ**

**Низамов А., Нуржанова У.**

*Данная статья основана на результатах опроса студентов, проведенного в рамках проекта Erasmus+ «Интернационализация и модернизация образования и процессов в системе высшего образования Республики Узбекистан» и описывает несоответствия между ожиданиями студентов, с одной стороны, и уровня удовлетворенности развитием своих навыков с другой. Проанализированы основные сферы, в которых наблюдается несоответствие с точки зрения профессиональных навыков, степень удовлетворенности развитием профессиональных навыков в вузах, и предоставлены предложения и рекомендации для развития навыков с целью эффективного трудоустройства студентов.*

**Ключевые слова:** навыки, вовлеченность студентов, вовлеченность работодателей, центр развития карьеры, стажировка, трудоустройство.

## **ИШ БЕРУВЧИЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК ТАЛАБАЛАРНИНГ ИШГА ЖОЙЛАШТИРИЛИШНИНГ УСЛУБИ СИФАТИДА**

**Низамов А., Нуржанова У.**

*Ушбу мақола Erasmus+ дастуридаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимидаги жараёнларнинг байналмилаллашуви ва модернизацияси” лойихаси доирасида ўтказилган сўров натижаларининг таҳлили асосида ёзилган ҳамда талабаларнинг кутишлари ва талабаларнинг олаётган билим ва кўникмалардан қониқиши даражалари ўртасидаги тафовутни тасвирлаб беради. Профессional кўникмаларни ривожланишидаги асосий номуносибликлар, ОТМларда профессионал кўникмаларнинг ривожланиши билан қониқиши даражалари таҳлил қилинган ва битирувчиларнинг ишга жойлаштириши мақсадида билим ва кўникмаларнинг ривожлантиришига доир таклифлар берилган.*

**Калит сўзлар:** кўникма, талабаларни жалб қилиши, иш берувчиларни жалб қилиши, карьера ривожлантириши маркази, ишга жойлаштириши.

---

<sup>22</sup> Арцыменя Д. Интернационализация высшего образования как средство повышения качества преподавания и подготовки студентов. URL: <http://alytauskolegija.lt/wp-content/uploads/straipsniai/Armenia.pdf>

Building job-relevant skills which are demanded by the employers has been a very challenging task for many educational institutions and systems. Modernization of education processes in the contemporary system of higher education includes alongside with many other aspects wider and deeper engagement of the students and employers in such processes as designing, development and implementation of education processes with an ultimate goal of further increasing student employability competencies and allow smooth and effective transition from education to career. Although deep reforms are being conducted in the education system of Uzbekistan this sector still lacks effective engagement of students and employers in education process which leads to a certain degree of mismatch between employability competencies required by employers and students and the level and variety of competencies, being developed by the educational institutions.

Modernization of education processes in higher education includes more effective engagement of the students and employers in all processes in order to develop student employability competencies and ensure smooth and effective transition from educational institution to professional career. Within the framework of the Erasmus+ project “Internationalization and modernization of education and processes in the system of higher education of the Republic of Uzbekistan” there was conducted a survey of the students of 5 higher educational institutions in Uzbekistan in order to identify the main directions of promoting employability competencies of the students and develop new recommendations to improve employability competencies of the students.

The survey was conducted in autumn 2016 and, in total, 488 students from 5 different educational institutions of the Republic of Uzbekistan, namely Samarkand State Institute of Foreign Languages, University of World Economy and Diplomacy, Tashkent State Pedagogical University, Tashkent Medical Academy and Uzbekistan State World Languages University were surveyed. Noteworthy is the fact that the respondents included students of both Bachelor and Master Degree courses and even some Doctorate Degree students. The analysis of the survey results has laid foundation for several conclusions.

It has to be mentioned that the study has identified a certain degree of mismatch between the levels of different skills possessed by the students and the level which, according to the students’ opinions, enables successful transition into professional career. Building job-relevant skills which are demanded by the employers has been a very challenging task for many educational institutions and systems throughout the world. Not an exception is Uzbekistan where exists a certain degree of mismatch between employer expectations and actual level of graduate’s knowledge and skills. During the survey the students were asked the question “What reasons might there be for not recruiting recent university graduates during last years?” As it was found out during the survey “Lack of right skills for the job” was the most popular answer (48,3% of respondents) and this option was followed by option of “lack of vacancies” (37,1%) and “low level of qualification” (34,5%).

**Table № 1. Reasons for not recruiting university graduates during last years\*?**

<b>Reasons</b>	<b>Share of respondents</b>
Lack of vacancies	37,1%
Lack of previous work experience	26,7%
Low level of qualification	34,5%
Lack of right skills for the job	48,3%
Low salary	22,4%
Other (please specify)	1,7%

\*Respondents were allowed to tick more than one answer



This finding is in line with evidence from the World Bank report which states that employers in Uzbekistan report that inadequate skills in the workforce pose significant obstacles to firm growth. A 2013 survey found that industrial enterprises were the most likely to have difficulty finding the right skills among the available workforce, with nearly half (49 percent) reporting a lack of sufficient numbers of qualified specialists with a higher education degree<sup>23</sup>.

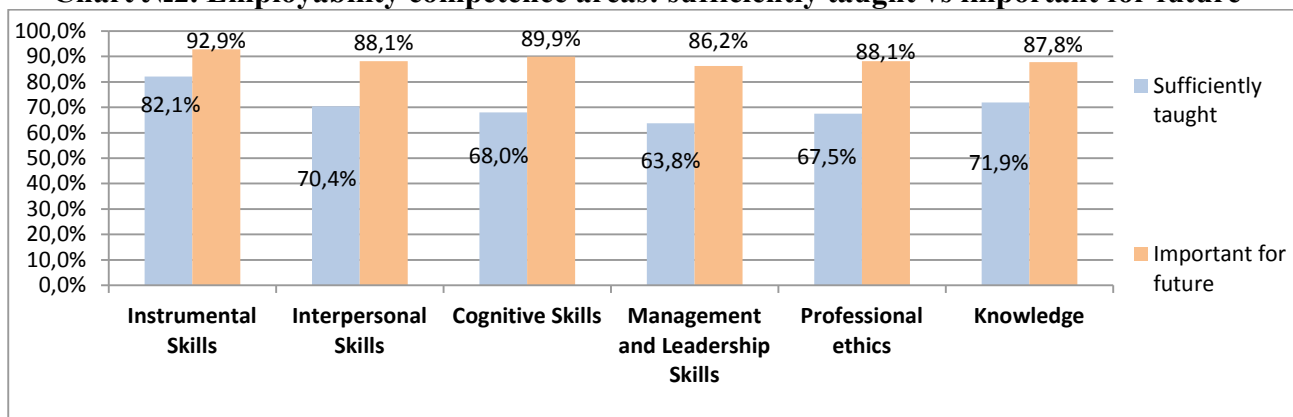
At the same time it has to be noted that, 24,2% of respondents in our survey acknowledged their lack of skills to enter the profession, which leads to the conclusion that both the level and variety of skills possessed by the graduate do not meet the expectation of the students and this requires additional on-the-job training by the employers.

It was decided to compare the importance of certain employability competencies and the satisfaction with actual level of the development of competencies. The competencies were grouped into following groups: Instrumental skills, Interpersonal skills, Cognitive skills, Management and Leadership skills, Professional ethics, Knowledge.

Students mainly agree that in their Degree programs following employability competencies are sufficiently taught in their educational institutions: Communication skills, Digital literacy, English language and Special professional subjects. All these aspects (except special professional subjects) were included into Instrumental skills category and it can be concluded that respondents are satisfied (38% strongly agree and 43,2% agree) with the level and quality of teaching Instrumental skills in their educational institutions.

The chart below shows the gap in students' opinions that the respective employability competence area is sufficiently taught in their educational institutions and is useful for the future professional career.

**Chart №2. Employability competence areas: sufficiently taught vs important for future**



As it can be seen from the chart above, the largest gap is observed within the category of Management and Leadership skills. Just above 86% of respondents expressed their agreement with the fact that this competence area is useful for their professional career while only 63,8% of students mentioned that given competence area is sufficiently taught at their educational institution.

Further analysis of the components of this employability competence area shows that the highest mismatch is observed under category of Project management skills (55,9% vs 90,4%). Another set of skills, where significant gap can be noticed, is finance management and personal planning and organizational skills (in both sets of skills the gap was about 25%).

<sup>23</sup> Ajwad, Mohamed Ihsan, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Stefan Hut, Joost de Laat, Igor Kheyfets, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski and Federico Torracchi. 2014. "The Skills Road: Skills for Employability in Uzbekistan." World Bank. Washington, DC, USA

**Table №3. Gap in Management and leadership skills**

<b>Employability competence area</b>	<b>Sufficiently taught</b>	<b>Important for future</b>	<b>Gap</b>
Strategic Planning	71,1%	84,6%	13,5%
Project management	55,9%	90,4%	34,5%
Finance management	52,9%	78,7%	25,8%
Entrepreneurship	54,6%	70,4%	15,7%
Ability to work independently	69,9%	91,7%	21,8%
Personal planning and organisational skills	64,4%	90,3%	25,9%
Self-control	66,7%	93,1%	26,4%
Problem solving	74,7%	90,8%	16,1%
<b>AVG Management and Leadership Skills</b>	<b>63,8%</b>	<b>86,2%</b>	<b>22,5%</b>

Having identified this mismatch it was decided to identify students' proposals on what can be done to promote employability competencies of the students. According to the respondents, what educational institutions have to apply to address this mismatch is to initiate and implement set of actions with particular attention being paid to the enhancement of the Career centers' activity. As respondents mentioned the Career centers should arrange more Internships/Apprenticeships and provide more effective assistance in finding the employers, which are ready to provide such opportunities for the students (73% of respondents). At the same time, such activity as "Resume posting" was indicated by the respondents as one of the least effective activities conducted by the personnel of Career centers.

More effective interaction with the labor market representatives is a method which is supported by the respondents. Although higher educational institutions of Uzbekistan have established close cooperation links with the employers in such aspects as cooperative workshops or internships, students expressed their opinion that the employers' engagement should further widen and include following aspects of involvement of employers in the curricula as involvement in course design, voluntary work and participation in assessment.

From the educational institutions' side, 92,6% students suggested to run the courses, which are more relevant to the needs of companies, and increase the share of practical classes in overall workload of the students (89,8% of respondents) in the educational institutions. At the same time, there is an opportunity for the students to be engaged more in education processes and extra-curricular activities. The student engagement indicators are relatively low and there is large area for improvement. For instance, only 55,5% of students worked with university staff to make improvements to your course. The table below contains more detailed information how effectively the students were engaged in various activities arranged in their respective educational institution.

**Table №4. Participation of students in various activities**

<b>Activities</b>	<b>Share of participated respondents</b>
Contributed to a joint community of staff and students	76,8%
Worked with staff to make improvements to your course	55,5%
Helped other university students (paid or voluntary)	78,1%
Participated in any Programme/Course/Faculty or University Boards, Committees, Councils or other bodies	76,1%
Involved in other university activities, e.g. recruitment, new student inductions, etc.	44,7%
Participated in a community-based project (paid or volunteer)	47,7%
Participated in extra-curricular or co-curricular activities (students' union, societies, clubs, sports, etc.)	76,8%
Organised/made presentations at student conferences or other events	76,0%

As it can be seen from the table above, other areas for improvement of students' engagement include students' participation in different community-based projects and involvement such university activities as recruitment, inductions etc.

To conclude, it can be said that higher educational institutions should shift their education system from delivering just knowledge more towards developing the set of job-relevant skills in order to ensure higher employability competence areas for their graduates. Further development of Career centers should be among priority activities for the higher educational institutions. University administrations should secure deeper engagement employers and students in development of the curriculum and take into account the requirements set by the employers.

Reference:

1. Ajwad, Mohamed Ihsan, Ilhom Abdulloev, Robin Audy, Stefan Hut, Joost de Laat, Igor Kheyfets, Jennica Larrison, Zlatko Nikoloski and Federico Torracchi. 2014. "The Skills Road: Skills for Employability in Uzbekistan." World Bank. Washington, DC, USA

## **ЎЗБЕКИСТОНДА ТЕЛЕМЕДИЦИНА БЎЙИЧА МАГИСТРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

**М.Рахматуллаев, Б.Ганиева, К.Шукуров, Ш.Норматов**

*Ушбу мақолада Европа Иттифоқи Эразмус+ таълим дастурининг TechReh лойиҳаси доирасида Тошкент ахборот технологиялари университетида "Тиббиётда компьютер технологиялари" янги магистратура мутахассислигини очилишига долзарблиги ва истиқбол вазифалари муҳокама қилинади. **Калит сўзлар:** телемедицина, техник реабилитация, магистрлик дастури, компьютер тизимлари.*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО ТЕЛЕМЕДИЦИНЕ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**М.Рахматуллаев, Б.Ганиева, К.Шукуров, Ш.Норматов**

*В данной статье рассматриваются актуальность и перспективные задачи открытия новой магистерской программы «Компьютерные системы в медицине» в Ташкентском университете информационных технологий рамках проекта программы Эразмус+ TechReh Европейского Союза. **Ключевые слова:** телемедицина, техническая реабилитация, магистерская программа, компьютерные системы.*

**PROSPECTS FOR PREPARATION OF MASTERS  
ON TELEMEDICINE IN UZBEKISTAN  
M.Rakhmatullaev, B.Ganieva, K.Shukurov, Sh.Normatov**

*In this article are considered the urgency and perspective tasks of the opening of a new master program "Computer systems in medicine" at the Tashkent University of Information Technologies under the project of the Erasmus+ TechReh program of the European Union.*

**Key words:** telemedicine, technical rehabilitation,, educational program, computer systems, curriculum.

**КИРИШ**

Тиббиёт соҳасининг охирги ўн йилликлардаги сезиларли ютуқлари замонавий ҳисоблаш техникаси воситаларининг қўлланиши билан боғлиқ. Ўзбекистонда 40 йилдан ортиқ вақт мобайнида тиббиёт кибернетикаси соҳасидаги тадқиқотлар, тиббиёт амалиётининг турли жабҳаларида компьютер технологияларидан фойдаланиш фаол равишда олиб борилаётган бўлса-да, аммо бугунга қадар, бу техник жиҳозлар билан фаолият юрита оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жуда долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Дунё ва маҳаллий статистик маълумотларига кўра, юрак хуружи, қон томир каби касалликлари кўпайиб бормоқда ва улар операциялардан сўнг узок вақт реабилитацияни талаб қилади. Сўнгги йилларда ҳаёт сифатини яхшилаш ва аҳолининг ўртача умр кўришини узайтиришда жисмоний реабилитациянинг ўрни сезиларли даражада ўсди. Реабилитация жараёнининг пировард мақсади ҳаракат билан боғлиқ муаммолари бўлган беморни соғломлаштириш ёки бемор даволаниш жараёнида унинг ўзи мустақил бажариш имкониятини бериши керак. Кейинги пайтларда даволаш сифатини яхшилаш, энг аввало, беморнинг соғлиғини қисқа вақт ичида қайта тиклашни, шунингдек, қайта даволаниш хавфини камайтиришни назарда тутати.

Шу сабабли, бир томондан тиббиёт соҳасида билимларга эга бўлган юқори малакага эга мутахассислар, иккинчи томондан эса техник реабилитация учун АКТдан фойдаланишнинг кучли воситалари ва бу воситаларни қўллаш борасида тегишли тажриба зарур. Лойиҳа доирасида бугунги кунда бошланган ушбу йўналишдаги ишларни Ўзбекистонда бу борадаги ишлар бўйича илк қадамлар деб ҳисоблаш мумкин.

Европа Иттифоқининг Erasmus+ таълим дастури доирасида бажарилаётган «TechReh (Technology in rehabilitation): Ўзбекистон олий таълим муассасалари ва тиббиёт марказлари салоҳиятини реабилитациянинг инновацион усуллари эҳтиёжларига мос равишда ошириш» лойиҳаси Олий таълим салоҳиятини ошириш лойиҳалари оиласига мансуб бўлиб, 2015-2018 йилларда амалга оширилиши мўлжалланган.

TechReh лойиҳаси Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг 6 муассасаси: Саннио университети (*Италия*), Пьер ва Мария Кюри университети (*Франция*), Пловдив тиббиёт университети (*Болгария*), Европа жисмоний ва реабилитация тиббиёти жамияти, Вильнюс тиббиёт университети (*Литва*), PLUX- симсиз биосигналлар тиббий ишлаб чиқариш корхонаси (*Португалия*), шунингдек Ўзбекистоннинг 6 муассасаси: Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти ва унинг Нукус филиали, Муҳаммад ал Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот Технологиялари Университети ва унинг Қарши филиали, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги олий таълим муассасаларида электрон таълимни жорий этиш маркази ва Республика физиотерапия ва тиббий реабилитация илмий марказини ўз атофига бирлаштирди.

Лойиҳанинг асосий мақсади Ўзбекистонда медицина реабилитацияси соҳасида инновацион методлари эҳтиёжларига мувофиқ ҳолда тиббий марказлар ва олий таълим муассасалари салоҳиятини ошириш ҳисобланади. Шунингдек, лойиҳадан қуйидаги натижалар кутилади:

✓ Тиббий ходимлар ва шифокорларни инновацион методологиялар асосида тайёрлаш бўйича ўқув дастурларияратиш ва амалиётга жорий этиш;

✓ Ҳамкор мамлакатлар тажрибасини ўрганган ҳолда, “Тиббиётда компьютер технологиялари” номли магистратура мутахассислиги ўқув дастурини яратиб, янги мутахассилик очиш таклифини тайёрлаш;

✓ Реабилитация соҳасида фан, таълим ва инновация интеграциясини ёйиш, доимий мулоқотни ўрнатиш учун веб-платформа орқали бажариладиган бошқарув тизимини яратиш. Шунингдек, бир нечта магистрлик модулларини электрон таълим методлари ёки интернетнинг махсус хизматлари (форум, чат, маълумотлар базаси ва ҳаакозо) орқали амалга ошириш;

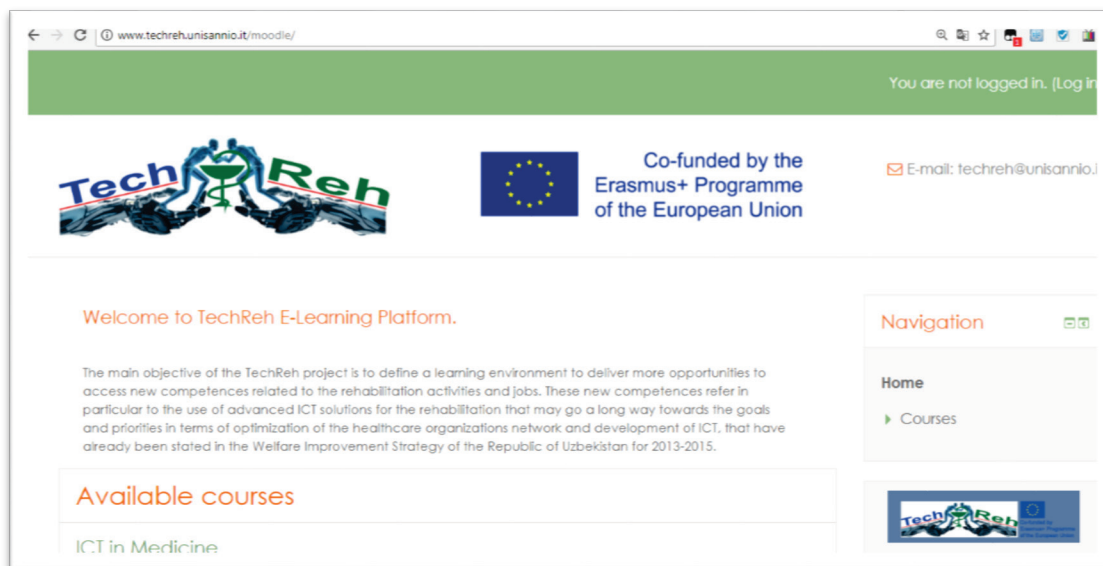
✓ Ўзбекистоннинг ҳар бир ҳамкор университетида илмий тадқиқотларни юритишда ва тиббий реабилитацияда технологиялардан фойдаланишда асосий рол ўйновчи лаборатория ва доимий офис ташкил этиш.

Ҳар бири 40 минг евро қийматга тенг бўлган лабораторияларнинг 4 та олийгоҳда (Муҳаммад ал Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот Технологиялари Университети ва унинг Қарши филиали, Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти ва унинг Нукус филиали) ташкил этилиши мазкур лойиҳанинг аҳамиятини янада оширади.

### АСОСИЙ ҚИСМ

Юқорида таъкидланганидек, лойиҳа олдига қўйилган асосий вазифалардан бири бу жаҳонда медицина соҳасида, жумладан реабилитацияда, ахборот технологияларининг илғор ютуқларини қўллаш борасидаги иш тажрибаларни ўрганиш, мазкур технологияларни қўллаш жараёнлари билан танишиш, Муҳаммад ал Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университетида ахборот-коммуникацион технологияларини тиббиёт соҳасида қўллаш кўникмаларига эга кадрларни тайёрлашни йўлга қўйиш, янги магистратура мутахассислигини очиш борасида таклифларни ишлаб чиқишдан иборатдир. Ҳозирда янги магистратура мутахассислиги учун янги магистрлик дастурини яратиш, ўқув режани шакллантириш, ўқитилиши лозим бўлган фанларни жаҳон талаблари асосида шакллантириш, уларнинг фан дастурларини яратиш ва услубий материалларни тайёрлаш ишлари олиб борилмоқда. Ушбу вазифаларни бажаришда Франциянинг Сарбона университети профессорлари билан бевосита ҳамкорлик қилинмоқда.

Масофавий таълимни амалга оширишга қаратилган платформа ҳам дастлабки иккита “ICT in Medicine” ва “BITalino” курсларини ҳавола қилди (1-расм). “ICT in Medicine” курси Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти томонидан ўтказилаётган бўлса, “BITalino” курси эса Португалиянинг PLUX Wireless Biosignals компанияси томонидан амалга оширилмоқда.



1-расм. TechReh масофавий таълим платформаси.

Италиянинг Саннио ва Франциянинг Сарбонна университетлари иш тажрибалари асосида “Компьютер инжиниринги” бакалавр йўналиши ўқув дастури таҳлил қилиниб, магистратура мутахассислиги учун янги ўқув режа шакллантирилди. Ушбу ўқув дастури умумқасбий, мутахассисликга оид фанлардан ташқари АКТ соҳаси мутахассислари учун муҳим саналган медицинага, жумладан, инсон физиологиясига оид фанларини ҳам ўз ичига

камраб олган. Шунингдек, ўқув дастурида медицина ва АКТ соҳаларини боғловчи “Биомеханика” ва “Реабилитация учун мехатрон тизимларни лойиҳалаштириш” каби муҳим фанлар ҳам жой олган.

Ўқув дастури мантиқан 4 қисмдан иборат бўлиб булар:

- умумметодологик фанлар;
- мутахассислик фанлари;
- танлов фанлари;
- илмий фаолият кабиларни киритиш мумкин.

Ўқув дастурининг “умумметодологик” фанлари ва “илмий фаолият” бўлимлари Ўзбекистон таълим стандарти бўйича Тошкент ахборот технологиялари университети барча магистратура мутахассисликлари учун умумий ҳисобланиб, ТАТУ профессор-ўқитувчилари томонидан ўқитилади.

Мутахассислик фанлари блоки ўз ичига Биомеханика, Реабилитация учун мехатрон тизимларини лойиҳалаштириш, Инсонларни таҳлил қилишда тасвирларга ишлов бериш, Реал вақт тизимларини дастурлаш ва Виртуал реаллик каби фанларни ўзи ичига олади. Мутахассислик фанлари лойиҳа доирасида Италиянинг Саннио, Франциянинг Сарбона университетларида малака ошириб қайтган Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчилари томонидан ўқитилиши режалаштирилган.

Танлов фанлари блоки Инсон-машина физик ўзаро алоқаси, Локомотор қуримлар, Асаб ҳаракат тизимлари касалликларига кириш, Физиология ва физиопатологияга кириш, Мускул-скелет тизимлари касалликларига кириш каби фанлардан ташкил топган. Ушбу фанлар асосан тиббиёт соҳасига оид асосий тушунчаларни қамраб олган баъзавий билимларни ташкил этади ва бу фанларни Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институтининг профессор ўқитувчилари томонидан ўқитилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Биомеханика – бу тирик тўқималарни, алоҳида органлар ва тизимлар ҳамда организмларда бутунлигича бўлиб ўтадиган механик ҳодисаларни механиканинг модел ва методлари асосида ўрганувчи табиий фанларнинг бўлимидир [1].

Реабилитация учун мехатрон тизимларини лойиҳалаштириш фанининг асосий мақсади, талабаларга реабилитацияда қўлланиладиган замонавий техник воситалар ва дастурий маҳсулотлардан фойдаланган ҳолда мехатрон тизимларини лойиҳалаштириш методлари ва принципларини ўргатишдан иборат.

“Инсонларни таҳлил қилишда тасвирларга ишлов бериш” фани “Тасвирларга ишлов бериш” фанидан шуниси билан фарқ қиладики, бунда асосан турли тиббиёт аппарат-дастурий воситаларидан олинган тасвирлар, тасвирларга ишлов бериш метод ва алгоритмлари асосида қайта ишланади.

Реал вақт тизимларини дастурлаш фани муҳим фан ҳисобланиб, замонавий табиёт аппарат-дастурий воситалари реал вақт режимида ишлаши билан бир навбатда қайта дастурланиш имкониятига эга. Ушбу фан доирасида талабалар тиббиётда хусусан, реабилитацияда қандай реал вақт аппарат таъминотлари ишлатилади ва уларни дастурлаш қандай амалга оширилиши ҳақидаги билимларга эга бўлишади.

Виртуал реаллик (Virtual reality) фани талабаларга реал вақтда маълумотларни қайта ишлаш методларини ўрганиш ва уни мультимедия технологиялари ёрдамида кўрсатиш, жумладан, экранда инсон ҳаракатларини, товуш эффекти ва бошқаларни акс еттириш имконини беради.

Мутахассислик ва танлов фанлари асосан медицина ёки реабилитация тизимлари, аппарат-дастурий таъминотлари ишлаш фаолияти ва принципларини тушуниш учун муҳим ва етарли ҳисобланади. Ушбу фанлар бир-бирини мантикий давоми ва мантиқан бир-бирини тўлдириб бориш тартибида жойлаштирилди.

№	Name of subjects and activities	Student's workload (hours)								
		Total workload		Auditory lessons						Self-preparation
				Total	Lecture	Practice	Lab	Seminar	Course works	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.00</b>	<b>Common subjects</b>	<b>528</b>	<b>35</b>	<b>360</b>	<b>130</b>	<b>220</b>	<b>10</b>			<b>168</b>
1.01	Socio-economic development strategy of Uzbekistan	58		40	20	20				18
1.02	Methodology of scientific research	88		60	30	30				28
1.03	Pedagogical technologies	58		40	20	20				18
1.04	Practical English	148		100		100				48
1.05	Market needs and economics	60		40	20	20				20
1.06	Protection of personal data, regulation and ethics	78		60	40	20				18
<b>2.00</b>	<b>Mandatory specialization subjects</b>	<b>668</b>	<b>44</b>	<b>400</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>2</b>	<b>288</b>
2.01	Biomechanics			80	40	20	20			
2.02	Designing mechatronic systems for rehabilitation	142		80	40	20	20			62
2.03	Image processing for human analysis	244		80	40	20	20		2	84
2.04	Programming real-time systems	156		80	40	20	20		2	76
2.05	Virtual reality	126		80	40	20	20			66
<b>3.00</b>	<b>Elective subjects</b>									
<b>3.01</b>	<b>Master program for Engineering students</b>	<b>316</b>	<b>21</b>	<b>400</b>	<b>200</b>	<b>120</b>	<b>80</b>			<b>56</b>
3.01.1	Physical human-machine interaction	78		80	40		40			18
3.01.2	Locomotor devices	98		80	40		40			18
3.01.3	Introduction to neuro-sensori motor disorders	140		80	40	40				20
	Introduction to physiology and physiopathology -			80	40	40				
	Introduction to musculo-skeleton disorders			80	40	40				
	<b>Total</b>	<b>1512</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>						<b>512</b>
<b>4.00</b>	<b>Scientific activity</b>	<b>2700</b>		<b>1808</b>						<b>892</b>
4.01	The scientific-research work and the preparation of a master dissertatsiyasni	1890		1260						630
4.02	Research and teaching activity	378		260						118
4.03	Professional practice	432		288						144
	<b>Total</b>	<b>4212</b>		<b>2808</b>						<b>1404</b>

Кўпгина фанлар ТАТУ ўқитувчилари томонидан ўқитилса, тиббиёт оид фанларнинг машғулоти эса ТПТИ ўқитувчилари томонидан олиб борилади.

#### **ХУЛОСА**

“TechReh” лойиҳаси у амалга оширилаётган 4 олий таълим муассасасида юқори малакали кадрларни тайёрлашда, илмий тадқиқот ишларини янада ривожлантиришда ҳамда чет эл илғор олий таълим муассасалари билан фан ва таълим, илмий тадқиқот соҳаларида ҳамкорлик алоқаларини янада кучайтиришда муҳим аҳамият касб этади.

Янги магистратура мутахассислигининг пайдо бўлиши мамлакатда телемедицина билан боғлиқ илғор йўналишни ривожлантиришга туртки бўлади ва у муҳим илмий

ёъналишларидан бири ҳисобланиб, тиббиёт муассасалари учун истиқболли амалий аҳамиятга ега.

Тайёрланиши режалаштирилаётган мутахассислар Ўзбекистонда тиббиёт, жумладан, тиббий реабилитация соҳасида жаҳон тажрибаларини қўллаш оладиган илғор ахборот технологияларини қўллаш, амалиётга жорий этиш бўйича кадрлар бўлиб етишиши муқаррардир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биомеханика>

## **TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA TALABALARNI TANQIDIY FIKRLASHGA O'RGATISH Maxsudova X. U.**

*Maqolada ta'lim-tarbiya jarayonida talabalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish masalalari bugungi ijtimoiy talab nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Fikrlash jarayonini tashkil etish davomida talaba o'zi ifoda etayotgan fikrini, tanqidiy tahlil natijalarini qimmatli ekanligini ongiga singdirishi zarurligi misollar va dalillar bilan ochib berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Tanqidiy fikrlash, ta'lim va tarbiya jarayoni, omillar, ta'lim beruvchi, talabalar, talabalarning faolligi.*

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Махсумова Х.У.**

*В статье проанализированы вопросы обучения студентов к критическому мышлению в образовательно-воспитательном процессе. В протяжении организации процесса мышления идеи предлагаемые самим студентом, а также значимость внушения в разум ценность итогов критического мышления предложены разными примерами и доказательствами.*

**Ключевые слова:** *критическое мышления, образовательный и воспитательной процесс, критерии, обучающий, студенты, активность студентов.*

## **TEACHING STUDENTS TO CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Maxsudova X. U.**

*The article analyzes the issues of teaching students to critical thinking in the educational process. Throughout the organization of the process of thinking, the ideas offered by the student himself, as well as the importance of inspiration in the mind, the value of the outcome of critical thinking are offered by various examples and proofs.*

**Key words:** *critical thinking, educational and educational process, criteria, teaching, students, student activity.*

O'rta asrlarda yashab ijod etgan Sharqining buyuk mutafakkirlari Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy kabi olimlarning olib borgan nazariyalari va o'tkazgan tajribalari shuni tasdiqlaganki, ta'lim va tarbiya jarayonida bolaning mustaqil tanqidiy fikrlash davrida o'zlashtirilgan bilimlar biror bir manbadan tayyor holatda olingan bilimlar bilan qiyoslaganda juda katta farqi bor ekan. Mukammalroq va tezroq rivojlangan bu bilimlar har bir bilim oluvchini yanada fikrlashga undaydi va ularning tafakkuri hamda faol amaliy tankidiy fikrlashi quroliga aylanadi.

Ta'lim va tarbiya jarayonida bilim va tarbiya oluvchilarda tanqidiy fikrlashini rivojlantirish oson ish emas. Bu jarayon inson umrining muayyan bir yosh davrida tugallanadigan va esdan chiqariladigan jarayon ham emas. Shu bilan birga tanqidiy fikrlashni rivojlantiradigan yagona metod ham yo'q.



Lekin ta'lim va tarbiya jarayonida ta'lim oluvchilarni tanqidiy fikrlashini shakllanishiga yordam beruvchi muayyan ta'lim olish jarayoni mavjud. Uning uchun:

- talabalarga fikr yuritish uchun imkoniyat berish; ya'ni talabalar muhokamasiga qo'yilgan har bir savolga har bir talabadan uning o'z fikrini so'rash;
- turli-tuman g'oya va fikrlarni qabul qilish; talabalar bildirayotgan har bir fikrni va g'oyalarni shundayligicha qabul qilish, ularni fikrlarini inkor qilmaslik zarur;
- talabalarning ta'lim va tarbiya olish jarayonida faolligini ta'minlash; ularning bildirayotgan fikrlarini qo'llab quvvatlash, ularni ruhlantirish;
- talabalarni kulgiga qolmaslikka ishontirish kerak; ularga har bir inson fikrini erkin ifoda etish huquqiga ega ekanligini tushintirish, har bir ifoda etilgan fikrning ma'lum qismi haqiqatni o'z ichiga olishini yetkazish;
- har bir talabaning tanqidiy fikr yuritishga qodir ekanligiga ishonch hissini uyg'otish; har bir aytilgan fikrni analiz qilib, uning o'ziga xosligini tushintirish;
- tanqidiy fikrlashning yuzaga kelishini qadrlash lozim.

Shu munosabat bilan talabalar:

- o'ziga ishonchni orttirish va o'z fikri hamda g'oyalarining qadrini tushunish; talabalar bildirayotgan fikrlarini inobatga olinayotganligini ko'rib, o'zlariga nisbatan ishonchlari ortib boradi.
- o'quv jarayonida faol ishtirok etish; ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlashga undovchi savollardan foydalanish talabalarni ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlariga undaydi.
- turli fikrlarni e'tibor bilan tinglash; talabalar o'zlaridan tashqari talabalarning bildirayotgan fikrlariga ham e'tibor bilan qaraydilar va ularning fikrlarini ham analiz qila boshlaydilar.
- o'z hukmlarini shakllantirishga hamda undan qaytishga tayyor turishi lozim, ya'ni muhokama mobaynida talabalar bildirgan fikrlarini to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini o'zlari anglab yetadilar..

Tanqidiy fikrlash vaqt talab qiladi.

XIX asrda yashab ijod etgan bir qator olimlar, shu jumladan Pirson, Xansen, Gordon(1979)larning ta'kidlashlaricha, ta'lim oluvchilarni tanqidiy fikrlash jarayonida go'yo avvalgi g'oya, tasavvur, uchrashuvlar va tajribalarni arxeologik jihatdan tadqiq qilishga olib keladi. Shuning uchun ham: ta'lim oluvchilar fikrlarini o'z so'zlari bilan ifodalash, o'zaro tanqidiy fikrlar almashish, o'z g'oyalarini ifodalay olish va konstruktiv takliflarga javob ola bilish, fikrlarni muayyan g'oyalar qiyofasida, qulay muhitda amalga oshira olish va o'z g'oyalarini to'la va aniq ifodalay olishga o'rganishlari kerak.

Tanqidiy fikrlashda erkinlik bo'lishi uchun talabalar nimalarga e'tiborini qaratishlari va nimalarga e'tibor bermasliklari haqida bilib olishlari, ular haqida fikrlash, ijod qilish uchun ruxsat olishlari lozim. Talabalar mumkin bo'lgan holatlarni anglab olishgach, tanqidiy tahlil qilishga faol kirishadilar.

Tanqidiy tahlilga ruxsat olish ongillik tamoyiliga asoslanadi. Bu holatda tahlil va haddan oshish orasidagi farq aniqlab berilishi lozim. Tanqidiy fikrlashga izn berish fikrlash uchun maqsad bo'lib, do'stona hamda samarali sharoitda kechadi.

Talabalarning fikrlash jarayonida turli fikrlar va g'oyalar paydo bo'ladi.

Rang-barang fikr va g'oyalar aniq bir muayyan yagona deb o'ylangan javobdan voz kechilgandagina yuzaga keladi. Fikrlarni ifoda qilish chegaralanganda talabalarning fikrlashiga chek qo'yiladi. Faqat birgina javob lozim bo'lgan taqdirda xilma-xil vosita va jarayonlardan foydalanish kerakki, ularning yordamida talabalar ana shu savolga javobni topa olsin.

Tanqidiy fikrlash talabalarning faolligiga uzviy bog'liq. Odatda, talabalar judayam passiv tinglovchilar bo'lishadi, chunki ularda o'qituvchi bilimli yoki kitobda u berayotgan bilimlar mavjud, shu tufayli ular bilim olishlariga o'qituvchi mas'ul degan tasavvurda bo'ladilar. Ta'lim va tarbiya olish jarayonida talabalarning faol ishtiroki va ta'lim olishga o'zlarining mas'ul ekanligini his qilish tanqidiy fikrlashda kutilgan natijalarni beradi. Talabalarni fikr yuritishga, o'z g'oyalari va fikrlari bilan o'zaro o'rtoqlashishga da'vat etish kabi pedagogik yondoshuv ularning faolligini o'stiradi.

Mixali Chikjentmixaliy (1975) ta'kidlashicha, talabalar o'sha murakkab darajadagi ta'lim va tarbiya jarayonida faol ishtirok etishsa, bilish jarayonida qatnashganligidan juda ta'sirlanadilar va o'zlarida chuqur qoniqish hissini sezadilar.

Juda ko'p holatlarni kuzatganimizda erkin fikrlovchi insonlar ko'proq tavakkalga yo'l qo'yadilar. Erkin fikrlash esa tavakkalchilikka asoslanadi. Ta'lim va tarbiya olish jarayonida qo'rqmay tavakkal qiluvchi insonlarni rag'batlantirib turish joizdir. Fikrlash jarayonida «ahmoqona g'oyalar»ni teran fikrlash orqali chiroyli so'z va iboralarni ilgari surgan holda ifodalash ham mumkin. Ta'lim beruvchi bu holatlarni ta'lim olish jarayonining tabiiy holati sifatida talabalarga tushuntirishi lozim.

Tanqidiy fikrlash omillaridan biri talabalarning fikrlash jarayonini qadrlashlaridir. Tashkil etilgan fikrlash jarayonida talabalar o'z g'oyalari, tasavvurlarining ta'lim beruvchi tomonidan qadrlanayotganini tushungan holatdagina chuqur mas'uliyat va e'tibor bilan javob qaytaradilar.

Talabalar o'z fikrlash jarayonini qadrlashni namoyish qilishga harakat qiladilar, unga va uning oqibatlariga nisbatan jiddiy munosabatda bo'la boshlaydilar.

Fikrlash jarayonini tashkil etish davomida talaba o'zi ifoda etayotgan fikrini, tanqidiy tahlil natijalarini qimmatli ekanligini ongiga singdirishi zarur. Ta'lim beruvchi talabalardan muayyan materialni shunchaki qayta ishlashni talab qilganda tayyor qoliplardan, andozalardan voz kechish lozim bo'ladi. Bu esa talabada o'zgalarning g'oyalari mexanik tarzda qayta fikrlash juda muhim va qimmatli ekanligiga ishonch hosil qilishiga olib keladi. Umuman olganda, talabaga o'z fikri, o'ziga taalluqli bo'lgan g'oya va tasavvurlar qimmatli ekanligini ko'rsata olish zarur. Talabaning o'zi ham o'z fikrlarining qimmatli ekanligiga ishonch hosil qila olishi zarur. U o'z fikrini tushuncha va masalani muhokama qilish jarayonida o'ta muhim va yechimga hissa qo'shadi deya tan olishi kerak.

Fikrlash jarayoni talabalarning o'zaro fikr almashuvini ko'zda tutadi. Talabalarning o'zaro fikr almashinishi ularning bir-biridan o'rganishdagi o'rtoqchiligiga asos soladi. Talabalardan fikrlovchi sifatida o'zlaridagi fikrni ham oddiy xatoni ham boshqalarga ochib berish talab etiladi.

O'zaro fikr almashishda talabalardan diqqat bilan tinglash, o'zining qarashlarini tinglovchiga zo'rlab o'tkazish va so'zlovchilarni tuzatib turishdan o'zini tiyib turishi ham talab etiladi. Bunga javoban talabalar boshqalarning yalpi fikrlaridan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Keng doiradagi munozara oqibati o'laroq talabalar o'zlariga tegishli bo'lgan g'oyalarni tahlil qilish va uni aniqlashga yanada qobiliyatlari orta boradi, hamda ularni o'z bilimlari va hayotiy tajribalarida yaratgan g'oyalar tizimiga tirkab boradi. Fikrlash jarayonini tashkil etishda uni o'tkazishning bir necha modellari mavjud. Ular:

- ❖ *o'ziga ishonch hosil qilish;*
- ❖ *ishda faol ishtirok etish;*
- ❖ *o'rtoqlar va o'qituvchi bilan fikr almashish;;*
- ❖ *o'zgalar fikrini tinglay olish.*

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tanqidiy fikrlashning asosiy manbalari qadimgi zamonlarga borib taqaladi. Tanqidiy fikrlash nafaqat talabalarni, balki har bir insonni biror muammo yoki biror loyiha ustida fikr yuritishga majbur qiladi.

Tanqidiy fikrlash jarayoni ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchini bir maqsadga yetaklaydi. Ularning maqsadi biror aniq muammo ustida aniq, maqsadli, foydali bir xulosaga kelishdir.

Amerikalik olim Tony Buzanning aytishicha tanqidiy fikrlash inson miyasining chap yarim sharida rivojlanar ekan, o'ng yarim sharida esa ijodiy fikrlash rivojlanadi.

Biz bir guruh ingliz tili o'qituvchilari talabalarga ta'lim berish jarayonida shunga guvoh bo'ldikki, 3-kurs talabalariga dars olib borayotgan darsligimizdagi ba'zi masalalar talabalarni tanqidiy fikrlashga undadi. Masalalarni hal qilishda talabalar faol ishtirok etdilar, fikrlarini ifodalay oldilar  
Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. A'zamjon Xoliqov Pedagogik mahorat. T."Iqtisod moliya" 2010.
2. Mavlonova.R. D.Abdurahimova. "Pedagogik mahorat". O'quv qo'llanma."Fan va texnologiyalar" Toshkent 2009 y.
3. Ishmammedov R. "Pedagogik mahoratni shakllantirishning mazmun va yo'llari" "Xalq ta'lim" J. 1997 yil.
4. Al-Beruniy. («Javohirat» kitobidan). T., «Meros». 1991
5. Az-Zamaxshariy. «Nozik iboralar» (tarjimon va sharhlar muallifi. U.Quvvatov), T., «Kamalak», 1992

## TEACHING VOCABULARY IN ESP CLASSES

Abdurakhmonova Z. K.

*This article discusses how to teach new words in English for special purposes. One of the major issues is to increase students' overall vocabulary in learning English. Increasing the vocabulary in English is relatively fluid when it comes to specific vocabulary words. Because students can practice with each other in everyday situations. In addition, the study of words in a specific English teaching environment also depends on the students' knowledge of the subject. One of the main goals of the teachers in English is the ability of students to easily understand the texts related to their field of study and to communicate freely about future profession.*  
**Key words:** English language teaching, vocabulary, approach.

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ В КЛАССАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО

Абдурахмонова З. К.

*В этой статье обсуждается, как преподавать новые слова на английском языке для особых целей. Одной из основных проблем является увеличение общей лексики учащихся в изучении английского языка. Увеличение словарного запаса на английском языке относительно жидкое, когда речь заходит о конкретных словах словаря. Потому что студенты могут практиковать друг с другом в повседневных ситуациях. Кроме того, изучение слов в конкретной учебной среде английского языка также зависит от знаний учащихся о предмете. Одной из главных целей преподавателей на английском языке является способность студентов легко понимать тексты, связанные с их областью обучения, и свободно общаться с будущей профессией.*

**Ключевые слова:** преподавание английского языка, лексика, подход.

## INGLIZ TILI IKKINCHI TIL SIFATIDA O'QITILADIGAN SINFLARDA LUG'ATNI O'QITISH

Abdurahmonova Z. K.

*Ushbu maqolada ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishda yangi so'zlarni o'rgatish mavzusi yoritilgan. Ingliz tilini o'rganishda talabalarni umumiy so'z boyligini oshirish asosiy masalalardan biridir. Ingliz tilida umumiy so'z boyligini oshirish sohaga oid maxsus so'zlarni o'rganishga nisbatan ancha ravon kechadi. Chunki talabalar kundalik hayotdagi vaziyatlarda bir-biri bilan muloqot qilib mashq qilishi mumkin. Vaholonki ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish muhitida so'zlarni o'rganish talabalarning ixtisoslik bo'yicha bilimiga ham bog'liqdir. Talabalar o'z sohasiga oid matnlarni oson tushunishi va kelgusidagi kasbiga doir mavzularda erkin muloqot qila olishi ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'rgatuvchi o'qituvchilarning asosiy maqsadlaridan biridir.*

**Kalit so'zlar:** ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish, so'zlarni o'rganish, yondashuv.

The aspect of enriching students' vocabulary while they study general English is one of the vital issues in teaching language. When we tackle this issue in the environment of ESP it demands more attention and research on the part of educators, researchers and teachers. It is due to the fact that acquiring general English vocabulary occurs more smoothly as students can practice it in everyday situations and with each other irrespective of their educational background or speciality whereas

learning vocabulary in ESP context also depends on the knowledge of students' specific field. Finding ways to effectively teach vocabulary so that students can comprehend texts and materials in their specific field less resorting to dictionaries as well as communicate with their colleagues on topics in their professions is one of goals of ESP teachers. What can be observed in many English classes is that students try to learn new vocabulary but have difficulties in remembering and practicing it. One of the reasons is that some students are not motivated to improve their language skills because their language level is too low and it is hard for them to comprehend course material which contains a large amount of unfamiliar vocabulary. Another reason is that even if students' level is appropriate to the expected standards, they don't have enough practice in working with most of the words running in the English texts related to their field of study or science. What approach should ESP teachers take? How can we attain significant progress in teaching vocabulary? These issues are to be discussed in this article.

First of all let's provide definition of ESP. According to Hutchinson and Waters (1987), ESP is an approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learners' reasons for learning. Dudley Evans and St John (1998) state five variable characteristics of ESP as follows:

1. ESP may be related to or designed for specific disciplines;
2. ESP may use, in specific teaching situations, a different methodology from that of general English;
3. ESP is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation. It could, however, be for learners at secondary school level;
4. ESP is generally designed for intermediate or advanced students;
5. Most ESP courses assume some basic knowledge of the language system, but it can be used with beginners (pp. 4–5)

As stems from the above characteristics mostly intermediate or advanced learners are involved in ESP studies at university or at workplace. However a lot of students enrolled in university studies in Uzbekistan are primarily elementary or pre-intermediate learners. Concerning the use of ESP with beginners I consider it would be much more difficult to teach ESP to students at this level because they need some vocabulary of around 2000 words to move from EGP (English for General Purposes) to ESP. It is obviously implied in the article "Where would general service vocabulary stop and special purposes vocabulary begin?" by Paul Nation and Hwang Kyongho (1995) where they state, "A general service vocabulary gives a good return for learning up to the 2000 word level and after that a special purposes vocabulary gives a better return for learning effort for those learners going on with special interests."

In ESP context a great deal of attention should be paid to teaching vocabulary along with grammar because in the texts focused on the specific area content learners can frequently encounter unfamiliar academic vocabulary used in texts with complicated syntax which burdens teachers' task as they have to deal with vocabulary and grammar practice simultaneously. What is more, some students lack basic knowledge in their professional fields which could be helpful when teacher tries to explain some specialized vocabulary in L1.

Researchers in the field of teaching foreign language vocabulary distinguish four types of vocabulary including general service (high frequency) vocabulary, academic vocabulary, technical vocabulary and low frequency vocabulary. Based on a kind of vocabulary teacher chooses a particular teaching method or technique as teaching and learning benefits may vary depending on a type of vocabulary. An important boundary should be set between high and low frequency vocabulary which emphasizes how important to course designer, educators and teachers to know when specialization in vocabulary learning should begin. (Nation, 1995)

To make the task of increasing vocabulary easier teachers should take into consideration students' vocabulary level. You can't proceed with giving loads of new words and expressions to students whose vocabulary is not rich enough. Regarding this Paul Nation (2001) suggests that teachers should find out what their students know and what they need to know by means of vocabulary level tests. Nation's evidence about learners' necessary vocabulary knowledge of 2000 words comes from the article published in 1953 by West which reports that these words comprise 80% of academic texts and newspapers, 87% of the words in novels and 90% of the words in the informal conversation. Besides high frequency vocabulary 570 academic vocabulary should be set as a goal for students studying for academic degree.

M. Brooks in his article "The Role of Vocabulary in English for Specific Purposes (ESP) Teaching and Learning: *Considerations for Asia University*" tells that students who want to pursue academic studies that involve specialized areas across different disciplines should aim to acquire academic vocabulary.

Nation describes four strategies in having students remember low frequency vocabulary which include guessing from context, using word cards, using word part analysis and using a dictionary. Also he asserts that teaching vocabulary should be implemented across four skills, i.e. reading, listening, writing and speaking. Integration of these four skills will inevitably contribute to learners' vocabulary development. These skills could be taught concentrating on vocabulary in such ways like learning through meaning-focused input (listening and reading), learning through meaning-focused output (speaking and writing), learning through language-focused study and teaching where deliberate attention is paid to language features, fluency development where all skills are involved in working with familiar material. (Nation, 2001).

In his article "The role of vocabulary in English for Specific Purposes Teaching and Learning: Consideration for Asia University" Brooks approves of encouraging students to develop their own vocabulary learning strategies after building up their fundamental vocabulary. Further he gives examples of vocabulary learning strategies such as contextual guessing, memorizing, learning of affixes, repetition and recycling words, relating the word to reality, brainstorming activities. We may add to the strategies such classroom activities as using various vocabulary games and puzzles, making presentations on vocabulary introduction by learners. Teacher should guide students in their search for valuable vocabulary learning strategies.

Dealing with vocabulary acquisition is a time consuming process which also requires a lot of patience of teachers and learners. Though it is preferable to use L2 in doing vocabulary work including defining, matching, filling the gaps, etc., according to Nation (2003) "Whenever a teacher feels that a meaning based L2 task might be beyond the capabilities of the learners, a small amount of L1 discussion can help overcome some of the obstacles." Here I also support Nation's opinion concerning the use of bilingual dictionaries by learners which states that in order to use monolingual dictionaries they need to have vocabulary about 2000 words and be able to interpret definitions. However, it is obvious that L1 should be regarded as a useful tool which should be used where it is needed.

In the process of teaching vocabulary in ESP classes teachers may come across specific vocabulary which is beyond the teacher. In this case the teacher can seek for advice of a speciality teacher on the meaning of a group word or just skip these words depending on the needs and aims of the learners (Brooks,). In ESP there are some difficult situations in which students need teacher's assistance. For example, students have some difficulties in finding the right definition or explanation of the word because as we know, some words can convey several meanings and it is the teacher who has to clarify which is relevant to the given context. For example, *reading*, *sprinkler* and *lifting eye* in engineering. In addition, students read specialized texts with a large number of unknown words and teacher tries to handle this problem by focusing on the vocabulary carrying the content. While introducing new technical vocabulary to engineering using visual aids in order to explain technical equipment is much better than providing definition because even students with low proficiency can easily learn its meaning. Sometimes when there is no equivalent translation of a term in bilingual dictionary teacher infers the meaning of a particular word from the subject area context and gives

detailed description or refers students to the technical dictionary and sources. Some students cannot memorize new vocabulary due to the difficulty with pronunciation of these words which could be improved through regular practice such as drilling.

Research conducted by W. P. Bintz "Teaching Vocabulary across the Curriculum" indicates that "Learning vocabulary is a lifelong process. Individuals learn new words at an amazing rate; vocabulary growth occurs more from seeing words in context rather than defining words in lists; individuals learn new words incidentally (especially by paying attention to the context in which they are used); and sustained, frequent reading enhances vocabulary growth." As vocabulary recognition and acquisition is a continuous process learners should be engaged in various activities leading to enhancing vocabulary and it is advisable for teachers to apply innovative techniques by integrating the four skills. Teachers can assist their students in choosing the right strategy for improving vocabulary based on the learning styles of every student.

#### References

- Bintz, W.P. (2011). Teaching vocabulary across the curriculum. *Middle School Journal*, 42(4), 44-53.
- Brooks, M. The role of vocabulary in English for Specific Purposes Teaching and Learning: Consideration for Asia University. Asia University
- Dudley-Evans, T. & John, St. (1987). Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learner-centered approach. Cambridge University Press.
- Nation, P & Kyongho, H. (1995). Where would general service vocabulary stop and special purposes vocabulary begin? *System*, 23(1), 35~1, Elsevier Science Ltd.
- Nation, P. (2001). How good is your vocabulary program? *ESL Magazine*, 4, 3: 22-24.
- Nation, P. (2003). The Role of the first language in foreign language learning. *Asian EFL Journal*.
- West, M. (1953). A general service list of English words. London: Longman.

### CHARACTERISTIC FEATURES OF SPOKEN AND WRITTEN FORMS OF SPEECH IN ENGLISH G. Madraximova

*This article discusses verbal and written speech forms, their features, differences, and interconnection.*  
**Key words:** spoken speech, written speech, connected speech.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЫ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Мадрахимова Г.А.

*В этой статье обсуждаются речевые и письменные формы речи, их особенности, различия и взаимосвязь.*  
**Ключевые слова:** устная речь, письменная речь, связанная речь.

### INGLIZ TILIDAGI NUTQNING OG'ZAKI VA YOZMA XUSUSIYATLARI TAVSIFI Madraximova G. A.

*Mazkur maqolada og'zaki va yozma nuqt shakllari, ularning xususiyatlari, farqlari va bir-birlariga bog'liqliklari yoritilgan.*  
**Kalit so'zlar:** og'zaki nutq, yozma nutq, bog'langan nutq.

It is known that language as “the most important means of human intercourse” exists in the material form of speech sounds and it cannot exist without being spoken. Spoken speech is the primary process of communication by means of language and written speech is secondary - it represents what exists in oral speech.

In spoken speech grammar and vocabulary as language aspects are expressed in sounds. The modification of words and their combination into sentences are first of all phonetic phenomena. The communicative type of sentences can often be determined only by intonation. Hence the importance of the sound (phonetic) aspect of a language is obvious. According to the opinion of some linguists to speak any language a person must know nearly all the 100% of its phonetics while only 50-90% of the grammar and 1% of the vocabulary may be sufficient.

So speech is a phenomenon in spoken language that collectively includes phonological processes such as reduction, elision, intrusion, assimilation, contraction, dissimilation and others. Several research studies have shown that connected speech instruction can help learners to more easily comprehend rapid speech used by native speakers. However, compared to the growing connected speech literature regarding what forms to teach and how, there seems to be very little information on how to assess connected speech especially in terms of production.

In the area of English pronunciation teaching, *connected speech* is increasingly being introduced and covered in pronunciation textbooks. Connected speech is used to teach pronunciation and pronunciation is one of the most important aspects of learning a new language.

In spoken language, much of the meaning is determined by the context. This contrasts with written language, where more of the meaning is provided directly by the text. In spoken language the truth of a proposition is determined by common-sense reference to experience, whereas in written language a greater emphasis is placed on logical and coherent argument.

The relationship between spoken language and written language is complex. Within the field of linguistics, the current consensus is that speech is an innate human capability while written language is a cultural invention. However, some linguists argue that written and spoken language possess distinct qualities which would argue against written language being dependent on spoken language for its existence. The relationship between speech and writing can be seen in the following points:

1. Speech is time-bound, dynamic, transient. It is part of an interaction in which both participants are usually present, and the speaker has a particular addressee (or several addressees) in mind.

Writing is space-bound, static, and permanent. It is often the result of a situation in which the writer is usually distant from the reader, and often does not know who the reader is going to be.

2. The spontaneity and speed of most speech exchanges make it difficult to engage in complex advance planning. The pressure to think while talking promotes repetition, rephrasing, and comment clauses ('you know', 'mind you', 'as it were'). Intonation and pause divide long utterances into manageable chunks, but sentence boundaries are often unclear.

Writing allows repeated reading and close analysis, and promotes the development of careful organisation and compact expression, with often intricate sentence structure. Units of discourse (sentences, paragraphs) are usually easy to identify through punctuation.

3. Because participants are typically in face- to-face interaction, they can rely on such extra linguistic clues as facial expression and gesture to aid meaning (feedback).

Lack of visual contact means that participants cannot rely on context to make their meaning clear; nor is there any immediate feedback.

4. Unique features of speech include most of the prosody. The many nuances of intonation, loudness, tempo, rhythm, and other tones of voice can not be written down with much efficiency.

Unique features of writing include pages, lines, capitalisation, spatial organisation and several aspects of punctuation. Only a few graphic conventions relate to prosody, such as question marks and underlining for emphasis.

5. Many words and constructions are characteristic of (especially informal) speech. Lengthy coordinate sentences are normal, and are often of considerable complexity.

Some words and constructions are characteristic of writing, such as multiple instances of subordination in the same sentence, elaborately balanced syntactic patterns, and the long (often multi-page) sentences found in some legal documents. Certain items of vocabulary are never spoken, such as the longer names of chemical compounds.

6. Speech is very suited to social or 'phatic' functions, such as passing the time of day, or any situation where casual and unplanned discourse is desirable. It is also good at expressing social relationships, and personal opinions and attitudes, due to the vast range of nuances which can be expressed by the prosody and accompanying non-verbal features.

Writing is very suited to the recording of facts and the communication of ideas, and to tasks of memory and learning. Written records are easier to keep and scan. Writing is planned in advance and is not subject to the constraint of time, as is speech.

7. There is an opportunity to rethink an utterance while it is in progress (starting again, adding a qualification). However, errors, once spoken, can not be withdrawn; the speaker must live with the consequences, interruptions and overlapping speech are normal and highly audible.

Errors and other perceived inadequacies in our writing can be eliminated in later drafts without the reader ever knowing they were there. Interruptions, if they have occurred while writing, are also invisible in the final product.

The above mentioned arguments may give us the ground to state that one of the basic assumptions of modern linguistics is that speech is primary and writing is secondary. The most immediate manifestation of language is speech and not writing. Writing is merely a secondary method of representing speech, so speech is actually the primary form of language and it can be proved by the fact that most of the world's inhabitants are illiterate, but virtually all of them can speak, there are many languages which have no writing system at all (mostly the languages of aboriginal peoples). The analysis of existing materials and data show that writing has only been around for about 6,000 years, but speech seems to have existed for 10s or 100s of thousands of years. So we may conclude that spoken language, everywhere and always, undergoes continual change of which speakers may be relatively unaware, written language, because of its permanence and standardization, shows slower and less sweeping changes.

### Literature

1. Alimardanov R.A. Pronunciation Theory of English, Tashkent, 2008.
2. Coulmas, Florian. 1996. *The Blackwell encyclopedia of writing systems*. Oxford: Blackwell.
3. Daniels, Peter T., and William Bright (eds.). 1996. *The world's writing systems*. New York: Oxford University Press.

### КАДРЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ВУЖУДГА КЕЛАЁТГАН АЙРИМ МУАММОЛАРИГА Курпаяниди К.И., Илёсов А.А.

*Аннотация.* Ушбу мақолада мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ва уларнинг натижалари, таълимга кўрсатилаётган эътибор, узлуксиз таълим тизимида кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизими тадқиқ қилинган. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимида вужудга келаётган айрим муаммолар ўрганилиб, улар бўйича тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калитли сўзлар:** *Аттестация комиссияси, миллий кадрлар, малака ошириш, қайта тайёрлаш, замонавий таълим, инновация технологиялар, илгор хорижий тажриба.*



## TO PROBLEMS ENCOUNTERED IN THE PROCESS OF INCREASING TRAINING AND RETRAINING

Kurpayanidi K.I. Piyosov A.A.,

**Abstract.** *The article explored the reform and its results in the educational system of the country, raising and retraining of personnel in the structure of continuous education. Some problems arising in the process of training and retraining. Based on the identified problems, proposed his own concept of improving the system of retraining.*

**Keywords:** *Attestation Commission, the national staff, professional development, retraining, advanced education, innovative technology, advanced foreign experience.*

Ўзбекистон Республикасида иқтисодиёт, ижтимоий соҳа ва таълим тарбияни ривожлантириш, аҳоли турмуш даражасини яхшилаш учун мамлакатимиз ҳукумати олдида турган вазифалардан бири – юқори малакали кадрлар тайёрлашдан иборатдир.

Республика ҳаётининг ҳар бир соҳасидаги ўзгаришлар мамлакатимизда таълим - тарбия олаётган ва чет мамлакатларда ўз малакаларини такомиллаштириб қайтаётган билимли, малакали миллий кадрларга талабни, эътиборни янада ошириш кераклигидан дарак беради.

Мустақиллик йилларида Республикамиз таълим тизимини ривожлантиришга, рақобатбардош, етук билим ва малакага эга бўлган кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Таълим тўғрисида”ги қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида таълим турларининг узвийлиги ва давомийлиги таъминланмоқда.

Бугунги глобаллашув жараёнлари шиддат билан кенгайиб бораётган бир жараёнда, таълимни сифат босқичига кўтариш даврида ҳар томонлама етук ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Шу билан бирга мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш тизимини сифат босқичига кўтариш даври давом этаётган бир паллада ҳар томонлама етук билимли, юксак интеллектуал салоҳиятли баркамол авлодни тарбиялашдек ғоят муҳим вазифа олдимизга қўйилади. Ушбу улкан вазифани ҳал этиш барча ўқитувчи-мураббийларга жуда катта маъсулият ва мажбуриятни юкламоқда. Чунки, юксак интеллектуал салоҳиятли баркамол авлодни тарбиялаш ўз-ўзидан бўлмайди. Хозирги глобаллашув даврида ахборот оқими шиддат билан янгиланиб бормоқда. Бу ахборот оқимига эга бўлиш ҳар бир ўқитувчи-мураббийдан замонавий билим ва кўникмаларни, айниқса хорижий тилларни пухта ўзлаштиришни талаб этмоқда. Бу вазифа ва талабларни бажариш учун олий таълим ўқитувчиларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш зарур. Шу сабабли бу масалага бугунги кунда алоҳида аҳамият ва юксак эътибор қаратилмоқда. 2015 йилнинг 12 июнь куни қабул қилинган ПФ-4732 сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони, ҳамда шу фармон асосида 20 августда қабул қилинган 242-сонли Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ҳамда 20.04.2017 йил кунги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарорлари юқоридаги фикримизнинг яққол далилидир.

Юқоридаги фармонга асосан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг касб даражаси ва малакасини муттасил ошириб бориш, уларни замонавий талабларга мувофиқ мунтазам қайта тайёрлашнинг такомиллаштирилган тизимини жорий этиш асосида юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан ошириш мақсад сифатида белгиланди ҳамда фармон юзасидан ҳукумат қарори қабул қилинди ва шу асосда бир қатор чора-тадбирлар белгиланди. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштиришнинг муҳим йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланди:

✓ олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг педагогик ва касб даражасини мунтазам ошириш асосида уларнинг қонунчилик нормалари, назария, илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ва ўқитилаётган фанлар бўйича инновациялар, шунингдек, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари соҳасидаги сўнгги ютуқларни чуқур ўрганиш;

✓ юқори самарали замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибани кенг жорий этган ҳолда, олий ўқув юртларининг педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича малака талаблари, ўқув режалари, дастур ва услубларини тубдан янгилаш;

✓ олий ўқув юртлари ўқитувчиларининг глобал Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларида фойдаланган ҳолда, замонавий инновацион педагогика, ахборот-коммуникация технологияларини эгаллаши ва уларни ўқув жараёнига фаол татбиқ этиши;

✓ олий ўқув юртлари педагог кадрларининг чет тилини амалий ўзлаштириш даражасини ошириш ва ундан ўз касб маҳорати, педагогик ва илмий фаолиятини муттасил ошириб бориши учун кенг фойдаланиши.

Ушбу йўналишлардаги вазифаларни амалга ошириш мақсадида Таянч олий ўқув юртларининг асосий вазифа ва фаолият йўналишлари белгилаб берилди. Улар куйидагилар:

- қайта тайёрлашнинг тегишли йўналишлари бўйича доимий фаолият кўрсатадиган олий ўқув юртларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларини ташкил этиш;

- ушбу курсларда машғулотларни сифат жиҳатидан юқори ташкилий ва профессионал даражада ўтказиш учун зарур ўқув-услубий ва моддий-техник базани шакллантириш;

- олий ўқув юртининг етакчи ўқитувчиларини ва Докторлик диссертацияларини ҳимоя қилиш бўйича илмий кенгаш аъзоларини, шунингдек, мамлакатимиздаги бошқа олий ўқув юртларининг юқори малакали ўқитувчилари, хорижий мутахассислар, ўқув-услубий ходимлар ва амалиётчи мутахассисларни шартнома асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқув машғулотларини олиб бориш учун кенг жалб этиш;

- қайта тайёрлаш йўналишлари бўйича зарур ахборот-маълумот базасини шакллантириш, замонавий инновацион педагогика, мультимедиа ва ахборот-коммуникация технологияларини ишлаб чиқиш ва қайта тайёрлаш жараёнига татбиқ этиш;

- қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқиётган тингловчилар учун уларнинг очиқ маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиши, ўтилган дарсларнинг муҳокама қилиниши ва танқидий таҳлил этилишига асосланган педагогик амалиётни ташкил этиш;

- курсларнинг вилоятлардан келган тингловчиларига қайта тайёрлаш ва малака ошириш даврида олий ўқув юртлари турар жойларидан жой ажратиш бўйича чоралар кўриш[1].

Шунингдек, Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича Таянч олий ўқув юртлари сифатида белгиланган олий ўқув юртлари ректорлари зиммасига қайта тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан юксак савияда ташкил этиш учун шахсий жавобгарлик юклатилди.

2016 йил 15 январдаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йилнинг асосий яқунлари ва Ўзбекистонни 2016 йил ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларига бағъишланган мажлисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримовнинг “Бош мақсадимиз – мавжуд қийинчиликларга қарамадан, олиб бораётган ислохотларни, иқтисодиётимизда таркибий ўзгаришларни изчил давом эттириш, хусусий мулкчилик, кичик бизнес ва тадбиркорликка янада кенг йўл очиб бериш ҳисобидан олдинга юришдир” мавзудаги маърузасида мамлакатимизни таълим соҳасини ривожлантириш бўйича амалга оширган ишлар ҳақида алоҳида тўхталиб ўтган. Ушбу маърузада ўтган 2015 йили таълим-тарбия соҳасини янада ислоҳ этиш ва

такомиллаштириш масаласи ҳам диққат марказида бўлганлиги, амлакатимизда таълим-тарбия соҳасига ҳар йили сарфланаётган харажатлар ялпи ички маҳсулотга нисбатан 10-12 фоизни ташкил этиб, бу UNESCO нинг мамлакатни барқарор ривожлантиришни таъминлаш учун таълимга йўналтирилиши зарур бўлган инвестициялар миқдори бўйича тегишли тавсияларидан, яъни 6-7 фоиздан қарийб 2 баробар кўп эканлиги таъкидлаб ўтди.

Олий таълим соҳасида олий ўқув юр்தларининг профессор-ўқитувчиларини мунтазам қайта тайёрлаш бўйича мутлақо янги, такомиллаштирилган тизим жорий қилинди. 15 та таянч олий ўқув юр்தида олий таълим муассасалари раҳбарлари ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ҳамда малакасини ошириш курслари ташкил этилди. Мазкур курсларда олий ўқув юр்தларининг 2 минг 700 га яқин ўқитувчиси малака оширди[2].

Эришилаётган ижобий натижаларга қарамасдан хали хал қилиниши лозим бўлган бир қатор муаммолар ҳам мавжуд. Улар қуйидагилар:

- айрим минтақавий марказларнинг Аттестация комиссиялари таркибида қайта тайёрлаш ва малака ошириш тегишли йўналишларининг ҳар бири бўйича Фан доктори илмий даражасини бериш бўйича илмий кенгаш раиси раҳбарлигидаги илмий кенгаш аъзоларининг мавжуд эмаслиги. Масалан, рус тили филологияси учун шу соҳа бўйича етакчи мутахассисларнинг мавжуд бўлмаслиги;

- ўқитилаётган фанлар бўйича жалб қилинган юқори малакали педагог-кадрларга ва тажрибали амалиётчи мутахассисларнинг етарлича билим ва малакага эга эмаслиги. Ваҳоланки, юқори малакали педагог-кадрларга ва тажрибали амалиётчи мутахассисларга ўқув машғулоти ўтказганлиги учун соатбай иш ҳақи миқдорининг белгиланган миқдорларидан 50 фоиз юқори этиб белгиланган [3];

- олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрлари томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштириш учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг вазифаларидан бири бўлишига қарамасдан бундай имконият ва шароитларнинг барчамарказларда ҳам мавжуд эмаслиги;

- барча қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг кириш онлайн-тест, курслар тугаллангандан кейин қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг тегишли йўналишлари бўйича якуний онлайн-тест синовлари учун берилаётган тест саволларининг мазмунан ва имловий жиҳатдан талабга жовоб бермаслиги, саволларнинг ўта мураккаблиги. Масалан, ахборот-коммуникация технологиялари бўйича тест саволларида махсус дастурчилар фойдаланадиган дастурлар бўйича тест саволлари мавжуд;

- фан модуллари бўйича топшириладиган ҳар ҳафталик ассисментлар бўйича топшириқларнинг кўплиги, лекин рейтингининг озлиги. Масалан, бир фан модули бўйича 5 балл олиш учун камида 6 та фан ўқитувчиси(маъруза ва амалий машғулот)га белгиланган топшириқларни топшириш лозим;

- фан модуллари бўйича топшириладиган ҳар ҳафталик ассисментлар бўйича топшириқлар, курс якуни бўйича топшириладиган лойиҳа ишини бажариш бўйича услубий қўлланма ёки кўрсатманинг мавжуд эмаслиги;

- фан модуллари бўйича топшириладиган ҳар ҳафталик ассисментлар бўйича топшириқлар Вазирлар Маҳкамасининг қоғозни тежаш тўғрисидаги тегишли қарори қабул қилинганлигига қарамасдан хали ҳануз қоғоз вариантыда чоп этилган ҳолда қабул қилинаётганлиги. Ваҳоланки, электрон усулда электрон почта орқали топшириқларни етказиш, ўз вақтида бажарилишини назорат қилиш ва баҳолаш имконияти мавжуд;

- қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёни учун зарур бўлган ўқув қуролларининг нархи бозордагига нисбатан сезиларли даражада юқорилиги;

- сервис хизматлари, хусусан сартарошлик хизматлари нархининг вилоятларга нисбатан анча баланд эканлиги;

- тингловчиларнинг ўқув машғулоти тугагандан сўнг турар жойларига келган вақтда овқатланиш учун етарлича шарт-шароитларнинг мавжуд эмаслиги, худуддан ташқарида овқатланиш харажатларининг эса анчагина юқорилиги.

Таклифлар:

- Барча фанлар бўйича тест синовларида тушиши мумкин бўлган саволлар базасини олдиндан тайёргарлик кўриш учун бериш;

- барча қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг кириш онлайн-тест, курслар тугаллангандан кейин қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг тегишли йўналишлари бўйича якуний онлайн-тест синовлари учун ахборот-коммуникация технологияларидан берилаётган тест саволларини ҳар бир йўналиш учун алоҳида тайёрланишини таъминлаш;

- ўқув жараёнига ўқув машғулоти рағбатига ҳар томонлама замонавий билим, янгиликлар билан қуролланган, амалда тайёр ҳолатда бўлган педагог-кадрларни жалб қилиш;

- аттестация комиссиялари таркибидан ҳар бир қайта тайёрлаш йўналиши бўйича етакчи соҳа вакили бўлишини таъминлаш;

- қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ахборот коммуникация технологиялари ва интернетдан фойдаланиш имкониятларини янада ошириш. Ҳар бир тингловчи учун малака ошириш ва қайта тайёрлаш даври давомида таълим муассасининг мавжуд барча компьютерларида чекланган трафик асосида интернетдан фойдаланиш имконини берувчи логин ва паролларни тақдим этиш;

- хорижий тилларни пухта ўзлаштиришлари учун қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида дарс ўтаётган ўқитувчининг моддий таъминотини ҳисобга олган ҳолда кўшимча шарт-шароитларни яратиш;

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида бўлган педагог-ҳодимларнинг фаолият олиб бораётган таълим муассасаси келгуси ўқув фаолияти учун керакли мутахассис эканлигини эътиборга олган ҳолда тингловчиларнинг кунлик моддий сарф-харажатларини молиялаштириш масаласини айнан олий таълим муассасалари доирасида қайта кўриб чиқиш;

- минтақавий марказларга республика миқёсидаги етук соҳа вакиллари ўқув машғулоти рағбатига жалб қилиш лозим;

- уч йил давомида олинган хулосалар шуни кўрсатмоқдаки, малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёни давомийлигини икки ойдан аниқ дастурлар асосида бир ой муддатга камайтириш лозим.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, мустақиллик йилларида юртимиз таълим тизими, хусусан кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилиб, оқилона сиёсат амал оширилмоқда.

### **Адабиётлар (References)**

1. “Олий таълим муассасаларининг рағбат ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 12 июндаги ПФ-473212 сонли фармони//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 24-сон, 312-модда.

2. Каримов И.А. Бош мақсадимиз – мавжуд қийинчиликларга қарамасдан, олиб бораётган ислохотларни, иқтисодий ҳаётимизда таркибий ўзгаришларни изчил давом эттириш, хусусий мулкчилик, кичик бизнес ва тадбиркорликка янада кенг йўл очиб бериш ҳисобидан олдинга юришди //Халқ сўзи, 18 январь 2016 й.

3. “Олий таълим муассасаларининг рағбат ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 20 август 2015 йил 242-сонли Қарори// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2015 й., 33-сон, 442-модда, 52-сон, 646-модда.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО В ВУЗЕ** **Кабдурахманова Л. Б.**

*В статье освещается роль инновационных педагогических технологий в фортепианной педагогике и исполнительстве Узбекистана. Рассматривается деятельность кафедры специального фортепиано Государственной консерватории Узбекистана за годы независимости.*

**Ключевые слова:** технология, студент, обучение, музыка

## **FEATURES OF APPLICATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TEACHING A SPECIAL PIANO IN THE HIGH SCHOOL** **L. B. Kabdurakhmanova**

*The article highlights the role of innovative pedagogical techniques in piano pedagogy and performance of Uzbekistan. Discusses the activities of the Department of special piano of the State Conservatoire of Uzbekistan for years of independence.*

**Keywords:** technology, student, learning, music

## **OLIY TA'LIM MUASSASADA MAXSUS FORTEPIANO O'QITISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINI XUSUSIYATLARI** **Кабдурахманова Л. Б.**

*Maqola O'zbekiston fortepiano pedagogika va ijrochisi innovatsion pedagogik metodlarni rolini ta'kidlaydi. Mustaqillik yillarida O'zbekiston respublikasi Davlat konservatoriya maxsus fortepiano kafedrasini faoliyati muhokama.*

**Kalit so'zlar:** texnologiya, talaba, o'qitish, musiqa.

В Узбекистане на современном этапе развития осуществляется значительное реформирование системы образования. Кардинальная перестройка всех звеньев образования, связанная с содержанием образовательных программ и внедрением инновационных технологий, обоснована требованием воспитания гармонично развитой личности, конкурентоспособных кадров. В условиях перенасыщенного потока информацией меняются мышление, образ жизни, формы общения. Таким образом, перед вузовской педагогикой стоит важный вопрос: каким образом возможно оптимизировать учебный процесс, создать условия для достижения максимального результата без превышения нормативных показателей.

Особенно актуальным стал вопрос о том, насколько эффективно в учебном процессе используются те или иные современные технологии. Известно, что любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Сущность педагогических технологий можно определить как продуманную в деталях систему по проектированию, организации и проведению учебного процесса, которая направлена на достижение максимальных результатов в обучении и воспитании студентов.

За годы независимости фортепианное искусство республики прошло интенсивный рост, достигло больших успехов и более высокого уровня развития в сравнении с предыдущими этапами. Это и обязывает ко многому и выдвигает круг новых актуальных проблем. Надо признать, что в последние годы наблюдается большой разрыв в уровне подготовки абитуриентов. В связи с тем, что с уходом многих опытных специалистов и неукомплектованностью профессионалами областных колледжей и музыкальных школ ощутимо снизился их уровень подготовки и возможности доступа к любой информации, некоторые учащиеся не проявляют должного интереса к основам своей профессии.

Специфика профессии преподавателя музыки в ВУЗе требует в процессе профессиональной подготовки овладения определенными музыкальными навыками. Прежде всего, это исполнительский навык, требующий владения комплексом различных музыкальных, психологических и физических умений. Показателен в этом отношении опыт кафедры специального фортепиано Государственной консерватории Узбекистана. На кафедре активно внедряются в практику инициативные авторские и коллективные проекты, направленные на пропаганду высоких художественных достижений современного композиторского творчества Узбекистана. Среди многообразных факторов, действующих в современном композиторском творчестве Узбекистана, значительную роль играют связи с зарубежной музыкой XX века.

Одним из наиболее сложных и актуальных вопросов, затрагивающим многие области жизни общества, является вопрос исследования влияния и последствий для человека современного процесса внедрения новых технологий и информатизации. Происходящий технический прогресс и информационное обеспечение в большой мере влияют на жизненный уклад человека и дают много возможностей. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе способствует совершенствованию содержания учебного материала, а также реализации индивидуального и личностно-ориентированного подходов в обучении. Высокие технологии развиваются намного быстрее, и наша страна должна рассмотреть и приложить все усилия, чтобы использовать это максимально во всех сферах жизни, включая музыкальное образование.

На современном этапе развития фортепианного исполнительства и педагогики особое значение приобретают инновационные технологии. Большую роль в этом процессе играют интерактивные методы обучения. Они направлены на тесное взаимодействие студента и педагога, способствуют развитию музыкального мышления, дают возможность свободной дискуссии. Поиск новых форм концертной жизни, методов обучения направлен на стимулирование творческой активности, самостоятельности, развитие музыкального мышления музыканта-исполнителя. В преподавании игры на фортепиано очень важно на современном этапе применение таких методов обучения, которые способствуют развитию творческой активности студентов путем эффективного использования в учебном процессе новых педагогических технологий. От того, как организован процесс освоения инновационных технологий, какие методы применяет педагог, зависит качество усвоения получаемой информации. Одной из важных форм занятий в музыке являются индивидуальные занятия, когда студенты получают самые необходимые навыки, умения, без которых они не смогут реализовать себя в их последующей, самостоятельной профессиональной деятельности.

Большую роль в фортепианной педагогике имеет метод образных ассоциаций, который способствует развитию образного мышления пианистов. Данный метод особенно эффективен при освоении программных сочинений, предлагаемых педагогом студентам со слабо развитым художественным воображением, чувством фантазии. Здесь педагогу предоставляется широкое поле для инициативы. Он может предложить студенту найти словесные, цветовые ассоциации, затем литературно-поэтические. Художественные, изобразительные, скульптурные прообразы, которые могут возникать у студента в процессе освоения разучиваемых сочинений. Желательно, чтобы студент выражал круг своих образных представлений не только в устной, но и письменной форме в виде схем, таблиц, что способствует развитию логического и системно-комплексного мышления.

Но прежде чем использовать новую технологию, необходимо понять ее структурные составляющие:

- цель и задачи
- средства, методы и формы
- организация и воспроизведение
- результат

Традиционная модель преподавания, ориентированная на индивидуальное исполнительство (концерты, фестивали) сегодня начинает терять актуальность. Такая модель заставляет нас в учебном процессе ориентироваться исключительно на конкретный результат. Безусловно, с некоторыми студентами традиционный подход дает очень хорошие результаты, но беспокоит то, что многие менее способные студенты, которые хотели бы научиться играть на фортепиано профессионально, но по определенным причинам не могут освоить стандартный концертный репертуар, остаются «за бортом». Это не означает, что традиционная модель преподавания перестала работать, или, что нужно от нее отказаться. Просто необходимо признать, что эта модель подходит не для всех, и нужно быть готовыми предложить альтернативные подходы.

Мы все еще продолжаем обучать так же, как 10-20 лет назад? Конечно, принципы красивой игры на фортепиано остались неизменными, но способ, которым люди стали получать информацию и общаться друг с другом, безусловно, изменились существенно, и это не может не повлиять на способы обучения музыке. Глобальные изменения и степень проникновения новых технологий в обычную жизнь за последние десятилетия абсолютно беспрецедентна в истории человечества.

Мы все – продукты нашей среды обитания, социума, и дети сегодня растут в условиях, которые заметно отличаются от условий, сформировавших большинство из нас, учителей. Возможно, молодежь сегодня несколько менее терпелива, чем предыдущие поколения. Но необходимо помнить, что они – продукт своей среды – технологии сейчас предоставляют почти все, что вы пожелаете немедленно, нет необходимости долго и упорно трудиться, чтобы получить желаемое. Молодое поколение сейчас, в отличие от предыдущих поколений, ожидает больше вариантов, больше возможностей выбора. А также у них больший интерес к творчеству, к разговору на своем собственном языке. В конечном счете, это может очень помочь преподавателю игры на фортепиано. Чтобы удовлетворить менее терпеливых студентов, возможно, придется немного раньше понять и объяснить своим студентам, для чего необходимы разные составляющие обучения. Если задуматься, ведь это совсем не так плохо, как кажется на первый взгляд, ведь мы вынуждены размышлять и объяснять самые важные вещи. Мы должны быть готовы давать больше возможностей для творческого самовыражения и предлагать более разнообразный по стилям и жанрам репертуар. Существует множество подходов к преподаванию игры на фортепиано, и изучение стандартного репертуара – только один из них, очень ценный, но не единственный.

Одними из самых распространенных зарубежных методов преподавания и обучения фортепиано являются следующие:

- *Suzuki Method*
- *Bastien Piano Basics*
- *The Music Tree by Frances Clark and Louise Goss*
- *Alfred Piano Method*
- *Faber and Faber Method*
- ***John Thompson's Modern Course for the Piano***
- ***Wunderkeys***

3 практических совета современным преподавателям музыки от американского академика музыкальных искусств, пианистки Ф.Кларк:

- Мы должны «принимать учеников такими, какие они есть». Слушайте своих учеников и уважайте их точку зрения. Сделайте все, что возможно, чтобы сделать музыку интересной; вдохновляйте и мотивируйте своих учеников. Это далеко не всегда будет

*интересно вам самим, часто это не будет вдохновлять и мотивировать вас, но это нормально. Все люди разные и универсальный подход с этим поколением уже не работает.*

*-Больше времени своих учеников за фортепиано уделяйте творческим заданиям. Предложите им что-то аранжировать самостоятельно, что-то сыграть по слуху, дайте возможность немного импровизировать. Это все достаточно полезные навыки и ученикам будет полезно ими овладеть. Когда ученики сочиняют **свою** музыку, это придает их занятиям огромную значимость и наполняет гордостью.*

*-Идите в ногу с технологиями, которые каждый день используют ваши ученики. Узнавайте, как они получают информацию и как они развлекаются. Постарайтесь вплести в это музыку и музыкальное мировоззрение. Это поколение учеников постоянно модернизирует свои аппараты и приложения. Если вы не модернизируете себя, то будете казаться все более и более устаревшим.*

Поиск новых педагогических технологий бесконечен, также бесконечен поиск новых исполнительских интерпретаций произведений музыкальной классики. Новые педагогические технологии дают достаточно прочный результат в обучении студентов и продвигают педагогическую науку на новый уровень педагогической мысли, образуют новый уровень культуры. Инновационные подходы к обучению - это не только явление нашего времени, насыщенного информационными факторами, но и актуальное проявление духа познания и созидания, составляющего сущность человеческого бытия.

### **Литература**

1. Мамаджанова Э.У. К вопросу сохранения узбекского музыкального наследия// Актуальные проблемы современного искусствознания в Узбекистане. -Ташкент: «Санъат», 2016.
2. Мустафина Е. Фортепианный цикл «Диалог с Хайямом» Дилором Сайдаминовой в духовно-нравственном воспитании молодежи// Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития Республики Узбекистан.-Вып.7.Ташкент,2015.
3. Полатханова Н.Ш. Особенности стилистики фортепианных сочинений композиторов Узбекистана//Проблемы стилевой интерпретации фортепианных одночастных произведений крупной формы. Ташкент, 2005.
4. *Accelerated Piano Adventures For The Older Beginner, Performance Book 1*

### **ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ АХБОРОТ РЕСУРС МАРКАЗЛАРИДА ИНТЕРАКТИВ ХИЗМАТЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШ УСУЛЛАРИ**

**Каримов У.Ф., Каримов У. У.**

*Мақолада олий таълим муассасалари ахборот ресурс марказлари автоматлаштирилган ахборот-кутубхона тизими асосида интерактив хизматларини амалга ошириш тўғрисида батафсил маълумот берилган. Автоматлаштирилган ахборот кутубхона тизимида интерактив хизматлар фойдаланувчи ва кутубхоначилар ўртасидаги муносабатни сифат нуқтаи назардан янги даражага олиб чиқмоқда.*

**Калит сўзлар:** *интерактив хизмат, АРМАТ++, автоматлаштириш, кутубхона, виртуал қабулхона, махсус буюртма*



## МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УСЛУГ В ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Каримов У.Ф., Каримов У. У.

*Статья посвящена, методам выполнения интерактивных услуг в информационно-ресурсных центрах высших учебных заведений на основе автоматизированной информационно-библиотечной системы АРМАТ++. Интерактивные услуги в автоматизированной информационной библиотечной системе приносят отношения между пользователями и библиотекарями на качественно новый уровень.*

**Ключевые слова:** интерактивные услуги, АРМАТ++, автоматизация, библиотека, виртуальная приёмная, спецзаказ

## METHODS OF EXECUTION OF INTERACTIVE SERVICES IN INFORMATION RESOURCES CENTERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Karimov U. F., Karimov U.U.

*The article provides detailed information on the introduction of interactive services based on the automated library system ARMAT++ of libraries of higher educational institutions. Interactive services in the automated library system bring the relationship between users and librarians to a qualitatively new level.*

**Keywords:** interactive services, ARMAT++, automation, library, virtual reception, special order

**Кириш:** Бугунги кунда ахборот-кутубхона муассасаларининг жамиятдаги роли сезиларли даражада ўзгарган. Ҳаётдаги янги талабларга мос янги замонавий ёндошувлар пайдо бўлди. Ахборот-кутубхона муассасаларининг анаънавий функциялари – таълим ва маданият, босма мерос коллекцияларини сақлаш ва тарқатиш хали ҳам долзарблигича қолмоқда. Аммо улар фойдаланувчилар эҳтиёжини қондира олмаяпти. Кутубхонадан фойдаланувчилар фақат кутубхона фондидаги мавжуд манбалардан фойдаланишни эмас, балки миллий ва жаҳон ахборот тармоқларида жойлашган ахборотлардан ҳам фойдаланишни истайдилар. Кутубхона жараёнлари технологиялари ҳам тез ўзгармоқда, уларга мос фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш усуллари ва кутубхоначи ва фойдаланувчи орасидаги муносабатлар ҳам ўзгармоқда. **Тадқиқод ўтказилган жой ва сана:** Ўзбекистон Республикаси, Олий таълим муассасалари 2016-2017 йиллар.

**Тадқиқод ўтказиш усули:** Ўзбекистон Олий таълим муассасалари АРМларида амалга оширилаётган интерактив хизматларнинг таҳлили:

Кейинги пайтларда оммавий ишларда интерактив хизматлар кўпаймоқда. Интерактивлик – *inter* – ўзаро (взаимный) ас – ҳаракат қилмоқ сўзларидан олинган бўлиб у ким биландир диалог режимида бўлиш маъносида ишлатилади.

Ахборот-коммуникация технологияларининг шиддат билан ҳаётга кириб келиши кутубхоналар ишини ҳам тубдан қайта ташкил қилинишини тақозо қилмоқда. Фойдаланувчиларнинг янги эҳтиёжларини (бўш вақтларини мазмунли ўтказиш, таълим олиш, ўрганиш, билиш ва бошқа) эҳтиёжларини қондиришда янги хизматларни ривожлантиришни рағбатлантириш лозим. Бугунги кунда кутубхоналар кутубхонага тўғридан – тўғри боғлана олмайдиган фойдаланувчиларга ўзларининг веб-саҳифалари орқали бир қатор хизматларни тақдим қилмоқдалар. Фойдаланувчилар учун кутубхонанинг веб сайти глобал ахборот ресурсларига (маданият, фан, таълим, санаът, миллий мерос ва бошқалар) кириш имкониятини берувчи эшик ролини бажармоқда. Булардан ташқари веб сайтлар орқали фойдаланувчилар кутубхонанинг интерактив хизматларидан фойдаланишлари мумкин. Бу хизматлар фойдаланувчиларга ахборотларни яратиш ва тақдим қилишда фаол иштирок этишини таъминлайди. Интерактивлик ахборотларни фойдаланувчиларга қизиқарли тарзда етказилишига имконият яратади. Шундай қилиб, интерактив хизматлар болаларни, ўсмир ва ёшларни веб сайтлар, блоглар орқали ўқишга ва билимларни эгаллашга чорлайди, қизиқтиради. Бу ҳолат ёшларни ўзлари устида мустақил таълим олишларида янги ахборот

технологияларидан фойдаланиш орқали интерактив хизматларга мурожаат қилишлари уларни билим олишга, билимли бўлишга, электрон ресурслардан фойдаланишга қизиқтиради.

**Тадқиқод натижалари:** Кутубхоналарда интерактив хизматларнинг кўринишлари турлича бўлиши мумкин. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчилари томонидан яратилган ARMAT++ дастурининг янги версияси ҳам фойдаланувчиларга интерактив хизматларни кўрсатишда янги имкониятларни тақдим қилди.

ARMAT++ дастури қуйидаги интерактив хизматларни тақдим этади:

- ✓ Электрон каталог орқали адабиётларни қидириш ва буюртмалар бериш;
- ✓ Махсус буюртмаларни шакллантириш орқали электрон каталогга киритилмаган аммо АРМда мавжуд адабиётларга буюртмалар бериш;
- ✓ “Махсус буюртма” орқали берилган буюртмалар АРМ фондида бўлмаган ҳолда “Рад этилган буюртмалар” базасини шакллантириш.
- ✓ Буюртмаларни бажарилиши тўғрисида маълумот олиш;
- ✓ АРМдан олинган адабиётлар муддатини автоматик тарзда чўздириш;
- ✓ Фойдаланувчи томонидан АРМ фондида мавжуд адабиётларни электрон шаклга ўтказиш тўғрисида таклиф бериш ва таклифнинг бажарилганлиги тўғрисида маълумот олиш;
- ✓ Виртуал қабулхона хизматидан фойдаланиш;

**Виртуал қабулхона хизматидан фойдаланишни интерактив хизматини** кўриб чиқамиз. Виртуал қабулхона хизмати фойдаланувчининг автоматлаштирилган АИЎда тақдим қилинган. Мазкур хизматдан фойдаланиш учун фойдаланувчининг АИЎга киравиз (1-расм).

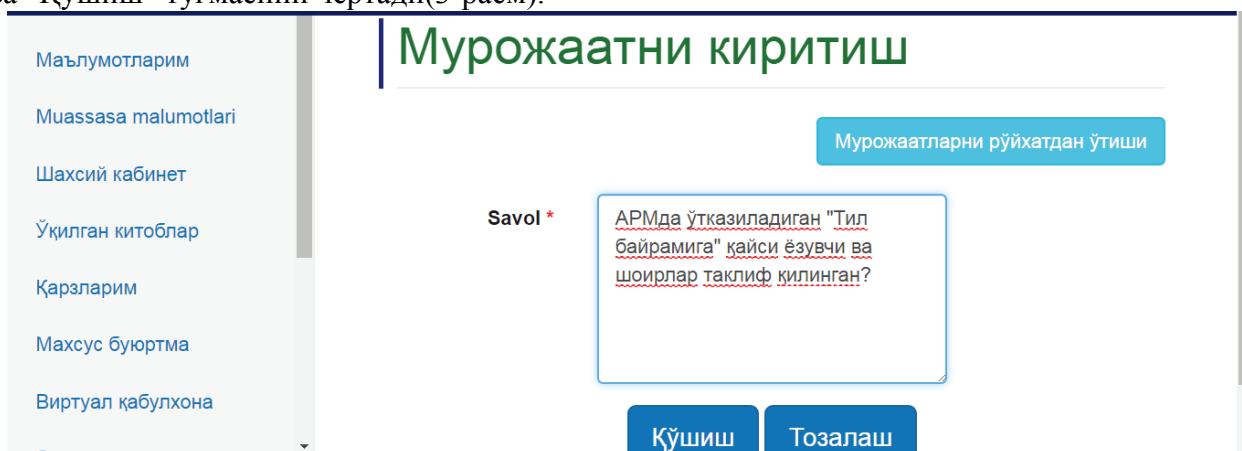
1-расм. Фойдаланувчининг АИЎ бош саҳифаси

Фойдаланувчининг АИЎдаги “Виртуал қабулхона” бўлимига киравиз (2-расм). Бунинг учун фойдаланувчининг АИЎдаги “Виртуал қабулхона” пунктига сичқонча билан чертилади. Натижада виртуал қабулхонанинг бош саҳифасига киравиз (2-расм).

2-расм. Виртуал қабулхона бош саҳифаси.

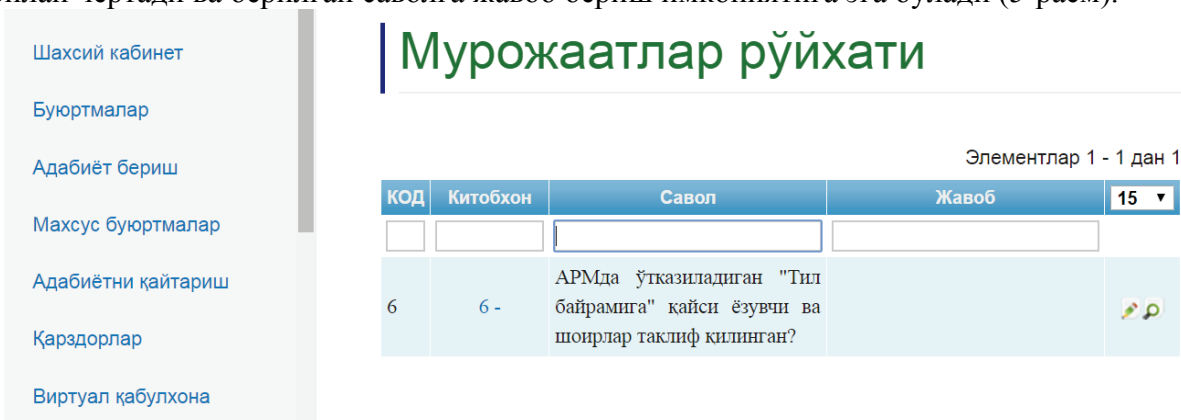
КОД	Savoi	Javob	Кутубхоначи	15
1	Электрон кутубхонага қандай аъзо бўлиш мумкин?	Тошкент ахборот технологиялари университетининг сайтга tuit.uz га кириб электрон кутубхона бўлимига киритинг ва ARMAT++ дастурининг бош саҳифасидаги	kutubxonachi	👤 ✖
2	8-май куни кутубхона ишлайдими? Ишласа соат нечагача?	8-май куни АРМ ишламайди!	kutubxonachi	👤 ✖

Мурожаатлар рўйхатида фойдаланувчи томонидан кутубхоначига берилган саволлар ва кутубхоначидан олинган жавоблар акс этган. Агарда фойдаланувчи кутубхоначига бирор бир савол билан мурожаат қилмоқчи бўлса “Мурожаатлар рўйхати”нинг юқори ўнг қисмидаги “Қўшиш” тугмасини чертади (2-расм). Очилган дарчага фойдаланувчи ўз саволини киритади ва “Қўшиш” тугмасини чертади(3-расм).

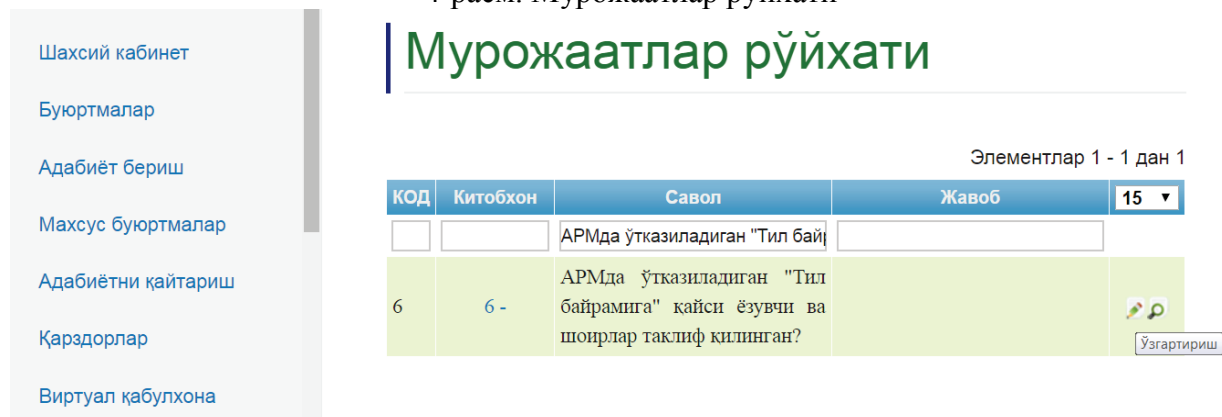


3-расм. Мурожаатни киритиш.

Натижада фойдаланувчи томонидан берилган мурожаат кутубхоначининг АИЎга жўнатилади. Кутубхоначининг АИЎда кутубхоначи “Виртуал қабулхона” бўлимига киради ва фойдаланувчи томонидан берилган саволни кўради (4-расм). Кутубхоначи берилган саволга жавоб бериш учун мурожаатнинг ўнг томонидаги махсус белгига (ўзгартириш) сичқонча билан чертади ва берилган саволга жавоб бериш имкониятига эга бўлади (5-расм).



4-расм. Мурожаатлар рўйхати



5-расм. Кутубхоначининг АИЎда мурожаатга жавоб бериш..

Натижада фойдаланувчи томонидан берилган саволга кутубхоначининг жавобини бериш имкониятини берувчи дарчага ўтамиз (6-расм).

Мурожаатларни рўйхатдан ўтиши

**Savol** \* АРМда ўтказиладиган "Тил байрамига" қайси ёзувчи ва шоирлар таклиф қилинган?

**Javob** Тил байрамига Республикаимизнинг таникли ёзувчи ва шоирлари таклиф қилинган. Масалан, Тохир Малик, Халима Худойбердиева

Сақлаш Асл ҳолат

6-расм. Мурожаатга жавоб бериш.

Бу ердаги “Қўшиш” тугмасини чертиш орқали фойдаланувчининг АИЎга берилган саволга жавоб жўнатилади. Фойдаланувчи ўзининг АИЎга кириб “Виртуал қабулхонага” бўлими орқали берилган саволга жавоб олади (7-расм).

Код	Савол	Жавоб	Кутубхоначи	15
1	Электрон кутубхонага қандай аъзо бўлиш мумкин?	Тошкент ахборот технологиялари университетининг сайтига tuit.uz га кириб электрон кутубхона бўлимига киритинг ва ARMAT++ дастурининг бош саҳифасидаги	kutubxonachi	
2	8-май кунн кутубхона нишлайдими? Ишласа соат нечагача?	8-май кунн АРМ нишламайди!	kutubxonachi	
6	АРМда ўтказиладиган "Тил байрамига" қайси ёзувчи ва шоирлар таклиф қилинган?	Тил байрамига Республикаимизнинг таникли ёзувчи ва шоирлари таклиф қилинган. Масалан, Тохир Малик, Халима Худойбердиева	kutubxonachi	

7-расм. Фойдаланувчининг АИЎда берилган саволга олинган жавоб.

Шундай қилиб, ARMAT++ дастуридаги “Виртуал қабулхона”дан фойдаланишни кўриб чиқдик.

**АРМдан олинган адабиётларни қайтариб топшириш муддатини масофадан туриб узайтириш интерактив хизматини** кўриб чиқайлик. Мазкур интерактив хизмат фойдаланувчининг АИЎда тақдим қилинган. Фойдаланувчи АРМдан олган китобнинг қайтариб топшириш муддатини узайтириш учун шахсий кабинетдаги “Ўқилган китоблар” бўлимига киради, бу ердаги “Фойдаланувчи қўлидаги китоблар” дарчасига ўтиб, бу ердаги муддати узайтирилиши керак бўлган китоб тавсифига белги қўйяди ва “топшириш вақтини узайтириш” тугмасини чертади (8-расм).

Фойдаланувчини қўлидаги китоблар Махсус буюртма асосида олинган ҳужжатлар Топширилган ҳужжатлар

Махсус буюртма асосида олинган ҳужжатларни топширилганлари

Элементлар 1 - 1 дан 1

1	КОД	Ёзув	Маълумот	Қайтариш санаси	Vaқti uzaytirilgan	Тулиқ матн
1	24	<p><b>Miallif:</b> У. Ф. Қаримов, <b>Hammualliflar:</b> .</p> <p>Нанотехнология [matn] :- Тошкент: Фафур Фулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 2008.</p> <p><b>Тўлиқ матн:</b> 26MARETMMBB050517160529.doc</p> <p>3 tasi Асосий фонд;</p> <p>2/3 bor; Buyurtma berilgan!</p>	Бор	2017-06-03	vaқti uzaytirilmagan	

Topshirish vaқtni uzgartirish Elektron nusxasiga buyurtma

8-расм. Китобни қайтариб топшириш муддатини узайтириш.

Фойдаланувчи бундай усулда АРМдан олган китобини қайтариш муддатини (ҳар бири 10 кундан) икки марта узайтириши мумкин.

Фойдаланувчи томонидан олинган китобни қайтариш муддатини узайтириш кутубхоначи томонидан бажарилади. Кутубхоначи ўзининг АИЎдан туриб фойдаланувчи томонидан китобдан фойдаланиш муддатини узайтириш бўйича берган сўровини қуйидагича амалга оширади.

The screenshot shows a sidebar menu on the left with options: 'Қайтариш', 'Қарздорлар', 'Виртуал қабулхона', 'Vaqtini uzaytirish', 'Электрон нусхасига буюртма', 'Ҳисоботлар', and 'Излаш'. The main area displays a table of books. The first row shows a book by 'Каримов, У. Ф.' with a return date of 8/8/2017. The second row shows a book by 'Каримов, У. Ф.' with a return date of 9/9/2017. A green button at the bottom reads 'Topshirish vaqtni uzgartir'.

9-расм. Китобдан фойдаланиш муддатини узайтириш.

Муддати узайтирилаётган китоб тавсифининг чап томонидаги квадратчага белги қўйилади ва “Топшириш вақтини узайтириш” тугмаси чертиллади. Натижада фойдаланувчининг талабига кўра фойдаланилаётган китобни қайтариб топшириш муддати 10 кунга узайтирилади.

The screenshot shows a sidebar menu on the left with options: 'Маълумотларим', 'Muassasa malumotlari', 'Шахсий кабинет', 'Ўқилган китоблар', 'Қарзларим', 'Махсус буюртма', 'Виртуал қабулхона', 'Электрон нусхасига буюртма'. The main area displays a table of books. The first row shows a book by 'Miallif: У. Ф. Каримов, Hammualliflar: .' with a return date of 2017-06-03. A green button at the bottom reads 'Topshirish vaqtni uzgartirish' and another green button reads 'Elektron nusxasiga buyurtma'.

10-расм. Китобни қайтариб топшириш муддатини чўзиш.

Шундай қилиб, биз АРМдан олинган китобни қайтариб топшириш муддатини чўзиш жараёнини кўриб чикдик. АРМдан фойдаланилаётганда бу муҳим омиллардан ҳисобланади, зеро китобни ўз вақтида топширмаслик фойдаланувчини тизимдан фойдаланишини чеклайди.

**АРМ фондини электрон шаклга ўтказишда биринчи навбатда қайси китобларни рақамлаштирилган шаклга ўтказиш керак** деган саволга жавоб изланади. Бундай ҳолда автоматлаштирилган ахборот-кутубхона тизимидан фойдаланувчиларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олиш яратилаётган электрон ресурслардан фойдаланиш самарасини оширади, зеро биринчи навбатда фойдаланувчиларга керакли адабиётларни электрон шаклга ўтказиш уларнинг эҳтиёжларини қондиришда катта аҳамият касб этади. Қуйида фойдаланувчи томонидан каталоглаштирувчига электрон шаклга ўтказилиши керак бўлган китоб тўғрисидаги таклифни қандай шакллантирилиши кўриб чиқамиз. Фойдаланувчи томонидан ўзини қизиқтирган китобни электрон шаклга ўтказиш тўғрисидаги сўров фойдаланувчининг АИЎда шакллантирилади. Бунинг учун фойдаланувчининг АИЎдаги “Ўқилган китоблар” бўлимига кириб қайси электрон шаклга ўтказилиши керак бўлган китоб тавсифининг чап томонидаги квадратчага белги қўйямиз ва “Электрон нусхага буюртма” тугмасини чертамиз (11-расм).

Маълумотларим

Муассаса  
malumotlari

Шахсий кабинет

Ўқилган  
китоблар

Қарзларим

Махсус буюртма

Виртуал  
қабулхона

2	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<p><b>Miallif:</b> Ш. Рузиев, <b>Hammualiflar:</b> : михратир У. Ф. Каримов.</p> <p>Виртуал тренажёр [] :ўқув қўлланма- Тошкент: Чўлпон, 2017.</p> <p><b>Аннотация:</b> Виртуал тренажёр ARMAT++ дастурининг АИЎ асосий функцияларини ўргатишга мўлжалланган.</p> <p><b>Тўлиқ матн:</b> Topilamadi</p> <p>3 tasi Асосий фонд:</p> <p>2/3 bor: Buyurtma berilgan!</p>	Бор	2017-06-03	vaqti uzaytirilmagan	
---	-------------------------------------	----	--	-----	------------	-------------------------	--

🔍 Topshirish vaqtini uzgartirish
📄 Elektron nusxasiga buyurtma

11-расм. Электрон нусхага буюртма бериш.

Натижада фойдаланувчининг АИЎдаги “Электрон нусхага буюртма” бўлимида фойдаланувчининг талабига кўра электрон шаклга ўтказилиши керак бўлган китобнинг тавсифи пайдо бўлади. Фойдаланувчи дастлаб бу ерда сўровнинг бажарилмаганлигини кўrsa, кейинчалик сўров асосида китоб электрон шаклга ўтказилгач бу тўғрисида ахборот олиши мумкин.

Фойдаланувчининг ўзига керакли адабиётни электрон шаклга ўтказилиши тўғрисидаги сўрови тизим каталоглаштирувчисининг АИЎга жўнатилади. Каталоглаштирувчининг АИЎда сўров қабул қилинади ва сўралаётган китобнинг электрон шакли тавсифга боғланганда фойдаланувчининг АИЎга бу тўғрисида маълумот жўнатилади. Каталоглаштирувчининг АИЎдаги “Электрон нусхага буюртма” бўлимида фойдаланувчиларнинг талабига кўра электрон шаклга ўтказилган адабиётлар рўйхати пайдо бўлади.

### Хулосалар

Автоматлаштирилган ахборот-кутубхона тизими тақибда интерактив хизматларнинг пайдо бўлиши фойдаланувчиларга ахборот-кутубхона фондидан фойдаланишда куйидаги қулайликларни яратади:

1. Ахборот кутубхона муассасаси фаолияти билан боғлиқ турли саволларга тезкорликда жавоб олиш. Бунинг учун фойдаланувчи бевосита кутубхонага бориши шарт эмас. Савол жавобларни қўл телефони ва плпншетлар орқали амалга ошириш мумкин.
2. Зарур бўлганда кутубхонадан олинган китобларни қайтариш муддатини масофадан туриб узайтириш ҳам фойдаланувчиларнинг вақтини тежайди.
3. Фойдаланувчиларни сўровларига кўра ахборот-кутубхона фондини электрон шаклга ўтказилиши электрон кутубхона фондини самарали шакллантиришга имконият яратилади. Буларнинг барчаси фойдаланувчилар эҳтиёжларини тўлиқ ва тезкорлик билан қондиришга олиб келади. Оқибатда фойдаланувчиларга хизмат кўрсатиш сифати ва маданияти юксалади.

## ИЛМИЙ-ТАЪЛИМИЙ ТАРМОҚЛАРДА АХБОРОТ РЕСУРСЛАРИНИ ҲИМОЯЛАШНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ Ш.Норматов

*Ушбу мақоланинг мақсади мазкур мавзуга доир мавжуд адабиётларни таҳлил қилиш ҳамда фан ва таълимга оид ахборот кутубхона тармоқларида маълумотларни ҳимоялашнинг таъкилий ва техник вазифалари аниқлашдан иборатдир.*

**Калим сўзлар:** электрон кутубхоналар, маълумотлар хавфсизлиги, ахборот ресурслари ҳимояси.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

Ш.Норматов

*Цель данной статьи – анализ состояния развития методов и задач защиты информационных ресурсов научно-образовательных сетей и определить организационные и технические аспекты.*

*Ключевые слова:* электронные библиотеки, информационная безопасность, защита информационных ресурсов.

## MAIN OBJECTIVES PROTECTION INFORMATION RESOURCES IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL NETWORKS

Sh. Normatov

*The purpose of this article is to analyze the literature on this topic and determine the organizational and technical objectives of protecting information in the scientific and educational information and library networks.*

*Key words:* electronic libraries, information security, information resources protection.

**Кириш.** Маълумки, кутубхоналар инсониятнинг минг йиллар давомида ривожланиб келаётган урф-одатлари, маданий меърослари, ижод ва фаннинг турли соҳаларига оид ахборотларни сақлаш орқали келажак авлодга етказишда ҳамда давлат ва жамиятнинг ривожланишида муҳим аҳамиятга эга бўлиб келган. Компьютер технологияларининг ривожланиб бориши кўпгина соҳалар каби кутубхона жараёнларини ҳам автоматлаштиришга ўзининг ижобий таъсирини кўрсатди. Натижада бир қанча қулай имкониятларни тақдим этувчи автоматлаштирилган кутубхона тизимлари яратилди ва яратилмоқда. Бундай кутубхоналар ахборот ресурсларига масофадан туриб мурожаат қилиш мумкинлиги, қидириб топиш тезлигининг кескин ошиши, вақт ва макон чегараларининг йўқлиги эвазига фойдаланувчиларга уларнинг географик жойлашувидан қатъий назар, онлайн ўқиш ва изланиш имкониятларини яратди. Аммо барча қулайликларга осонгина эришиб бўлмаганидек, электрон кутубхоналарнинг яратилиши ҳам кутубхона ахборот ресурслари хавфсизлигини таъминлаш муаммосини келтириб чиқарди.

**Асосий қисм.** Баъзи ҳолларда электрон кутубхоналарнинг барча ресурслари ҳам текин бўлмай, ахборот электрон кутубхона фойдаланувчиларига маълум қийматдаги тўлов эвазига тақдим этилади. Бундай ресурсларни рухсатсиз фойдаланишлардан ҳимоялаш, яъни унинг *конфиденциаллигини* таъминлаш зарурдир. Агар ахборот ресурси бепул бўлган тақдирда ҳам унинг *бутунлигини* таъминлаш керак бўлади. Бундан ташқари баъзи контентлар барча фойдаланувчилар учун эмас, балки маълум фойдаланувчилар гуруҳи учун мўлжалланган бўлиши ҳам мумкин.

Электрон кутубхоналар ўз фойдаланувчиларига уйларида чикмасдан туриб, онлайн ўқиш ва изланиш мумкинлиги эвазига қачонлардир анъанавий кутубхоналардан олиш қийин бўлган глобал ахборотга кириш имкониятини яратди [2].

Электрон кутубхоналарнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммосининг долзарблиги олимлар томонидан бир қадар ўрганилган.

Эндай ва Ҳуудерман кенг глобал тармоқдаги ахборотлар оқимининг жадаллашуви улкан имкониятлар билан бир қаторда, ахборотларни сақлаш ва уларнинг *конфиденциаллигини* таъминлаш каби жиддий муаммоларни келтириб чиқарганлигини ва ахборот ресурсларининг *бутунлигини* ва улардан *фойдалана олишликни* таъминлаш ҳам муҳим аҳамият касб этишини



таъкидлайдилар [1]. Шунингдек, ахборотларнинг конфиденциаллигини таъминлашни долзарб масала сифатида қараш мумкин.

Исмаил, Р. ва Заинаб, А. ўз ишларида электрон кутубхоналар билан ишлайдиган турли фойдаланувчилар – субъектларнинг кўплиги боис хавфсизликка ҳам қатор талаблар қўйилишини, ушбу субъектларнинг ҳар бири турли хавфсизлик эҳтиёжларига эга эканлигини келтиришган [3].

Ахборот-кутубхона тизимлари хавфсизлигини таъминлаш масаласи аввало кутубхона объектлари ва уларга нисбатан таҳдидларни таҳлил қилиш ва таснифлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ф.М.Николаевна ва И.Э.Михайлович ўз мақоласида кутубхона тизимлари *маълумотлар базаси, веб-сайтлар, қурилмалар* ва маъмурлар томонидан бошқарилувчи *дастурий таъминотлар* каби умумий активларни ўз ичига олишини кўрсатиб ўтади [4].

Кузма эса ўз мақоласида кутубхона тизимларига бўладиган таҳдидларни таснифлаб, айрим кутубхоналарга уюштирилган ҳужумларни келтириб ўтади. 2002 йилнинг ёзида ва 2004 йилнинг май ойида АҚШнинг Индиана Университетида хакерларнинг ҳужуми оқибатида иккита хавфсизлик қоидаларининг бузулиши кузатилган. Натижада янги ҳимоя воситаларини қўшиб тизимни тиклаш ва модернизациялаш учун кўп вақт ва куч сарф этилган [5].

Мёнго ўз ишида кутубхоналар ҳимоясининг физик воситаларига эътибор қаратиб, кулфлар ва огоҳлантирувчи қурилмалар, кузатув камералари, RFID технологияларнинг қўлланилишини келтириб ўтган [6].

З. В. Родионова ва Л. К. Бобровлар ўз ишларида кутубхона электрон ҳужжат айланиш тизимлари, электрон тўлов тизимлари ҳамда кутубхона ходимлари ва фойдаланувчиларининг шахсий маълумотлари хавфсизлигини таъминлашнинг долзарблиги ҳақида гапирадилар [7].

Балашнинг таъкидлашича, турли соҳалар билан қиёслаганда кутубхона маъмурларида бошқалардан фарқ қилувчи муаммо мавжуд. Улар ходимлар, шунингдек кутубхоналарда компьютерлардан фойдаланувчилар ва уларнинг веб сайтларига ташриф буюрувчилар каби кенг жамоатчилик учун хавфсиз тизимни таъминлаши шарт [8]. У кутубхоначилар тизими тармоқни ва янги технологияларни бошқаришга кўпинча тайёр бўлмаслиги ва улар хавфсизлик мавзусида кўпроқ хабардор бўлишлари кераклигини тавсия этади. Кутубхоначилар ўзларининг хусусий тизими ҳимоясига қўшимча равишда онлайн хизматлар мижозларнинг ҳаётий дахлсизлиги ва шахсий ахборотларини хавф остига қўймаслигига ишонтириш эҳтиёт чораларини кўришлари керак.

Бридинг кўрсатадики, кутубхоначилар онлайн электрон тижорат транзакциялари билан персоналлашган хизматларни йўлга қўяди ҳамда шахсий маълумотлар ва пул айрибошлаш имкониятини ўз ичига олган аккаунтларни яратади. Шунинг учун ҳам технологиялар ҳимоясини таъминлаш муҳимдир [9].

Кўпгина кутубхона хизматларидан фойдаланишга рухсат олиш учун ташриф буюрувчилар ўзларининг манзил ёки телефон рақами каби шахсий маълумотлари билан қайд ёзувларини яратишлари керак. Кутубхоналар кредит карта рақамлари билан тўловларни амалга ошириш икониятларини ўзида мужассам этишлари лозим. Томпсоннинг тасдиқлашича, баъзи хусусий кутубхона маълумотлар базасининг обуна бўлиш нархи қимматлиги сабабли бу ресурслар хакерларнинг алоҳида қизишини уйғотиши мумкин [10].

Мамлакатимизда олий, ўрта махсус ва халқ таълими муассасаларида китоб ва китобхонларни рўйхатга олиш, китобларни китобхонга бериш ва қайтариб олиш, ахборот ресурс марказларида китобхонларни ишончли аутентификация қилиш, рухсат этилган маълумотларнинг фойдаланувчанлигини таъминлаш, конфеденциал ресурсларни рухсат



этилмаган фойдаланишлардан ҳимоялаш ва маълумотларнинг ишончилигини таъминлашга қаратилган дастурий-аппарат воситаларнинг мавжуд эмаслигини ва бу йўналишда сезиларли даражадаги илмий-тадқиқот ишларининг олиб борилмаганлиги сабабли, ахборот кутубхона тармоқларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш борасида қатор вазифаларни амалга ошириш тақозо эталади.

Ҳозирги вақтда электрон кутубхоналар кўплаб имкониятларни тақдим этмоқда ва унинг фойдаланувчилари сони ҳам шунга монанд кўпаймоқда. Кутубхоналар хавфсизлик нуқтаи назаридан ҳар бир фойдаланувчи ҳақидаги қайси мазмундаги адабиётлардан фойдаланиши, кидирув тизимига кўпроқ қандай сўровларни бериши каби статистик маълумотларни шакллантириб боради. Аммо ушбу маълумотларга шахсий маълумотлар сифатида қараш мумкин бўлиб, унинг кимдир томонидан назорат қилиниши фойдаланувчининг ахборот борасидаги эркинлигига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Бу эса кутубхона фойдаланувчиларининг шахсий, шу жумладан, ресурслардан фойдаланиши борасидаги статистик маълумотлари хавфсизлигини таъминлаш йўналишидаги муҳим масалаларни келтириб чиқаради. Юқоридагилардан келиб чиқиб, кутубхона ахборот ресурслари ҳимоясини таъминлашнинг қуйидаги асосий ташкилий ва техник вазифаларини кўрсатиш мумкин:

*Ташкилий масалалар:*

- ✓ Меъёрий ҳужжатларнинг қабул қилинганлиги;
- ✓ Ахборот хавфсизлиги сиёсатининг юритилиши;
- ✓ Кадрлар масаласи ва бошқалар;

*Техник масалалар:*

- ✓ Ахборот ресурсларининг бутунлиги, конфиденциаллиги ва фойдаланувчанлигини таъминлаш;
- ✓ Кутубхона ходимлари ва фойдаланувчиларнинг шахсий ва статистик маълумотларини ҳимоялаш;
- ✓ Маълумотлар базаси, қурилмалар ва дастурий таъминот хавфсизлигини таъминлаш.

Шуни қайд этиш лозимки, ҳар қандай ахборот тизимининг хавфсизлигини таъминлаш комплекс характерга эга бўлиб, тизимларнинг хусусиятларидан келиб чиқиб усул ва воситаларни тўғри танлаш ҳамда хавфсизлик сиёсатини юритиш муҳим аҳамиятга эга.

### **Хулоса**

Кутубхона тизимлари хавфсизлигини самарали таъминлашда ҳар бир масала учун вазифаларни аниқлаб олиш зарур. Ушбу вазифалар икки қатта қисмга ажратилди. Ташкилий вазифалар бошқарув даражасида кўриб чиқилади ва уларнинг қай даражада ҳал этилиши тизим хавфсизлиги самарадорлигига жиддий таъсир кўрсатади. Техник вазифалар конфиденциаллик, бутунлик ва фойдаланувчанликни таъминлашга қаратилган барча физик, дастурий, аппарат ва криптографик воситаларни қўллаш орқали ҳал этилиши мумкин.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Audrey ANDAY, Enrico FRANCESE, Hugo C. HUURDEMAN. Information Security Issues in a Digital Library Environment: A Literature Review., BİLGİ DUNYASI, 2012, 13 (1) 117-137. Permanent link to this document: <http://bd.org.tr/index.php/bd/article/download/53/49>
2. Joanne Kuzma, (2010), "European digital libraries: web security vulnerabilities", Library Hi Tech, Vol. 28 Iss 3 pp. 402 – 413. Permanent link to this document: <http://emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/07378831011076657>
3. Ismail, R. and Zainab, A. N. Information systems security in special and public libraries: an assessment of status. Malaysian Journal of Library & Information Science, 2011, vol. 16, n. 2, pp. 45-62. Permanent link to this document: <http://eprints.rclis.org/18216/>

4. Ф.М.Николаевна, И.Э.Михайлович Обеспечение информационной безопасности электронной библиотеки. КОНТЕНТУС . 2016 6(42): <http://elibrary.ru/item.asp?id=27179429>
5. Joanne Kuzma, (2010), "European digital libraries: web security vulnerabilities", Library Hi Tech, Vol. 28 Iss 3 pp. 402 – 413. Permanent link to this document: [www.emeraldinsight.com/0737-8831.htm](http://www.emeraldinsight.com/0737-8831.htm)
6. Myongho Yi (2011) Balanced Security Controls for 21st Century Libraries, Library & Archival Security, 24:1, 39-45. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/01960075.2011.563132>
7. Z. V. Rodionova and L. K. Bobrov. Protection of the Information Resources of a Library Based on Analysis of Business Processes. Scientific and Technical Information Processing, 2016, Vol. 43, No. 1, pp. 20–27.
8. Balas, J. (2005), “Close the gates, lock the windows, bolt the doors: securing library computers”, Computers in Libraries, Vol. 25 No. 3, pp. 28-30.
9. Breeding, M. (2005), “Building trust through secure web sites”, Computers in Libraries, Vol. 25 No. 6, pp. 24-6
10. Thompson, S. (2006), “Helping the hacker? Library information, security and social engineering”, Information Technology and Libraries, Vol. 25 No. 4, pp. 222-5.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOT

### **Абдурахманова Азиза Каримовна**

Координатор Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане

Кандидат филологических наук

Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, проектный менеджмент и мониторинг, разработка проектов междууниверситетского сотрудничества, развитие Болонского процесса и интернационализация высшего образования.

Электронная почта: [coordinator@erasmusplus.uz](mailto:coordinator@erasmusplus.uz)

### **Abdurahmonova Zarifa Kobulovna**

Ассистент-преподаватель кафедры «Иностранные языки» Андижанского

машиностроительного института

Электронная почта: [zarifahon@gmail.com](mailto:zarifahon@gmail.com)

### **Ахмадалиева Сабо Муродовна**

Преподаватель,

Кокандский государственный педагогический институт имени Мукими

Область специализации: английский язык, педагогика, профессиональное образование

Электронная почта: [saboakhmad@gmail.com](mailto:saboakhmad@gmail.com)

### **Аширбаев Шерзод Пардаевич**

Директор Инновационного Центра Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Экономист, Магистр по управлению информационными процессами

Специалист в областях: Развития и внедрения ИКТ в образовательный процесс, международный проектный менеджмент.

Электронная почта: [uzasp@yandex.ru](mailto:uzasp@yandex.ru)

### **Вихров Игорь Петрович**

Ведущий специалист по развитию медицинского образования в Инновационном центре Ташкентского педиатрического медицинского института

Член национальной команды экспертов в области высшего образования

Врач, Магистр Медицины

Область специализации: Вопросы Болонского Процесса, роль студентов в Болонском Процессе, мобильность и образование на протяжении всей жизни.

Электронная почта: [igorvichrov@yandex.ru](mailto:igorvichrov@yandex.ru)

### **Ганиева Барно Илхамовна**

Заведующая кафедрой ИБС Ташкентского университета информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Область специализации: Библиотковедение, электронные библиотеки, управления информационно- библиотечными учреждениями

Электронная почта: [barno\\_71@mail.ru](mailto:barno_71@mail.ru)

**Джалилов Хасан Хайруллаевич,**

кандидат медицинских наук,

Доцент кафедры Спортивной медицины и ЛФК УзГИФК.

Ответственный исполнитель проекта Erasmus+ ModeHEd «Modernizing Health Education in Universities» в УзГИФК.

Электронная почта: x.djalilov@mail.ru

**Илёсов А.А.,**

«Иқтисодиёт» кафедраси ассистенти,

Фарғона политехника институти, Фарғона шаҳар

Электронная почта: asrogi@umail.uz

Телефон: +99891-112-69-34

**Исакова Зебо Муродовна**

Докторант, Головной научно-методический центр по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования

Кандидат филологических наук

Область специализации: филология, педагогика, менеджмент в педагогике, международные связи.

Член национальной команды экспертов в области высшего образования.

В рамках аспектов Болонского процесса: Обеспечение качества образования, Квалификационные рамки, Взаимодействие между высшим образованием и наукой/обществом/ рынком труда, Внедрение европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS)

Электронная почта: zeboisakova@gmail.com

**Касымова Назокат Анваровна**

Ташкентский государственный институт востоковедения,

Член национальной команды экспертов в области высшего образования

Доктор политических наук, профессор

Область специализации: Глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения

Электронная почта: NazokatKasymova08@gmail.com

**Курпаяниди К.И.,**

PhD in Economics, «Иқтисодиёт» кафедраси профессори,

Фарғона политехника институти, Фарғона шаҳар

Электронная почта: w7777@mail.ru

Телефон: +99890-2770400

**Лутфуллаев Пулатхон Мухибуллаевич**

Начальник отдела международных связей Наманганского государственного университета.

Член национальной команды экспертов в области высшего образования.

Область специализации: Обеспечение качества образования, продвижение мобильности, взаимодействие между высшим образованием и наукой / обществом / рынком труда

Электронная почта: pulathon2001@yahoo.com

**Норматов Шербек Бахтиёрович,**

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети докторанти.

Ахборот хавфсизлиги бўйича мутахассис.

Электронная почта: shb.normatov@gmail.com

**Рахматуллаев Марат Алимович**

Доктор технических наук, профессор,

Ташкентский университет информационных технологий,

Член национальной команды экспертов в области высшего образования;

Область специализации: информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные системы, системный анализ.

В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования, проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг.

Электронная почта: marat56@mail.ru

**Хамдамова Фируза Уразалиевна,**

магистр права и соискатель на степени доктора философии.

Старший преподаватель в Университете мировой экономики и дипломатии, кафедры ЮНЕСКО «Международное право и права человека».

Область специализации: Международное право и права человека.

Электронная почта: FXamdamova@uwed.uz, firuza\_hamdamova@mail.ru

**Турсунов Нодиржон Ботирович,**

кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой Спортивной медицины и ЛФК УзГИФК.

Ответственный исполнитель проекта Erasmus+ ModeHEd «Modernizing Health Education in Universities» в УзГИФК

Электронная почта: nbt77@mail.ru

**Туйчиева Саодат Меликузиевна,**

кандидат психологических наук, доцент.

Заведующая кафедрой Педагогике и психологии ТашФарМИ.

Электронная почта: s.tuychieva@inbox.ru

**Усмонов Ботир Шукуруллаевич,**

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети

Илмий ишлар бўйича проректори

Кандидат технических наук

Электронная почта: busmonov@edu.uz



Сборник издан при организационной поддержке Национального Erasmus+ офиса в  
Узбекистане

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза

Материалы данной публикации не отражают мнения Европейской Комиссии

Национальный офис Erasmus+ (NEO) в Узбекистане  
Республика Узбекистан, г. Ташкент, 100084  
ул. Амира Темура, 107Б  
Международный бизнес-центр, 11-й этаж  
Тел.: + (998-71) 238 99 21, 238 99 18  
Факс: + (998-71) 238 58 99

[neo@erasmusplus.uz](mailto:neo@erasmusplus.uz)

[www.erasmusplus.uz](http://www.erasmusplus.uz)

<https://www.facebook.com/erasmusplusuz>

